

備查文號：

普通班：111年01月20日南市教專字第1110149127號函備查

體育班：1

【核定版】  
高級中等學校課程計畫

市立土城高中

學校代碼：213316

普通型課程計畫書

本校110年1月20日109學年度第6次課程發展委員會會議通過

(110學年度入學學生適用)

【核定版】

中華民國111年01月22日



# 【核定版】

## 學校基本資料表

學校校名	市立土城高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型	1. 體育班			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	06-2577014#202
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

# 【核定版】

## 壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校109年12月30日109學年度第2次體發會會議通過

※體育班：本校109年12月31日109學年度第5次課程發展委員會會議通過

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	2	66	2	65	2	74	6	205
		體育班	1	18	1	9	1	14	3	41
合計			3	84	3	74	3	88	9	246

### 二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	2	35
		體育班	1	30
合計			3	100

【核定版】

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

※本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：

- 一、多元學習-擁有國際佈局視野、適切應用資訊科技
- 二、創新精進-熟習深層思辨研究、厚實基礎積極創新
- 三、展現自我-培養具體實踐能力、組織夥伴團隊合作

### 學校願景

本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：



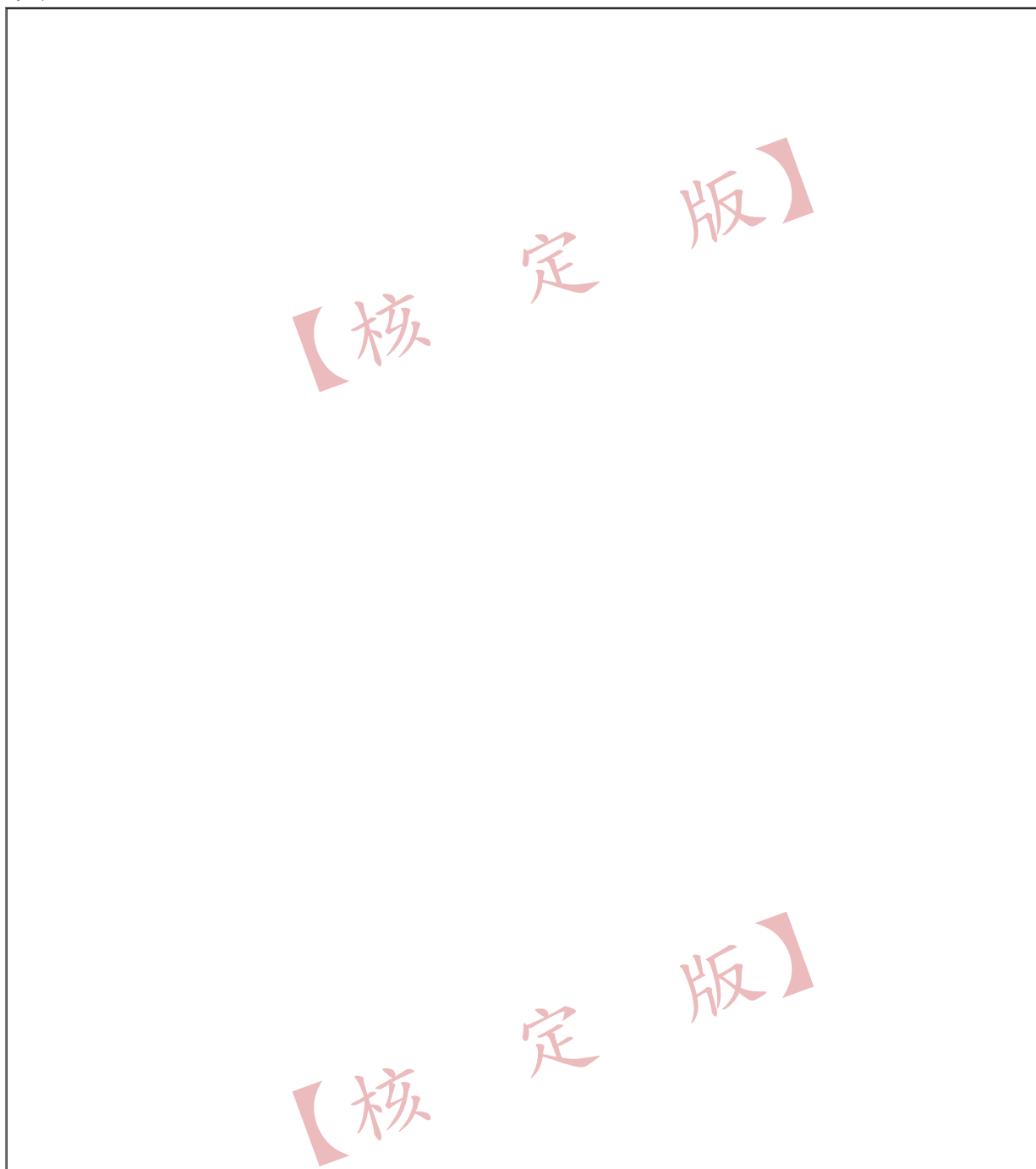
## 二、學生圖像

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力：

- 一、具體實踐之能力：行動力
- 二、國際布局之視野：國際觀
- 三、深層思辨與研究：研究力
- 四、厚實基礎與創新：創造力
- 五、資訊科技之掌握：資訊力
- 六、夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如圖(詳見圖檔)

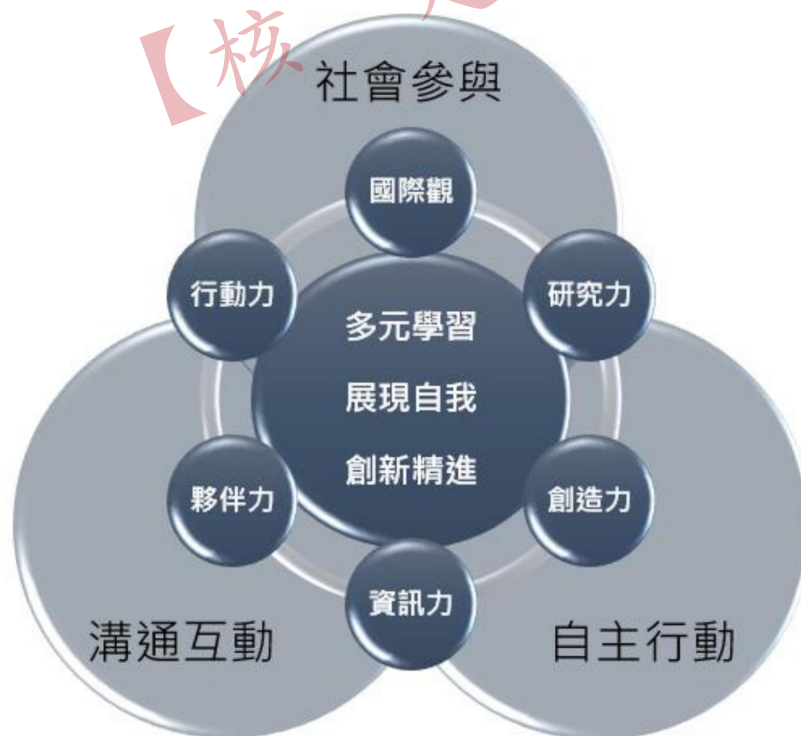
- ※國際觀
- ※行動力
- ※研究力
- ※創造力
- ※資訊力
- ※夥伴力



結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如下表：

項目	學校願景	課程目標	學生能力	學生能力指標
A	多元學習	國際布局之視野	國際觀	A-1 具備國際視野
				A-2 培養國際佈局能力
B	多元學習	資訊科技之掌握	資訊力	B-1 掌握現有之資訊科技
				B-2 靈活運用資訊科技
C	創新精進	深層思辨與研究	研究力	C-1 培養議題思辨能力
				C-2 具備統整與深入研究之能力
D	創新精進	厚實基礎與創新	創造力	D-1 具備基礎知識技能
				D-2 發展創新研發的能力
E	展現自我	具體實踐之能力	行動力	E-1 具備規劃行動計畫的能力
				E-2 具備具體實踐與反思的能力
F	展現自我	夥伴團隊之合作	夥伴力	F-1 具備組織團隊的能力
				F-2 能與團隊進行合作、溝通協調

以學校願景為核心，六大能力為目標，所建構學生圖像如下：



## 肆、課程發展組織要點

臺南市立土城高級中學課程發展委員會設置要點

107年08月13日行政主管會修正通過

中華民國107年08月29日校務會議通過

一、依據教育部頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

二、目的：

(一)依十二年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域課程綱要，考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，規劃發展本校適切之國高中課程。

(二)結合各項資源，發展具特色的學校本位課程。

(三)提昇教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、本課程發展委員會(以下簡稱本會)之職掌如下：

(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)審查各學習領域課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

(三)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(四)應於每學年開學前2個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

(五)擬定「選用教科用書辦法」。

(六)審查自編教科用書。

(七)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。

(八)決定應開設之選修課程。

(九)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十一)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(十二)其他有關課程發展事宜。

四、本會之組成：

本會由下列人員組成，由校長擔任主任委員兼召集人，委員均為無給職，其組成方式如下(組織架構表如表一，職務分工如表二)：

(一)召集人 由校長兼任

(二)總幹事 由教務主任兼任

(三)學校行政人員代表7人(含秘書、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任及教學組長、訓育組長)。

(四)領域教師代表：由各領域(推)舉代表18人，得由前揭同一領域之行政人員代表兼任。

1. 國中部由各學習領域(含國文、英語、數學、健康與體育、社會、藝術與人文、自然科學、科技、綜合活動)及特教老師推派一人擔任之。(十人)

2. 高中部由下列學習領域或科目(含國文、英文、數學、社會、自然科學、體育、生涯發展、全民國防)推派一人擔任之。(八人)

(五)家長及社區代表2-3人。

(六)學者專家1人

(七)學生代表1人

各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

本委員會委員任期一學年(任期自當年8/1起至次年7/31止)，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

五、本會每學期定期召開委員會，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。本會開會時，校長為主席，校長因故無法主持時，由執行秘書或委員會互推1人為主席。

六、本會開會時，須有全體委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

七、本會開會時得視事實需要，邀請學者、專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

八、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。

九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

「課程發展委員會」組織架構及分工表

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織章程及分工表

一〇九學年度「課程發展委員會」成員名單

109學年度第一次體育發展委員會會議紀錄暨簽到表

109學年度第一學期第三次課程發展委員會會議紀錄暨簽到表

109學年度第一學期第四次課程發展委員會會議紀錄暨簽到表

109學年度第一學期第五次課程發展委員會會議紀錄

109學年度第一學期第六次課程發展委員會會議紀錄

表一

臺南市立土城高級中學「課程發展委員會」組織架構表

職 稱	成 員 名 單		主 要 任 務	
召 集 人	校 長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。	
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。	
委 員	行政人員 代表 (7名)	秘書 學務主任 總務主任 輔導主任 圖書館主任 教學組長 訓育組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念，建立課程發展共識。	
委 員 (領域教師 代表)	國 中 部	國文		領域召集人
		英語		領域召集人
		數學		領域召集人
		社會		領域召集人
		自然科學		領域召集人
		藝術與人文		領域召集人
		健康與體育		領域召集人
		綜合活動		領域召集人
		科技		領域召集人
	特教老師			
	高 中 部	國文		領域召集人
		英文		領域召集人
		數學		領域召集人
		社會		領域召集人
		自然科學		領域召集人
		體育		領域召集人
		生涯發展		領域召集人
全民國防		領域召集人		
委 員	家長代表	家長會長		
	社區代表	家長會代表		
	學者專家	外聘		
	學生代表	學生會長		

(表二)

「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召 集 人	成 員	任 務 分 工
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項工作。

執行秘書	教務主任		1. 工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	遴聘 專家學者		1. 專業指導本校課程之發展。 2. 提供課程研發諮詢。
課程研發組	教學組長	各領域召集人	1. 擬定學校校訂課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責學習領域課程小組的諮詢與推動。
活動規劃組	學務主任	訓育組長	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2. 結合社區資源，規畫學習活動。 3. 向社區及家長宣導推廣九年一貫課程之理念，以建立共識。
審查評鑑組	校長	所有委員	1. 審核統整課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。
學習領域 課程組	教務主任	各領域召集人	1. 領域召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 2. 召開該領域教科書評選會議。 3. 定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。

## 臺南市立土城高中體育班發展委員會組織章程

1081202 校務會議通過

第一條 本章程依據教育部 107 年 5 月 11 日臺教授體部字第 1070015909B 號令頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。

第二條 體育班發展委員會依本校發展運動特色，體育班發展委員會之任務如下：1. 課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。  
2. 運動訓練督導。  
3. 體育班校內自評。  
4. 學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。  
5. 課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。  
6. 學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。  
7. 其他有關體育班發展事項。

第三條 本委員會由校長擔任召集人，置委員十三人，成員如下：各相關行政人員、專任運動

教練、體育班教師、家長代表擔任委員；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上。單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

第四條 本委員會之召集人、執行秘書、執行總幹事及委員均為無給職，任期壹年（每年八月一日至翌年七月卅一日止），委員隨其職務進退之。

第五條 本委員會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

第六條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開議時得視實際需要，邀請相關人員列席。

第七條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織成員與工作職掌表

職 稱	負責人員或代表	工 作 職 掌
召集人	校 長	召集會議，督導體育班發展與運作事宜
執行秘書	學務主任	綜理體育班各項事務
執行總幹事	體育組長	1.各項發展計畫之推動與協調 2.發展計畫研擬 3.業務報告與彙集 4.辦理各隊參加比賽相關事宜 5.各項經費申請及核銷等事宜
課程輔導組長	教務主任	督導課業輔導相關事宜
課程輔導組員	教學組長 學科教師代表	1.研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 2.學校課程之教學規劃與安排 3.教師授課時數之規劃 4.提供課程諮詢與教學疑難之處理 5.規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等 多元教學活動
心理輔導組長	輔導主任	督導心理輔導相關事宜
心理輔導組員	輔導教師	1.協助心理輔導及抒解壓力 2.協助生涯規劃之探索 3.提供升學管道之諮詢
生活輔導組組長	生輔組長	日常生活常規教育規範及輔導
生活輔導組組員	體育班導師 各隊教練 輔導教官	1.辦理學生相關生活教育管理 2.班級經營理念宣導
資源組組長	總務主任	1.發展所需資源之規劃與支援籌編 2.相關之教學設施改善、採購與維護

資源組組員	會計主任 體育班家長代表	1.家長與社區資源之整合規劃 2.協助各項經費之申請與核銷 3.彙整家長意見提供參考 4.協助訓練及比賽資源募集相關事宜
招生組組長	註冊組長	協助籌辦各項招生事務
招生組組員	體育組長 各隊教練	1.規劃各項招生名額 2.擬定各項招生計畫簡章 3.協助各項招生試務之進行
訓練組組長	體育組長	籌辦各項訓練事務
訓練組組員	各隊教練	1.專項運動體能訓練 2.專項運動技術、戰術與運用

【核

定

【核 定 版】

臺南市立土城高級中學一〇九學年度「課程發展委員會」成員名單

職 稱	成 員 名 單		主 要 任 務	
召 集 人	謝振宗校長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。	
執行秘書	趙鴻中主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。	
委 員	行政人員 代表 (8名)	黃慰華秘書 蕭欣怡主任 梁念慈主任 戴美倫主任 陳熾竹主任 張世宗主任 吳侑芳組長 鍾旭盈組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念，建立課程發展共識。	
委 員 (領域教師 代表)	國 中 部	國文		陳冠杏老師
		英語		蕭欣怡老師
		數學		鄭吉貿老師
		社會		余佳燕老師
		自然科學		余玉瑩老師
		藝術與人文		林秋萍老師
		健康與體育		張俊隆老師
		綜合活動		郭妹欣老師
		科技		涂世一老師
	特教老師	蔡康宏老師		
	高 中 部	國文		林蔚松老師
		英文		蘇瑞梧老師
		數學		吳昀蓁老師
		社會		劉祐霖老師
		自然		陳熾竹老師
		體育		梁念慈老師
		生涯發展		郭妹欣老師
		全民國防		陳薪弘教官
委 員		家長代表		王楨樺
	社區代表	黃璽蓉		
	學者專家	葉俊生		
	學生代表	學生會長		

109 學年度土城高中體育班發展委員會第一次會議紀錄

- 一、時間：109 年 11 月 25 日中午 12 時
- 二、地點：2 樓會議室
- 三、主席：謝振宗校長

四、出席：如會到表

五、工作報告

1. 體育班評鑑於 11 月 30 日下午舉行，訪視及隨行人員共 4 人，本校各隊教練及學生都要接受訪談，受訪資料已上傳
2. 已完成下列經費申請：  
110 年臺南市學校（基訓站運動團隊重點體育）經費申請，感謝各隊教練支援。  
110 年校內資本門輕艇及射箭項目申請。  
110 年體育署補助推動學校體育運動發展經費（場地修繕-射箭 186 萬、器材-640 萬）
3. 希望教練於進行體育訓練及教學指導活動時，能讓學生了解身體界限及並採取合適之教學方式，務使學生及教練對於性別平等及防治性侵害、性騷擾或性霸凌等有正確認知。（評鑑時訪視委員必問項目）
4. 110 學年度的體育班招生請各隊教練提前準備，若有各處室需支援的地方請告知，辛苦大家。
5. 體育班賽後補救教學計畫，是否已有訂定，因此項為評鑑項目，除了計畫還要執行成果

六、提案討論：

1. 110 學年度體育班特色招生甄選入學日期與招生人數，如簡章，請討論  
決議：照案通過
2. 110 學年度體育班課程計畫維持普通型，請討論  
決議：照案通過
3. 110 學年度高中體育班新生適用之課程科目與學分數，請討論。  
課程學分時數規劃，詳見附件  
決議：照案通過

七、臨時動議：無

承辦人員

張俊隆

單位主管

梁念慈

校長

謝振宗

109 學年度土城高中體育班發展委員會第一次會議簽到簿

一、會議時間：109 年 11 月 25 日

二、會議時間：12:00 至 12:30

三、會議地點：本校 2 樓會議室

四、主席：謝振宗 校長

紀錄：張俊隆 體育組長

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗		專任教練	蔡宏盟	

秘書	黃慰華	黃慰華	專任教練	邱麗夙	邱麗夙
教務主任	趙鴻中	趙鴻中	專任教練	陳景昇	陳景昇
學務主任	梁念慈	梁念慈	年級教師代表	戴嘉靚	戴嘉靚
輔委會主任	戴美倫	戴美倫	年級教師代表	林柏宏	
教學組長	吳侖芳	吳侖芳	年級教師表	劉祐霖	劉祐霖
體育組長	張俊隆	張俊隆	家長會代表	王禎樞	
註冊組長	王映瀾	王映瀾			
體育老師	陳馨怡	陳馨怡			

核准文號：

教育部體育署 年 月 日 臺教授體字第 號函核定

臺南市政府教育局 年 月 日 南市教體處就字第 號函核定

### 【臺南市立土城高級中學】110 學年度體育班特色招生甄選入學簡章

校名	臺南市立土城高級中學		學校代碼	2	1	3	3	1	6
校址	(709) 臺南市安南區安中路五段 265 號		電話	(06)2577014 轉 203、204					
網址	http://www.tcjh.tn.edu.tw/		傳真	(06) 2577573					
招生科班別	體育班								
招生類別	特色招生甄選入學(單獨招生)								
招生區範圍	全部 15 個招生區								
招生自標	提供運動成績優良或具運動潛能之國中畢業學生，繼續升學就讀體育班之招生管道及名額，以利施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。								
甄選條件	運動成績符合『中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法』之成績規定；或對招生種類之運動有興趣，並具有實際比賽經驗者，請附國中三年內參賽證明。	招生種類	名 額						
				男生	女生	備取			
			射箭	8		2			
			划船	8		1			
			輕艇	5		1			
			壘球		9	2			
合計	30								
外加名額：原住民學生 1 名、身心障礙學生 1 名。									
測驗種類	射箭	划船、輕艇	壘球						
測驗時間	110 年 5 月 1 日 (星期六) 上午 08:30 時								
測驗地點	本校								
測驗項目	<input type="checkbox"/> 市碩功組 (71.2) <input type="checkbox"/> 市碩功組 20% <input type="checkbox"/> 市碩功組 20%								



專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24
必修學分數小計	28	28	28	28	22	16	150
每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12
每週彈性學習時間	3	3	3	3	3	3	18

1

	每週節數小計		33	33	33	33	27	21	180	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江專題課程	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	1	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	自然科學領域	選修生物-動物的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2
	運動與健康		0	0	0	0	0	2	2	
健康與休閒生活	0		0	0	0	2	0	2		
多元選修	通識性課程	數學演習	0	0	0	0	1	0	1	
		生活中的數學	0	0	0	0	0	1	1	
		運動科學概論	1	1	0	0	0	0	2	
	大學預修課程	運動生理學	0	0	1	1	0	0	2	
其他	特殊需求領域(體育專長)	藝術射	(1)	(1)	(1)	(1)	2	2	4	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)
		划向未來	1	1	(1)	(1)	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)
		妳來我往	(1)	(1)	1	1	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)
		輕艇 VS 態度	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)
	選修學分數總計		2	2	2	2	7	13	28	
	必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

2

(二) 彈性課程規劃

彈性課程	班級	領域	選課群	領域/科目及學分數		第一學年		第二學年		第三學年	
				名稱	學分	一	二	一	二	一	二
選手培訓	體育班	校隊		選手培訓		3	3	2	2	2	2
充實/增廣	體育班	數學		數學科充實課程						1	1
自主學習	體育班			自主學習				1	1		

二、109學年度體育班課程時數規劃

(一) 課程時數表

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	0	0	0		16	
		數學 B			4	4	0			
	社會領域	歷史	1	1	2	0	0		4	
		地理	0	2	0	2	2		6	
		公民與社會	2	0	1	1	2		6	
	自然領域	物理	2	0	0	0	0		2	
		化學	0	2	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程 B
		生物	0	2	0	0	0		2	
		地球科學	2	0	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程 A
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
體育		1	1	1	1	0	0	4		

	全民國防教育	0	0	1	1	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24
	必修學分數小計	28	28	28	28	22	16	150	
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間	3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計	33	33	33	33	27	21	180	
合計	跨領域/科目專	0	0	0	0	1	1	2	

校訂必修	題	科目	0	0	0	0	1	1	2		
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	1	2		
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2		
	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2		
		健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	
			運動與健康	0	0	0	0	0	2	2	
健康與休閒生活	0		0	0	0	2	0	2			
多元選修	通識性課程	數學演習	0	0	0	0	1	0	1		
		生活中的數學	0	0	0	0	0	1	1		
		運動科學概論	1	1	0	0	0	0	2		
	大學預修課程	運動生理學	0	0	1	1	0	0	2		
其他	特殊需求領域(體育專長)	藝術射	(1)	(1)	(1)	(1)	2	2	4	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)	
		划向未來	1	1	(1)	(1)	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)	
		妳來我往	(1)	(1)	1	1	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)	

4

		輕艇 VS 態度	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)
選修學分數總計			2	2	2	2	7	13	28	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

## (二) 彈性課程規劃

彈性課程	班級	領域	選課群	領域/科目及學分數		第一學年		第二學年		第三學年	
				名稱	學分	一	二	一	二	一	二
選手培訓	體育班	校隊		選手培訓		3	3	2	2	2	2
充實/增廣	體育班	數學		數學科充實課程						1	1
自主學習	體育班			自主學習				1	1		

(一) 課程時數表

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	0	0	0		16	
		數學 B			4	4	0			
	社會領域	歷史	1	1	2	0	0		4	
		地理	0	2	0	2	2		6	
		公民與社會	2	0	1	1	2		6	
	自然領域	物理	2	0	0	0	0		2	
		化學	0	2	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程 B
		生物	0	1	1	0	0		2	
		地球科學	1	0	2	1	0		4	自然科學探究與實作課程 A
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	

	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	1	1	1	1	0	0	4	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		28	28	28	28	22	16	150	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計		33	33	33	33	27	21	180		
校訂必修	跨領域/科目專題	台江專題課程	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	1	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	

	域	運動與健康	0	0	0	0	0	2	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	通識性課程	數學演習	0	0	0	0	1	0	1	
		生活中的數學	0	0	0	0	0	1	1	
		運動科學概論	1	1	0	0	0	0	2	
	大學預修課程	運動生理學	0	0	1	1	0	0	2	
其他	特殊需求領域(體育專長)	藝術射	(1)	(1)	(1)	(1)	2	2	4	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)
		划向未來	1	1	(1)	(1)	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓

6

										練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)
		妳來我往	(1)	(1)	1	1	(2)	(2)	2	各體育單項專長訓練同時進行(女壘、射箭、西式划船、輕艇)
選修學分數總計			2	2	2	2	7	13	28	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

## (二) 彈性課程規劃

彈性課程	班級	領域	選課群	領域/科目及學分數		第一學年		第二學年		第三學年	
				名稱	學分	一	二	一	二	一	二
選手培訓	體育班	校隊		選手培訓		3	3	2	2	2	2
充實/增廣	體育班	數學		數學科充實課程						1	1
自主學習	體育班			自主學習				1	1		



類別	自然領域	物理	0	2	0	0			2	
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	2	0			4	說明：二上地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。

## 2. 人文社會班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
類別	自然領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。
		化學	2	0	0	0			2	
		生物	2	0	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。
		地球科學	0	2	0	0			2	

二、考量學生轉組問題，建議調整課程：上學期兩班群皆開設自然科學探究與實作課程 A；下學期兩班群皆開設自然科學探究與實作課程 B。

三、課程規劃高二下學期自然科學探究與實作課程 B 調整。

【決議】照案通過。上學期兩班群皆開設自然科學探究與實作課程 A；下學期兩班群皆開設自然科學探究與實作課程 B。

【案由三】108 學年度及 109 學年度入學之高中新生高三彈性學期全學期授課教學科目修正，請討論。

【說明】一、原高三彈性學期全學期授課計畫設定開設班群科目，造成人文社會班學生選上物化加強課程、自然理工班學生選上史地加強課程，不符學生需求。

第一群(節)	國文	數學	英文
第二群(節)	歷史	地理	公民

2

第三群(節)	物理	化學	生物
--------	----	----	----

二、建議修正為人文社會班、自然理工班學生可以就自身需求，每一節以國英數與社會、自然三門課選其中一門上課

第一群(節)	第二群(節)	第三群(節)
國文	數學	英文
歷史	地理	公民
物理	化學	生物

【決議】依建議修正通過

【案由四】108 學年度及 109 學年度入學之高中新生多元選修高三課程規劃修正，請討論。

【說明】一、修正文學中的理性與感性教學規畫表

【決議】照案通過

【案由五】109 學年度入學之高中新生多元選修高二課程規劃修正，請討論。

【說明】一、修正微生物學教學規畫表

【決議】照案通過

【案由六】110 學年度高中普通班新生適用之課程科目與學分數，請討論。

【說明】課程學分時數規劃，詳見附件一

【決議】照案通過

【案由七】110 學年度高中普通班新生適用之彈性學習課程科目，請討論。

【說明】彈性學習課程時數規劃，詳見附件二

【決議】照案通過

### 七、臨時動議

【議題一】108 學年度高中普通班入學之高中新生校訂必修課程-臺江研究專題課程Ⅲ(高三上)教學規劃，請討論。

【決議】照案通過

【議題二】110 學年度高一多元選修增開「城中玩很大」，請討論。

【說明】與日語、科學實驗方法及運動我的信仰(規劃四門課程，實際開課三門課程)

【決議】照案通過

### 八、散會

承辦人：

教務主任：

校長：

教師兼  
教學組長 吳侖芳

教師兼  
教務主任 趙鴻中<sup>3</sup>

土城高中  
校長 謝振宗

## 臺南市立土城高級中學 109 學年度第一學期第三次課程發展委員會 會議簽到表

一、 時間：民國 109 年 11 月 19 日(四)上午八時十分至上午九時

二、 地點：二樓會議室

三、 主席：謝校長振宗

紀錄：吳侖芳

四、 出席：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	謝振宗		國中部社會領域召集人	余佳燕	
專家學者 (南寧高中教務主任)	葉俊生		國中部健體領域召集人	張俊隆	
秘書	黃慰華		國中部藝文領域召集人	林秋萍	
教務主任	趙鴻中		高中部國文領域召集人	林蔚松	
國中部主任	張世宗		高中部英文領域召集人	蘇瑞梧	
學務主任兼 高中部體育 組長	梁念慈		高中部數學領域召集人	吳昀蓁	

領域召集人 總務主任兼 高中部自然 領域召集人	陳熾竹	陳熾竹	高中部社會 領域召集人	劉祐霖	劉祐霖
輔委會主任	戴美倫	請假	國高中部綜 合活動領域 召集人	郭姝欣	郭姝欣
圖書館主任 國中部英語 領域召集人	蕭欣怡	蕭欣怡	特教委員	蔡康宏	請假
教學組長	吳侑芳	吳侑芳	軍訓教官	陳薪弘	請假
國中部國文 領域召集人	陳冠杏	陳冠杏	家長會代表	王禎樺	王禎樺
國中部自然 領域召集人	余玉瑩	余玉瑩	社區代表	黃育丞	黃育丞
國中部數學 兼科技領域 召集人	鄭吉賢	鄭吉賢	學生代表	黃瑜珊	請假

五、列席：

高中課程諮 詢教師	林柏宏	請假			
--------------	-----	----	--	--	--

臺南市立土城高級中學 109 學年度第一學期第四次課程發展委員會會議記錄

一、時間：109 年 12 月 3 日(四)上午八時十分至上午九時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

- 108 學年度入學之高中新生課程計畫修正-多元選修課程高三文學中的理性與感性教學規畫表及校訂必修課程-臺江研究專題課程Ⅲ(高三上)教學規劃
- 108 學年度入學之高中新生課程計畫修正-多元選修課程高二微生物學及高三文學中的理性與感性教學規畫表及部定必修課程-高二下學期自然科學探究與實作課程 B 教學規劃。
- 108 學年度及 109 學年度入學之高中新生高三彈性學期全學期授課教學科目修正為學生可以就自身需求，每一節以國英數與社會、自然三門課選其中一門上課

第一群(節)	第二群(節)	第三群(節)
國文	數學	英文
歷史	地理	公民
物理	化學	生物

- 110 學年度高一多元選修增開「城中玩很大」學年課程，與日語、科學實驗方法及運動我的信仰(規劃四門課程，實際開課三門課程)

六、討論事項

【案由一】110 學年度高中體育班新生適用之課程科目與學分數，請討論。

【說明】一、課程學分時數規劃，詳見附件一。

二、因應身心障礙特殊學生需求，因此於課程科目與學分數增列特殊需求領域-社會技巧及學習策略兩科目，每學期每科目各(1)學分。

【決議】依說明修正通過。

【案由二】110 學年度高中體育班新生適用之彈性學習課程科目，請討論。

【說明】彈性學習課程時數規劃，詳見附件二

【決議】照案通過

### 七、臨時動議

【議題一】校訂必修課程-台江研究專題課程原規劃每學期進行3單元，建議修正為每學期進行2單元，請討論。

【決議】此提議涉及諸多教師，待與教師群討論獲得共識後，再提出審議，110學年度依原規劃每學期進行3單元實施。

【議題二】彈性學期全學期授課科目排課時間規劃。

【決議】教務處會檢視，調整排課。

【議題三】同時段跨班授課成績評量標準建議一致，以免爭議。

【決議】於高中教師會議中提出討論。

### 八、散會

承辦人：

教師兼  
教學組長 吳倫芳

教務主任：

教師兼  
教務主任 趙鴻中

校長：

土城高中  
校長 謝振宗

【核定版】



四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

### 五、教務處工作報告

1. 本校 110 學年度高中課程計畫(普通班與體育班)第一次審查結果皆為修正再審，已通知相關課程修正。
2. 本校 109 學年度高中課程計畫修訂審查結果為修正再審，已通知相關課程修正。
3. 為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，教育部及教育局要求學校於本學期結束前再次實施線上教學演練，依教育局來文辦理線上教學演練之教師予以鼓勵嘉獎乙次，且如利用假日進行線上居家演練之教師，請先告知教學組，並填妥加班登記簿(依線上課程實施時數計算，給予補休時數)經由主管同意後，給予補休。請高中教師至少一位實施，國中教師則不限人數，踴躍參加。
4. 校園防毒守門員師資，本校需派遣 3 名老師受訓。

### 六、討論事項

【案由一】110 學年度高中普通班新生適用之課程計畫修訂，請討論。

【說明】(一)學校願景二：「創新精進-熟習深層私辦研究、厚實基礎積極創新」，錯別字，錯字更正為「創新精進-熟習深層思辨研究、厚實基礎積極創新」。

(二)修正部定必修高二上自然科學探究與實作課程 A 教學規畫表及高二下自然科學探究與實作課程 B 教學規畫表。

(三)修正多元選修「AMC 數學之美賞析」學習目標及「科學實驗方法 I、II」學習目標

(四)修正多元選修「數學萬花筒 I、II」及「世界瞭望台」課程計畫

【決議】依說明修正通過。

【案由二】110 學年度高中體育班新生適用之特殊需求領域及彈性學習課程規劃表修訂，請討論。

【說明】因委員建議本校體育班之特殊需求領域及彈性學習課程規劃表-各運動種類課程內容需要各學期各週課程內容多所重複，宜有訓練層次。依建議修正課程計畫。

【決議】依說明修正通過。

【案由三】109 學年度高中新生適用之課程計畫修訂，請討論。

【說明】(一)學校願景二：「創新精進-熟習深層私辦研究、厚實基礎積極創新」，錯別字，錯字更正為「創新精進-熟習深層思辨研究、厚實基礎積極創新」。

(二)修正部定必修課程一班群 A 及班群 B 高二開設數學 A、數學 B 備註說明。修正為高一數學為基礎數學，高二為依學生進路需求跑班選課。

(三)修正普通班班群 B - 高三下社會領域加深加廣選修「空間資訊科技」備註說明，更正為與社會領域-空間資訊科技；選修生物-動物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性；科技領域-領域課程：機器人專題、綜合活動領域-創新生活與家庭；領域課程：科技應用專題、運動與健康跑班選修。

1

(四)修正部定必修高二上自然科學探究與實作課程 A 教學規畫表及高二下自然科學探究與實作課程 B 教學規畫表。

【決議】依說明修正通過。

【案由四】109 學年度第二學期國中部各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說明】詳見附件

【決議】依說明修正通過。

【案由五】109 學年度第二學期高中部各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說明】詳見附件

【決議】照案通過。

【案由六】修正 109 學年度高中部自主學習規劃，請討論。

【說明】(1)並通班-高一上下學期每週 1 小時，各 19 週；高二上下學期每週 1 小時，各 19 週。

【說明】(1)普通班-高一上下學期每週1小時，各12週，高二上下學期每週1小時，各12週。  
 (2)體育班-高二上下學期每週1小時，各20週。

【決議】照案通過。

【案由七】修正108學年度高中部自主學習規劃，請討論。

【說明】增列高三上下學期每週1小時，各12週。

【決議】照案通過。

【案由八】修正108學年度高中部彈性學習全學期授課課程，請討論。

【說明】高三上學期漸進英文寫作練習原設定為充實課程，修正為補強性教學課程。

【決議】照案通過。

### 七、臨時動議

【提案一】「社會領域加深加廣選修探究與實作課程」-歷史，建議2節連排，請討論。

【決議】照案通過。至於公民與社會部分可不連排2節。

【提案二】高三下學期建議「英文聽力」不安排定期測驗，請討論。

【決議】照案通過。

### 八、散會

承辦人：

教務主任：

校長：

教師兼  
教務主任  
吳國芳

教師兼  
教務主任  
趙鴻中

土城高中  
校長  
謝振宗

## 一〇九學年度第二學期土城高中國中部教科書籍

### 各科版本一覽表

科目	年級	七年級	八年級	九年級
		國文	翰林	康軒
英文		翰林(佳音)	康軒	康軒
數學		翰林	翰林	康軒
自然科學(七八年級) 自然與生活科技(九年級)		翰林	翰林	南一
社會		康軒	翰林	康軒
健康與體育		康軒	康軒	康軒
藝術(七八年級) 藝術與人文(九年級)		翰林	康軒	康軒
綜合活動		康軒	南一	康軒

科技	翰林	翰林	
----	----	----	--

【核定版】

一〇九學年度第二學期土城高級中學高中部教科書籍版本一覽表

級別 科目別	高一 忠:普通班 孝:普通班 仁:體育班			高二 忠:自然組 孝:社會組 仁:體育班			高三 忠:自然組 孝:社會組 仁:體育班		
		忠	Ⓣ		忠	Ⓣ		忠	Ⓣ
國文		龍騰			龍騰			康熹	
	孝	Ⓣ	龍騰	孝	Ⓣ	龍騰	孝	Ⓣ	康熹
	仁	Ⓣ	東大	仁	Ⓣ	龍騰	仁	Ⓣ	康熹
英文	忠	Ⓣ	龍騰	忠	Ⓣ	龍騰	忠	Ⓣ	三民
	孝	Ⓣ	龍騰	孝	Ⓣ	龍騰	孝	Ⓣ	三民
	仁	Ⓣ	翰林遠東 B	仁	Ⓣ	翰林遠東 B	仁	Ⓣ	翰林遠東 C
數學	忠	Ⓣ	龍騰	忠	Ⓣ	龍騰 A B	忠	Ⓣ	龍騰甲
	孝	Ⓣ	龍騰	孝	Ⓣ	龍騰 A B	孝	Ⓣ	龍騰乙
	仁	Ⓣ	龍騰	仁	Ⓣ	龍騰 B	仁		龍騰 C
物理	忠	Ⓣ	龍騰	忠	Ⓣ	力學(二)/南一	忠	Ⓣ	龍騰
	孝	Ⓣ	龍騰	孝			孝		
	仁			仁			仁		
化學	忠			忠	Ⓣ	物質結構與反應速/泰宇	忠	Ⓣ	南一
	孝			孝			孝		
	仁	Ⓣ	龍騰	仁			仁		
生物	忠			忠		◆細胞與遺傳/南一	忠	Ⓣ	翰林
	孝			孝			孝		
	仁	Ⓣ	龍騰	仁			仁		康熹
地球科學	忠	Ⓣ	龍騰	忠			忠		
	孝	Ⓣ	龍騰	孝			孝		
	仁			仁		龍騰	仁		
歷史	忠	Ⓣ	泰宇	忠	Ⓣ	龍騰	忠		
	孝	Ⓣ	泰宇	孝	Ⓣ	龍騰	孝	Ⓣ	三民
	仁	Ⓣ	泰宇	仁			仁		
地理	忠	Ⓣ	翰林	忠			忠		
	孝	Ⓣ	翰林	孝	Ⓣ	龍騰(地理探究)	孝	Ⓣ	翰林
	仁	Ⓣ	翰林	仁	Ⓣ	龍騰	仁		
	忠	Ⓣ	南一	忠	Ⓣ	龍騰	忠		

公民	孝	南一	孝	龍騰	孝	南一
	仁		仁	龍騰	仁	
生命教育	忠		忠		忠	
	孝		孝		孝	
	仁		仁		仁	
全民國防	忠		忠		忠	
	孝		孝		孝	
	仁		仁		仁	

級別 科目別	高一 忠:普通班 孝:普通班 仁:體育班		高二 忠:自然組 孝:社會組 仁:體育班		高三 忠:自然組 孝:社會組 仁:體育班	
	健康與護理	忠		忠	泰宇	忠
孝			孝	泰宇	孝	
仁			仁		仁	
音樂	忠	謳馨	忠		忠	
	孝	謳馨	孝		孝	
	仁		仁		仁	
美術	忠	謳馨	忠	謳馨	忠	藝術生活/華興
	孝	謳馨	孝	謳馨	孝	藝術生活/華興
	仁		仁		仁	
生涯規劃	忠	謳馨	忠		忠	
	孝	謳馨	孝		孝	
	仁		仁		仁	
家政	忠		忠		忠	
	孝		孝		孝	
	仁		仁		仁	幼獅
體育	忠	謳馨	忠	謳馨	忠	謳馨
	孝	謳馨	孝	謳馨	孝	謳馨
	仁	謳馨	仁	謳馨	仁	
資訊科技	忠		忠	暮峰	忠	
	孝		孝		孝	
	仁		仁		仁	
生活科技	忠		忠		忠	全華
	孝		孝	全華	孝	全華
	仁		仁		仁	全華
自然科探究實作	忠		忠	A/三民	忠	
	孝		孝	B/三民	孝	
	仁		仁	A/三民	仁	

備註: ㊦代表為下學期開課會新購課本

【核定版】

臺南市立土城高級中學 109 學年度第一學期第六次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：110 年 1 月 20 日(三)下午三時至下午四時

二、地點：會議室

三、主席：謝校長振宗

記錄：吳侑芳

四、出席人員：校長、專家學者、家長會會長、社區代表、各處室主任、教學組長、國高中各領域召集人、特殊教育委員、軍訓教官

五、教務處工作報告

1. 本校 110 學年及 109 學年度高中課程計畫(普通班與體育班)第二次審查結果只剩自然探究實作課程規畫須修正再審，已通知相關課程修正。
2. 109-2 國中國教輔導團分區到校諮詢服務時間草案，請國中部各領域教師依下列表訂時間先行安排，於分區到校諮詢服務區，務必出席與會，若之後時間修正，教學組會個別通知該領域教師。

領域/議題	第 1 區	第 2 區	第 3 區
綜合 (週二上午)		6/8 成功	
數學 (週二下午)		5/11 文賢	
國文 (週三上午)	4/14 崇明		3/10 安南
藝術與人文 (週三下午)	3/10 新興		6/9 土城
健康與體育 (週四上午)	6/10 南寧		5/13 海佃
科技 (週四上午)			
社會 (週四下午)	5/20 大成		4/15 安平
自然 (週五上午)		4/16 民德	
英語 (週五下午)		3/12 延平	
環教/海洋 (週二上午) 搭配綜合領域教師	4/13 忠孝	3/9 民德	5/11 安順
本土語言 (週二下午) 搭配數學領域教師	4/13 南寧	3/9 成功	5/11 安平
人權 (週三上午) 搭配國文領域教師	6/9 後甲	3/10 建興	4/14 和順
性平 (週四下午) 搭配社會領域教師	3/11 新興	5/13 中山	6/10 海佃
生命 (週四上午) 搭配健體領域教師	3/11 大成	5/13 金城	6/10 安南

3. 臺南市高中輔導團陪伴市立高中教師進行跨校共備規劃 109 學年度第二學期之輔導團入校陪伴時間及地點如下：

- (1) 第一次大灣高中：110 年 3 月 8 日(星期一)至 3 月 11 日(星期四)該週的下午 1 時至 4 時。
- (2) 第二次土城高中：110 年 4 月 12 日(星期一)至 4 月 15 日(星期四)該週的下午 1 時至 4 時。
- (3) 第三次南寧高中：110 年 5 月 10 日(星期一)至 5 月 13 日(星期四)該週的下午 1 時至 4 時。
- (4) 第四次永仁高中：110 年 6 月 7 日(星期一)至 6 月 10 日(星期四)該週的下午 1 時至 4 時。

4. 教育部因材網國、高中階段數學領域素養導向互動式試題，相關試題已掛載於教育部因材網（網址：<https://adl.edu.tw/>；路徑：因材網→右上角登入：一般會員、老師或學生、學習拍、因材網帳號登入→學科素養+運算思維）。提供操作影片及手冊，請至因材網首頁，點選「操作手冊」進行下載使用（網址：<https://reurl.cc/0q2le7>）。教師可於課堂教學或學生自學時充分利用，亦可審酌納為學生寒假期間自學之學習素材。
5. 請國中部 109 學年度教師專業學習社群申請「學年(領域)學習社群」-英語、數學、健體、自然、社會於 5 月底之前將計畫執行完畢。

#### 六、討論事項

- 【案由一】110 學年度高中新生適用之自然探究實作課程計畫修訂，請討論。  
【說明】依委員建議修正。  
【決議】依修正課程計畫通過

- 【案由二】109 學年度高中新生適用之自然探究實作課程計畫修訂，請討論。  
【說明】依委員建議修正。  
【決議】依修正課程計畫通過

#### 七、臨時動議

- 【提案一】「社會領域加深加廣選修探究與實作課程」-地理，建議 2 節連排，請討論。  
【決議】照案通過。

- 【提案二】109 學年度第二學期「自然探究與實作」不列入定期考考程，請討論。  
【決議】照案通過。

#### 八、散會

承辦人：

教務主任：

校長：

教師兼  
教學組長 吳佩芳

教師兼  
教務主任 趙鴻中

土城國中  
校長 謝振宗

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

213316 市立土城高中課程地圖(PDF格式)

【核定版】

臺南市立土城高中110學年入學課程地圖：自然理工班群														
節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下								
1						音樂								
2						美術								
3	國文	國文	國文	國文	國文	藝術生活								
4						體育								
5						台江研究專題課程								
6	英文	英文	英文	英文	英文	語文表達與傳播應用								
7					音樂									
8					美術									
9					藝術生活	專題閱讀與研究								
10	數學	數學	數學A	數學A	生命教育	英文作文								
11			數學B	數學B	體育									
12														
13	歷史	歷史	地理	歷史	台江研究專題課程	英語聽講								
14					英文閱讀與寫作									
15	地理	地理	公民與社會	公民與社會										
16						數學甲								
17	化學	公民與社會	探究與實作A	探究與實作B										
18						電磁現象一								
19	生物	物理	資訊科技	生活科技										
20						波動、光與聲音	電磁現象二與量子現象							
21	音樂	地球科學	健康與護理	健康與護理										
22	美術		體育	體育	電磁現象一	化學反應與平衡二								
23		音樂			化學反應與平衡一									
24	家政	美術	全民國防教育	全民國防教育		有機化學與應用科技								
25		生涯規劃			有機化學與應用科技									
26	體育	體育	力學一	力學二與熱學			卯	寅	子	辰				
27	台江研究專題課程				庚	戊	辛	丑	己	壬	癸			
28	多元選修A	台江研究專題課程	物質與能量	物質構造與反應速率								多元選修G		
29	多元選修B	多元選修B	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	多元選修E			
30	多元選修C	多元選修C	多元選修D				多元選修D				多元選修F			
31	彈性學習	充實補強課程	彈性學習	充實補強課程	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程	彈性學習	充實增廣課程		
32		特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	特色活動、自主學習、選手培訓	彈性學習	自主學習		
33														
34	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動								
35	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動								
代碼課程說明：														
部定必修 數學A、數學B採跨班修課，視個人未來升學規畫選擇一門修課														
探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物														
人文社會班群視實際需求選修數學甲或數學乙														
甲：動物體的構造與功能；乙：地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作														
加深加廣選修 戊：細胞與遺傳；己：生態、演化與生物多樣性；庚：族群性別與國家的歷史；辛：大氣、海洋與天文；壬：運動與健康；癸：領域課程；科技應用專題；子：創新生活與家庭；丑：工程設計專題製作；寅：生命的起源與植物體的構造與功能；卯：空間資訊科技；辰：領域課程：機器人專題														
高三：「庚卯」第一組、「戊辛丑」第二組、「己壬癸」第三組、「寅子辰」第四組，可選第一組課程，或第二至四組各組選其一修習。														
多元選修 多元選修A（學期課）：英樂時光、創意機器人、讀本英文、AMC數學之美賞析														
多元選修B（學年課）：運動我的信仰、日語、科學實驗方法、城中玩很大														
多元選修C（學年課）：閱讀與寫作、數學萬花筒、餐桌上的生物學、英語基礎聽力訓練														
多元選修D（學年課）：人文社會研究方法、微生物學、世界旅人餐桌、基礎化學實驗入門														
多元選修E（學期課）：文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門														
多元選修F（學年課）：現代科技探索、投資理財趣、情境英文、科學閱讀與寫作（第一學期）、生活中的科學（第二學期）														
多元選修G（學期課）：世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧、數學軟體、演算法（數學軟體與演算法各一節）														
附註 一、多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單														
二、身心障礙生特殊需求領域之「社會技巧」與「學習策略」各學期各一學分，於多元選修時段依照特殊學生需求開設														
課程種類與色塊對應表														
部定必修	校訂必修	國文英文加深加廣選修	數學科加深加廣選修	自然領域加深加廣選修	社會領域加深加廣選修	藝術領域加深加廣選修	綜合活動加深加廣選修	科技領域加深加廣選修	健康領域加深加廣選修	多元選修	彈性學習課程	團體活動		

【核定版】

臺南市立土城高中110學年入學課程地圖：人文社會班群

節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
1	國文	國文	國文	國文	國文	音樂
2						美術
3						藝術生活
4						體育
5						台江研究專題課程
6	英文	英文	英文	英文	英文	音樂
7						美術
8						藝術生活
9						生命教育
10	數學	數學	數學A 數學B	數學A 數學B	體育	專題閱讀與研究
11						英文作文
12						台江研究專題課程
13	歷史	歷史	地理	歷史	英文閱讀與寫作	英語聽講
14						數學甲 數學乙
15	地理	地理	公民與社會	公民與社會	民主政治與法律	數學甲 數學乙
16						科技環境與藝術的歷史
17	化學	公民與社會	探究與實作A	探究與實作B	社會環境議題	現代社會與經濟
18						
19	音樂	地球科學	生活科技	資訊科技	歷史學探究	地理與人文社會科學研究
20						
21	美術	音樂	健康與護理	健康與護理	全民國防教育	全民國防教育
22						
23	家政	美術	體育	體育	公共議題與社會探究	基本設計 新媒體藝術
24						
25	體育	生涯規劃	歷史學探究	地理與人文社會科學研究	多元選修A	多元選修B
26						
27	台江研究專題課程	台江研究專題課程	公共議題與社會探究	基本設計 新媒體藝術	多元選修C	多元選修D
28	多元選修A	台江研究專題課程	公共議題與社會探究	基本設計 新媒體藝術	多元選修E	多元選修F
29	多元選修B	多元選修B	甲 乙 丙 丁	甲 乙 丙 丁	多元選修E	多元選修G
30	多元選修C	多元選修C	多元選修D	多元選修D	多元選修F	多元選修F
31	彈性學習	彈性學習	彈性學習	彈性學習	彈性學習	彈性學習
32						
33	彈性學習	彈性學習	彈性學習	彈性學習	彈性學習	彈性學習
34						
35	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動

代碼課程說明：

部定必修：數學A、數學B採跨班修課，視個人未來升學現重選擇一門修課  
探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物  
人文社會班群視實際需求選修數學甲或數學乙  
加深加廣選修：甲：動物體的構造與功能；乙：地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作  
戊：細胞與遺傳；己：生態、演化與生物多樣性；庚：族群性別與國家的歷史；辛：大氣、海洋與天文；  
壬：運動與健康；癸：領域課程：科技應用專題；子：創新生活與家庭；丑：工程設計專題製作；寅：生命的起源與植物體的構造與功能；  
卯：空間資訊科技；辰：領域課程：機器人專題  
高三：「庚卯」第一組、「戊辛丑」第二組、「己壬癸」第三組、「寅子辰」第四組，可選第一組課程，或第二至四組各組選其一修習。  
多元選修：多元選修A（學期課）：音樂時光、創意機器人、讀本英文、AMC數學之美賞析  
多元選修B（學年課）：運動我的信仰、日語、科學實驗方法、城中玩很大  
多元選修C（學年課）：閱讀與寫作、數學萬花筒、餐桌上的生物學、英語基礎聽力訓練  
多元選修D（學年課）：人文社會研究方法、微生物學、世界旅人餐桌、基礎化學實驗入門  
多元選修E（學期課）：文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門  
多元選修F（學年課）：現代科技探索、投資理財趣、情境英文、科學閱讀與寫作（第一學期）、生活中的科學（第二學期）  
多元選修G（學期課）：世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧、數學軟體、演算法（數學軟體與演算法各一節）  
附註：一、多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單  
二、身心障礙生特殊需求領域之「社會技巧」與「學習策略」各學期各一學分，於多元選修時段依照特殊學生需求開設

課程種類與色塊對應表	部定必修	校訂必修	國文英文加深加廣選修	數學科加深加廣選修	自然領域加深加廣選修	社會領域加深加廣選修	藝術領域加深加廣選修	綜合活動加深加廣選修	科技領域加深加廣選修	健體領域加深加廣選修	多元選修	彈性學習課程	團體活動
------------	------	------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------	--------	------

臺南市立土城高中110學年入學課程地圖：體育班

節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
1	國文	國文	國文	國文	國文	國文
2						音樂
3						美術
4						生命教育
5						家政
6	英文	英文	英文	英文	公民與社會	健康與護理
7						音樂
8						體育

9												
10	數學		數學		數學B		數學B		美術		專項體能訓練	
11									生涯規劃			
12									資訊科技			
13	歷史		歷史		歷史		地理		健康與護理		專項技術訓練	
14	公民與社會		地理		公民與社會		公民與社會					
15									專項體能訓練		台江專題課程	
16	物理		化學		探究與實作A		探究與實作B					
17					體育		體育					
18	地球科學		生物		全民國防教育		全民國防教育				語文表達與傳播應用	
19					運動學概論		運動學概論					
20									專項技術訓練		英語聽講	
21												
22	專項體能訓練		專項體能訓練		專項體能訓練		專項體能訓練		台江專題課程		安全教育與傷害防護	
23									英文閱讀與寫作		運動與健康	
24									健康與休閒生活		動物體的構造與功能	
25									特殊需求課程		特殊需求課程	
26	專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練		專項技術訓練					
27												
28												
29	特殊需求課程		特殊需求課程		特殊需求課程		特殊需求課程		特殊需求課程		特殊需求課程	
30	多元TA：運動科學概論		多元TA：運動科學概論		多元TB：運動生理學		多元TB：運動生理學		多元TC：數學演習		多元TD：生活中的數學	
31	彈性學習	選手培訓	彈性學習	選手培訓	彈性學習	自主學習	彈性學習	自主學習	彈性學習	充實增廣	彈性學習	充實增廣
32						選手培訓		選手培訓		選手培訓		
33												
34	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動	
35												

代碼課程說明：

部定必修	探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物
多元選修	多元選修TA(學年課)：運動科學概論
	多元選修TB(學年課)：運動生理學
	多元選修TC(學期課)：數學演習
	多元選修TD(學期課)：生活中的數學
特殊需求	一、藝術射、划向未來、妳來我往、輕艇VS態度
	二、身心障礙生特殊需求領域之「社會技巧」與「學習策略」各學期各一學分，於多元選修時段依照特殊學生需求開設

課程種類與色塊對應表	部定必修	校訂必修	國文英文加深加廣選修	數學科加深加廣選修	自然領域加深加廣選修	社會領域加深加廣選修	綜合活動加深加廣選修	科技領域加深加廣選修	健體領域加深加廣選修	特殊需求課程	多元選修	彈性學習課程	團體活動
------------	------	------	------------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	--------	------	--------	------

【核定版】

## 二、學校特色說明

- (一) 本校以「多元學習、創新精進、展現自我」的學生成長為願景。
- (二) 在課程設計上，著重學生在學習時，透過具體實踐之能力、國際布局之視野、深層思辨與研究、厚實基礎與創新、資訊科技之掌握、夥伴團隊之合作，能獲得六大能力：行動力、國際觀、研究力、創造力、資訊力與夥伴力。
- (三) 在校訂必修部分，本校以地方學的「臺江學」為學生學習主軸，針對本地的自然環境以及人文歷史，進行跨領域的課程設計與學習。從認識臺江、深入臺江、思索臺江，到導覽臺江，學生得以在學習過程中循序漸進地從各角度理解本地的自然環境與生態，以及人文歷史，並且進行研究與發表。
- (四) 在加深加廣選修課程規劃中，由於本校普通班每個年級僅有兩個班，因此分為「自然理工班群」與「人文社會班群」兩方向作為課程設計方向。設計加深加廣課程時，以奠基該領域基本學識為優先考量，並規劃跨領域、跨科目的選修機會，期望在將來的大學入學申請中，符合大學端所期望的學習歷程考量。
- (五) 彈性學習課程的規劃中，高一、高二以三週為一單位，以隔週或是隔兩週上課的方式，進行自主學習課程、學校特色活動、選手培訓課程、全學期補強性課程、充實／增廣課程，以及週期性補強性課程、充實／增廣課程。

下方針對彈性學習時間各項課程規劃進行說明：

自主學習課程：普通班規劃在高二上下學期進行，體育班規劃在高三上學期進行。

學校特色活動：規劃在高一、高二上下學期，每學期六次，每次三小時為原則的方式進行，並適時與全學期的補強性課程或是充實／增廣課程、選手培訓課程，以及自主學習課程，以三週為一單位，進行課程設計。

選手培訓課程：以培訓各領域縣市及或是全國性比賽的選手為目標，進行選手培訓，並適情況需求，與該年級其他彈性課程做結合。

全學期補強性課程、充實／增廣課程：高一、高二針對國文、英文、數學三項科目進行補強或是充實／增廣課程；高三則針對國文、英文、數學、社會、自然領域科目，進行課程設計。

週期性補強性課程、充實／增廣課程：視學生實際需求，由該領域老師適時提出相關課程，以提供學生學習該方面相關知識的能力。

(六) 本校設有體育班一個年級一班，開設「射箭」、「西式划船」、「女子壘球」以及「輕艇」之體育專項，以培訓專門體育運動人才為目標。在設計相關課程時，如體育專業、特殊需求領域，以至於彈性課程，皆以體育專業項目培訓為課程設計重心。

【核定版】



	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		26	27	24	24	12	5	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		31	32	29	29	17	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江研究專題課程I	1	0	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程II	0	1	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程III	0	0	0	0	1	0	1	
		台江研究專題課程IV	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、科技領域-工程設計專題、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	(3)	0	1. 社會領域-社會領域-空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、科技領域-領域課程：機器人專題、綜合活動領域-創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學	0	0	0	2	0	0	2	

二與熱學								
選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、科技領域-工程設計專題、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
選修生物-動物體的構造與功能	0	0	1	1	0	0	2	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	1. 社會領域-社會領域-空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、科技領域-領域課程：機器人專題、綜合活動領域-創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	1	1	2	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、科技領域-工程設計專題

									(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文 (上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、科技領域-領域課程：機器人專題(下)、綜合活動領域-創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 1-3項上、下學期各跑班選修3學分
	選修地球科學-地質與環境	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、科技領域-工程設計專題、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1-3項，跑班選修，共修習3學分
藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 社會領域-社會領域-空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、科技領域-領域課程：機器人專題、綜合活動領域-創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1

									~3項，跑班選修，共修習3學分
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、科技領域-工程設計專題、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、科技領域-工程設計專題(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、科技領域-領域課程：機器人專題(下)、綜合活動領域-創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 1~3項上、下學期各跑班選修3學分
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 社會領域-社會領域-空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、科技領域-領域課程：機器人專題、綜合活動領域-創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、科技領域-工程設計專題(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、科技領域-領域課程：機器人專題(下)、綜合活

									動領域-創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 1~3項上、下學期各跑班選修3學分
多元選修	第二外國語文	日語I	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法I、日語I、運動我的信仰I、城中玩很大I跑班選修
		日語II	0	(1)	0	0	0	0	科學實驗方法II、日語II、運動我的信仰II、城中玩很大II跑班選修
專題探究	AMC數學之美賞析	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC數學之美賞析跑班選修
	人文社會研究方法I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法I、世界旅人餐桌I、微生物學I、基礎化學實驗入門跑班選修
	人文社會研究方法II	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法II、世界旅人餐桌II、微生物學II、基礎化學實驗入門II跑班選修
	文學中的理性與感性	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	世界旅人餐桌I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法I、世界旅人餐桌I、微生物學I、基礎化學實驗入門跑班選修
	世界旅人餐桌II	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法II、世界旅人餐桌II、微生物學II、基礎化學實驗入門II跑班選修
	世界瞭望台	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	用歷看人權	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	情境英文I	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索I、投資理財趣I、情境英文I、科學閱讀與寫作跑班選修
	情境英文II	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索II、投資理財趣II、情境英文II、生活中的科學跑班選修
	歷史文獻解讀與媒體識讀	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修

通識性課程	口語表達技巧	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	中國哲學入門	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	英語基礎聽力訓練I	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒I、閱讀與寫作I、餐桌上的生物學I、英語基礎聽力訓練I跑班選修
	英語基礎聽力訓練II	0	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒II、閱讀與寫作II、餐桌上的生物學II、英語基礎聽力訓練II跑班選修
	英樂時光	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC數學之美賞析跑班選修
	時事英文	0	0	0	0	1	0	1	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	閱讀與寫作I	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒I、閱讀與寫作I、餐桌上的生物學I、英語基礎聽力訓練I跑班選修
	閱讀與寫作II	0	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒II、閱讀與寫作II、餐桌上的生物學II、英語基礎聽力訓練II跑班選修
	讀本英文	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC數學之美賞析跑班選修
實作(實驗)及探索體驗	生活中的科學	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索、投資理財趣、情境英文、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
	投資理財趣 I	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索I、投資理財趣I、情境英文I、科學閱讀與寫作跑班選修
	投資理財趣 II	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索II、投資理財趣II、情境英文II、生活中的科學跑班選修
	城中玩很大 I	(1)	0	0	0	0	0	0	科學實驗方法I、日語I、運動我的信仰I、城中玩很大I跑班選修
	城中玩很大II	0	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法II、日語II、運動我的信仰II、城中玩很大II跑班選修
	科學實驗方法I	1	0	0	0	0	0	1	科學實驗方法I、日語I、運動我的信仰I、城中玩很大I跑班選修
	科學實驗方法II	0	1	0	0	0	0	1	科學實驗方法II、日語II、運動我的信仰II

							I、城中玩很大II跑班選修	
科學閱讀與寫作	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索I、投資理財趣I、情境英文I、科學閱讀與寫作、生活中的科學跑班選修
基礎化學實驗入門I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法I、世界旅人餐桌I、微生物學I、基礎化學實驗入門跑班選修
基礎化學實驗入門II	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法I、世界旅人餐桌II、微生物學II、基礎化學實驗II入門跑班選修
現代科技探索I	0	0	0	0	1	0	1	現代科技探索I、投資理財趣I、情境英文I、生活中的科學跑班選修
現代科技探索II	0	0	0	0	0	1	1	現代科技探索II、投資理財趣II、情境英文TOEICII、生活中的科學跑班選修
創意機器人	1	0	0	0	0	0	1	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC數學之美赏析跑班選修
運動我的信仰I	(1)	0	0	0	0	0	0	科學實驗方法I、日語I、運動我的信仰I、城中玩很大I跑班選修
運動我的信仰II	0	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法II、日語II、運動我的信仰II、城中玩很大II跑班選修
數學軟體	0	0	0	0	0	1	1	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
數學萬花筒I	1	0	0	0	0	0	1	數學萬花筒I、閱讀與寫作I、餐桌上的生物學I、英語基礎聽力訓練I跑班選修
數學萬花筒II	0	1	0	0	0	0	1	數學萬花筒II、閱讀與寫作II、餐桌上的生物學II、英語基礎聽力訓練II跑班選修
餐桌上的生物學I	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒I、閱讀與寫作I、餐桌上的生物學I、英語基礎聽力訓練I跑班選修
餐桌上的生物學II	0	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒II、閱讀與寫作II、餐桌上的生物學II、英語基礎聽力訓練II跑班選修
大學預修課程								
微生物學I	0	0	1	0	0	0	1	人文社會研究方法I、世界旅人餐桌I、微生物學I、基礎化學實驗入門I跑班選修
微生物學II	0	0	0	1	0	0	1	人文社會研究方法I、世界旅人餐桌II、微生物學II、基礎化

										學實驗入門II跑班選修
	職涯試探	演算法	0	0	0	0	0	1	1	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
選修學分數總計			3	2	6	6	17	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】

【核定版】

班別：普通班（班群B）：人文社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			(4)	(4)			16	高一數學為基礎數學，高二為依學生進路需求跑班選課
		數學B	4	4	4	4				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作A
		化學	2	0	0	0			2	
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作B
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	1	1	0	0	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	2	0	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2		



	濟								
	民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史 2. 選修生物-細胞與遺傳、科技領域-工程設計專題、選修地球科學-大氣、海洋及天文 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 社會領域-社會領域-空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、科技領域-領域課程：機器人專題、綜合活動領域-創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、科技領域-工程設計專題(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、科技領域-領域課程：機器人專題(下)、綜合活動領域-創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生

									態、演化及生物多樣性 1~3項上、下學期各跑班選修3學分
	選修地球科學-地質與環境	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史 2. 選修生物-細胞與遺傳、科技領域-工程設計專題、選修地球科學-大氣、海洋及天文 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	基本設計	0	0	0	1	0	0	1	
	新媒體藝術	0	0	0	1	0	0	1	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	1	1	0	0	2	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、綜合活動領域-未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 社會領域-社會領域-空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、科技領域-領域課程：機器人專題、綜合活動領域-創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史 2. 選修生物-細胞與遺傳、科技領域-工程設計專題、選修地球科學-大氣、海洋及天文 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化

									及生物多樣性 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、科技領域-工程設計專題(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、科技領域-領域課程：機器人專題(下)、綜合活動領域-創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 1~3項上、下學期各跑班選修3學分
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 社會領域-社會領域-空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、科技領域-領域課程：機器人專題、綜合活動領域-創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 社會領域-族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、科技領域-工程設計專題(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、科技領域-領域課程：機器人專題(下)、綜合活動領域-創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：科技應用專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 1~3項上、下學期各跑班選修3學分
多元選修	第二外國語文	日語I	1	0	0	0	0	0	1	科學實驗方法I、日語I、運動我的信仰I、城中玩很大I 跑班選修

	日語II	0	1	0	0	0	0	1	科學實驗方法II、日語II、運動我的信仰II、城中玩很大II跑班選修
專題探究	AMC數學之美賞析	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC數學之美賞析跑班選修
	人文社會研究方法I	0	0	1	0	0	0	1	人文社會研究方法I、世界旅人餐桌I、微生物學I、基礎化學入門I跑班選修
	人文社會研究方法II	0	0	0	1	0	0	1	人文社會研究方法II、世界旅人餐桌II、微生物學II、基礎化學入門II跑班選修
	文學中的理性與感性	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	世界旅人餐桌I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法I、世界旅人餐桌I、微生物學I、基礎化學入門I跑班選修
	世界旅人餐桌II	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法II、世界旅人餐桌II、微生物學II、基礎化學入門II跑班選修
	世界瞭望台	0	0	0	0	0	2	2	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	用歷看人權	0	0	0	0	0	(2)	0	數學軟體、演算法、世界瞭望台、用歷看人權、口語表達技巧跑班選修
	情境英文I	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索I、投資理財趣I、情境英文I、科學閱讀與寫作跑班選修
	情境英文II	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索II、投資理財趣II、情境英文II、生活中的科學跑班選修
	歷史文獻解讀與媒體識讀	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	通識性課程	口語表達技巧	0	0	0	0	0	(2)	0
	中國哲學入門	0	0	0	0	(1)	0	0	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修
	英語基礎聽力訓練I	(1)	0	0	0	0	0	0	數學萬花筒I、閱讀與寫作I、餐桌上的生物

								學I、英語基礎聽力訓練I跑班選修	
英語基礎聽力訓練II	0	(1)	0	0	0	0	0	數學萬花筒II、閱讀與寫作II、餐桌上的生物學II、英語基礎聽力訓練II跑班選修	
英樂時光	(1)	0	0	0	0	0	0	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC數學之美赏析跑班選修	
時事英文	0	0	0	0	1	0	1	文學中的理性與感性、時事英文、歷史文獻解讀與媒體識讀、中國哲學入門跑班選修	
閱讀與寫作I	1	0	0	0	0	0	1	數學萬花筒I、閱讀與寫作I、餐桌上的生物學I、英語基礎聽力訓練I跑班選修	
閱讀與寫作II	0	1	0	0	0	0	1	數學萬花筒II、閱讀與寫作II、餐桌上的生物學II、英語基礎聽力訓練II跑班選修	
讀本英文	1	0	0	0	0	0	1	創意機器人、英樂時光、讀本英文、AMC數學之美赏析跑班選修	
實作(實驗)及探索體驗	生活中的科學	0	0	0	0	0	(1)	0	現代科技探索II、投資理財趣II、情境英文II、生活中的科學跑班選修
	投資理財趣 I	0	0	0	0	1	0	1	現代科技探索 I、投資理財趣 I、情境英文I、科學閱讀與寫作跑班選修
	投資理財趣 II	0	0	0	0	0	1	1	現代科技探索 II、投資理財趣 II、情境英文 II、生活中的科學跑班選修
	城中玩很大 I	(1)	0	0	0	0	0	0	科學實驗方法I、日語I、運動我的信仰I、城中玩很大 I 跑班選修
	城中玩很大II	0	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法II、日語II、運動我的信仰II、城中玩很大II跑班選修
	科學實驗方法I	(1)	0	0	0	0	0	0	科學實驗方法I、日語I、運動我的信仰I、城中玩很大 I 跑班選修
	科學實驗方法II	0	(1)	0	0	0	0	0	科學實驗方法II、日語II、運動我的信仰II、城中玩很大II跑班選修
	科學閱讀與寫作	0	0	0	0	(1)	0	0	現代科技探索I、投資理財趣I、情境英文I、科學閱讀與寫作跑班選修
	基礎化學實驗入門I	0	0	(1)	0	0	0	0	人文社會研究方法I、世界旅人餐桌I、微生物學I、基礎化學實驗入門I跑班選修
	基礎化學實驗	0	0	0	(1)	0	0	0	人文社會研究方法



【核定版】

【核定版】

【核定版】

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16	
		數學B			4	4	0			
	社會領域	歷史	1	1	2	0	0		4	
		地理	0	2	0	2	2		6	
		公民與社會	2	0	1	1	2		6	
	自然科學領域	物理	2	0	0	0	0		2	
		化學	0	2	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程B 二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作B
		生物	0	2	0	0	0		2	
		地球科學	2	0	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程A 二上地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作A
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	1	1	1	1	0	0	4	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		28	28	28	28	22	16	150	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計		33	33	33	33	27	21	180		
校訂必修	跨領域/科目專題	台江專題課程I	0	0	0	0	1	0	1	
		台江專題課程II	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	1	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	自然科學領域	選修生物-動物	0	0	0	0	0	2	2	

		體的構造與功能								
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	
		運動與健康	0	0	0	0	0	2	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	通識性課程	生活中的數學	0	0	0	0	0	1	1	
		數學演習	0	0	0	0	1	0	1	
	大學預修課程	運動生理學I	0	0	1	0	0	0	1	
		運動生理學II	0	0	0	1	0	0	1	
		運動科學概論I	1	0	0	0	0	0	1	
	運動科學概論II	0	1	0	0	0	0	1		
其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0
	特殊需求領域(體育專長)	藝術射V	0	0	0	0	2	0	2	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往V、藝術射V、划向未來V、輕艇 VS 態度V跑班)
		藝術射VI	0	0	0	0	0	2	2	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往VI、藝術射VI、划向未來VI、輕艇 VS 態度VI跑班)
		輕艇 VS 態度V	0	0	0	0	(2)	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往V、藝術射V、划向未來V、輕艇 VS 態度V跑班)
		輕艇 VS 態度VI	0	0	0	0	0	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往VI、藝術射VI、划向未來VI、輕艇 VS 態度VI跑班)
		划向未來III	0	0	(1)	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往III、藝術射III、划向未來III、輕艇 VS 態度III跑班)
		划向未來IV	0	0	0	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往IV、藝術射IV、划向未來IV、輕艇 VS 態度IV跑班)
		妳來我往I	(1)	0	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
		妳來我往II	0	(1)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往II、藝術射II、划向未來II、輕艇 VS 態度II跑班)
		妳來我往III	0	0	1	0	0	0	0	1

								未來III、輕艇 VS 態度III跑班)
妳來我往IV	0	0	0	1	0	0	1	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往IV、藝術射IV、划向未來IV、輕艇 VS 態度IV跑班)
划向未來I	1	0	0	0	0	0	1	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
划向未來II	0	1	0	0	0	0	1	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往II、藝術射II、划向未來II、輕艇 VS 態度II跑班)
輕艇 VS 態度III	0	0	(1)	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往III、藝術射III、划向未來III、輕艇 VS 態度III跑班)
輕艇 VS 態度I	(1)	0	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
輕艇 VS 態度II	0	(1)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往II、藝術射II、划向未來II、輕艇 VS 態度II跑班)
輕艇 VS 態度IV	0	0	0	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往IV、藝術射IV、划向未來IV、輕艇 VS 態度IV跑班)
划向未來V	0	0	0	0	(2)	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往V、藝術射V、划向未來V、輕艇 VS 態度V跑班)
划向未來VI	0	0	0	0	0	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往VI、藝術射VI、划向未來VI、輕艇 VS 態度VI跑班)
藝術射I	(1)	0	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
藝術射II	0	(1)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往II、藝術射II、划向未來II、輕艇 VS 態度II跑班)
藝術射III	0	0	(1)	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往III、藝術射III、划向未來III、輕艇 VS 態度III跑班)

	藝術射IV	0	0	0	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往IV、藝術射IV、划向未來IV、輕艇 VS 態度IV跑班)
	妳來我往V	0	0	0	0	(2)	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往V、藝術射V、划向未來V、輕艇 VS 態度V跑班)
	妳來我往VI	0	0	0	0	0	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往VI、藝術射VI、划向未來VI、輕艇 VS 態度VI跑班)
選修學分數總計		2	2	2	2	7	13	28	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】

【核定版】

## 柒、課程及教學規劃表

### 一、探究與實作課程

#### (一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程，本學期先以「彈簧與橡皮筋」導入科學實驗方法的步驟： 1. 現象觀察能力2. 問題研擬能力3. 實驗設計能力4. 論證建模能力5. 表達與分享 規劃以「蠟燭燃燒」、「風力發電」2個主題，帶領學生以科學探究方法進行專題研究。從觀察現象中練習發現問題、提出問題、規劃設計實驗、論證建模，為本學期主要學習目標。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程說明	1. 以科學影片或文章導入科學研究的方法與步驟， 2. 介紹科學筆記撰寫方法，了解探究實作課程的學習表現目標。
	二 彈簧與橡皮筋 1: 觀察現象與發現問題	1. 以小組形式進行不同題材的觀察，完成科學筆記並發表。試著將觀察到的現象進行科學描述(分五組；兩棵植物、兩條彈簧、兩種蠟燭、兩種黏著劑、兩台風車) 2. 小組上台撰寫發表
	三 彈簧與橡皮筋 2: 規劃與研究(1)	尋找變因或條件、擬定研究計畫、收集資料數據 1. 觀察彈簧的變化，蒐集資料(虎克定律)，小組經驗分享並討論研究方向。 2. 擬定具有科學探究價值的主題，提出預想，設計實驗流程
	四 彈簧與橡皮筋 3: 論證建模(1)	分析資料和呈現證據、解釋和推理 1. 實驗進行測量、紀錄數據並製作表格、繪圖說明結論並檢討。 2. 比較橡皮筋與彈簧的彈性表現，推理橡皮筋是否符合虎克定律並提出主張。
	五 彈簧與橡皮筋 4: 規劃設計(2)	提出結論或解決方案、建立模型 1. 橡皮筋：擬定實驗目標、設計流程，進行實驗測量，紀錄數據並製作表格、繪圖說明結論 2. 嘗試由橡皮筋與彈簧的探究結果建立合理模型以描述所觀察的現象、察覺模型的侷限性。
	六 彈簧與橡皮筋 5: 論證建模(2)	針對欲研究問題提出主張，並蒐集資料提出推理、證據以及反駁CER練習：引導學生進行『證據—(推理)—主張』的因果邏輯關係，並寫出具有CER結構的論證
	七 彈簧與橡皮筋6: 表達與分享	傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議，體驗科學探究重視實作經驗證據的使用、合乎邏輯的推論，以及探究結果的再現性。 小組撰寫海報發表
	八 蠟燭燃燒 1: 發現問題	1. 觀察蠟燭在密閉與開放空間燃燒狀況 器材：燒杯、保特瓶、蠟燭、計時器、黏土…… 2. 推測蠟燭熄滅的因素 3. 討論如何使蠟燭不熄滅(燃燒時間延長) 擺放位置、通風口位置、蠟燭高度、燭芯長短…
	九 蠟燭燃燒 2: 規劃與研究(1)	1. 針對提出的因素，選定研究實驗的操縱變因、控制變因與應變變因

		2. 擬定研究計畫，羅列實驗步驟與注意事項 3. 進行研究實驗及數據資料記錄(一)
十	蠟燭燃燒 3: 規劃與研究(2)	1. 研究計畫的修正，上週實驗結果進行討論並修正(組別差異化教學) 2. 進行研究實驗及數據資料記錄(二)
十一	蠟燭燃燒 4: 論證與建模(1)	1. 依照實驗數據進行分析並製圖，寫出數據的呈現意義 2. 依照實驗數據為證據推論，提出結論 3. 嘗試建立模型(含適用條件)
十二	蠟燭燃燒 5: 論證與建模(2)	1. 依照實驗數據為證據推論，提出結論 2. 嘗試建立模型(含適用條件)
十三	蠟燭燃燒 6: 表達與分享	1. 以海報或投影片呈現實驗結果，每組學生發表並繳交書面報告 2. 各組針對報告組別發表的內容提出回饋與建議 3. 報告組別提出響應的回應與省思 4. 修正後製作一分書面報告繳交
十四	風力發電 1: 蒐集資訊、發現問題	1. 影片欣賞：(觀察現象) (1) 高美濕地風力發電機 (2) 歐洲傳統農舍風車 2. 各組討論後提出三個觀察的現象或問題(形成或訂定問題) 3. 課後蒐集資料並整理： (1) 台灣風力發電的現況與優勢 (2) 風力發電機的簡易原理 (3) 風能的轉換效率
十五	風力發電 2: 自製風力發電組裝與試作	1. 風力發電材料包元件介紹 2. 量測儀器的操作實作(風速計、轉速計、三用電錶) 3. 自製風力發電葉扇組 4. 獲得實驗數據：風速-輸出電壓
十六	風力發電 3: 資料分析與分享	1. 風力發電機電功率量測並獲得電壓、電流數據 2. 利用EXCEL探討處理過的數據並互相交流
十七	風力發電 4: 規劃與研究	針對之前蒐集風力發電效率的資訊，各組訂出可研究的變因，並規劃實驗流程，進行數據蒐集與處理。
十八	風力發電 5 論證與建模	1. 各組針對前次研究提出口頭報告 2. 各組針對其他組報告內容提出問題與改善方法 3. 試著針對各組的報告做統合，形成結論
十九	風力發電 6: 戶外實測	迎接東北季風，戶外實測競賽
二十	風力發電 7: 表達與分享	1. 在風力發電主題的整個探究、實作過程中，由各組再針對實驗結論與網路蒐集的資訊，進行比對並評估真實性。 2. 將探究過程延伸至國家能源現況的討論
二十一		
二十二		
學習評量：	每個主題課程，學生須完成實驗紀錄或學習單、決策結果報告、科學圖表製作等等課堂任務，佔學期成績50%，另外個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績20%。小組探究與實作活動參與度、成品製作、發表能力(口頭報告)或書面報告，佔學期成績30%。	
備註：	數理化、生命科學、生物資源	

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、科學與生活、資源與永續性	

師資來源：	跨科目：化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程。 延續上學期觀察現象，本學期規劃以「界面活性劑」、「光合色素」2個主題，持續練習發現問題、提出問題、規劃設計實驗的練習，帶領學生以科學探究方法培養專題研究的能力，期末辦理綜合發表及科學報告產出，本學期主要學習目標在強化學生論證建模能力、並融入公民科學素養、表達分享與產出，引導學生產出科學報告，留下學習歷程記錄。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 1. 課程說明 2. 牛奶染坊實作：觀察現象	1. 分組 2. 瞭解目標 3. 研究資源及如何蒐集資料 4. 成果呈現格式介紹(海報、報告、PPT 等) 5. 數據處理軟體介紹(作圖功能) 6. 規劃適當的方法與流程： 表面張力玩科學，紀錄與討論觀察到的現象 7. 為什麼油水分離？
	二 如何促使油水分離：發現問題	1. 哪些物質可以改善油水分離，為什麼？ 2. 閱讀與理解科學文本及相關報導，從中擷取重要訊息，透過概念圖進行訊息統整與解讀。 3. 何謂介面活性劑？ 4. 界面活性劑的種類及應用 5. 在上週牛奶染坊實作中，加入介面活性劑之後，重複操作觀察是否得到相同結果。
	三 泡泡去污效果：規劃與研究	1. 閱讀與理解科學文本及相關報導，從中擷取重要訊息，透過概念圖進行訊息統整與解讀。 2. 對坊間的洗滌用品中所含的介面活性劑進行分類 3. 使用不同種類的界面活性劑(由上述3取得)製造泡泡水，討論除了種類外，有那些因素影響泡泡水的配製。 4. 擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項) 5. 擬定實驗的操縱變因，界面活性劑的濃度對泡泡的生成有何影響？
	四 製作泡中泡：論證與建模	1. 進行研究實驗及數據資料記錄，蒐集資料數據 2. 延續上周實驗，並提出歸納，選定製作泡泡水的界面活性劑(做為控制變因)。 3. 如何增進泡泡的持久度(增長破泡時間) 多重泡泡的製作 4. 歸納操縱變因、應變變因及控制變因
	五 表達與分享	1. 以1頁海報搭配ppt形式呈現成果(ppt需含實驗過程影片或相片，每組作8分鐘報告(含進階研究建議) 2. 後一組對前一組之報告提出3分鐘回饋與建議(或疑問) 3. 報告組別針對回饋與建議提出3分鐘回應與省思
	六 界面活性劑的應用 1：規劃與研究	1. 找出界面活性劑在生活上的實際運用例子 2. cp皂的製作 3. 規劃配方 4. 實作
	七 第一次定期考	第一次定期考
	八 界面活性劑的應用 2：論證與建模(1)	1. cp皂的製作 2. 形成結論，製作海報
	九 界面活性劑的應用 3：論證與建模(2)	1. 討論cp皂的熟成過程 2. 成本推估計算
	十 界面活性劑的應用 4：表達與分享	1. 以1頁海報搭配ppt形式呈現成果(ppt需含實驗過程影片或相片，每組作8分鐘報告(含進階研究建議) 2. 後一組對前一組之報告提出3分鐘回饋與建議

		(或疑問) 3. 報告組別針對回饋與建議提出3分鐘回應與省思
十一	分離光合色素1: 發現問題	引導的方式讓學生思考色素移動的可能原因。教師設定幾種特定的色素來源，請學生藉由之前觀察所發現的現象及色素移動的成因，確定小組內要探討色素移動的變因，並開始設計可以操作的探究實驗。
十二	分離光合色素2: 規劃與研究	根據教師所提供的材料及實驗設備，學生開始動手操作各組所討論出造成色素移動的變因所設計的實驗，記錄實驗的結果。依照從實驗中所得到的結果，做簡單分享。
十三	分離光合色素3: 論證與建模(1)	根據上次實驗結果，進行第二次規畫與研究，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處。可以讓原本的實驗更加嚴謹及收集更多的實驗結果或根據上次分享獲得的建議修正自己的實驗，整理自己組別的實驗結果，並做簡單的分享。
十四	分離光合色素4: 論證與建模(2)	討論上週自己組內的結果及暫時性的結論，並開始撰寫報告並且將報告統整書寫至海報上，準備下周可以進行分享。
十五	分離光合色素5: 表達與分享	各組將實驗結果做成報告，透過上台發表、分享，訓練學生如何有系統的說明自己報告的結果。藉由同儕之間的提問，了解探究過程是否正確，並思考再次設計的話，可以做哪些改變。
十六	酵素1: 1. 發現問題 2. 規劃與研究(1)	說明課程內容及簡單的基本知識，用教師準備的材料觀察酵素作用的過程，討論並列出觀察出的現象。 由觀察所發現的現象，各組討論小組可能造成酵素活性變化的變因，並試著判斷自己依據討論出的變因所設計之主題，哪些是可驗證之問題。分析並讓學生討論生物學實驗中所設計之變因，和其他實驗有何不同，以及生物實驗的結果中質性結果與量化結果之判定方式。
十七	酵素2: 1. 規劃與研究(2) 2. 論證與建模	根據教師所提供的材料及實驗器材，依據組內所決定的變因，開始進行探究實驗並記錄相關的數據。根據所做出的實驗結果進行討論，並歸納出暫時性的結論，並且開始撰寫報告，並且將報告統整書寫至海報上，準備下周可以進行分享。
十八	酵素3: 表達與分享	各組將實驗結果做成報告，透過上台發表、分享，訓練學生如何有系統的說明自己報告的結果。藉由同儕之間的提問，了解探究過程是否正確，並思考再次設計的話，可以做哪些改變。教師先說明表達與分享時，科學簡報(ppt)的製作方向及重點，以及口頭報告時的報告方式。
十九	綜合發表: 表達與分享(1)	各組討論並選擇整學年中代表性的題目，將實驗過程及實驗結果做成完整科學報告，並製作簡報電子檔。(在課後規定時間內繳交初步電子檔。)
二十	綜合發表: 表達與分享(2)	上台發表各組選定之主題，搭配製作之簡報進行分享，其他各組及教師給予回饋。
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 科學筆記本佔 50 % 2. 口頭報告及海報製作佔 20 % 3. 期末評量佔30%	
備註:	數理化、生命科學、生物資源	

【核定版】

【核定版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>本課程以「問題」或「議題」為基礎，其設計與規劃的主旨有四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法；</li> <li>2. 透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質；</li> <li>3. 以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力；</li> <li>4. 提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。</li> </ol> <p>本課程透過引導學生討論，選擇特定議題(台江環境)，以改變現況為目的，採取行動，並對於行動歷程加以反思，以提升解決問題的能力，最後產出社會參與行動方案。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介及學習歷程報告	教師說明學期課程內容，及學習歷程報告的製作與評量方式。
	二	發現與界定問題	教師舉環境議題為例，說明社會探究的第一步驟。 進行全班分組，每組從環境議題中擇一項目，確定社區裡的環境問題，進行全學期的學習歷程報告。
	三	發現與界定問題	各組報告： 1. 分享你所知道的社區問題 2. 報告所知道或聽到關於這些問題的事情 3. 訪問家長或社區的其他人士，並記錄他們對這些問題所知道的一切，以及態度
	四	發現與界定問題	各組報告： 1. 分享你所知道的社區問題 2. 報告所知道或聽到關於這些問題的事情 3. 訪問家長或社區的其他人士，並記錄他們對這些問題所知道的一切，以及態度
	五	觀察與蒐集資料	教師說明觀察與蒐集資料可使用的各種管道與注意事項
	六	觀察與蒐集資料	觀察與蒐集資料 教師帶領學生進行社區環境問題實察與資料蒐集
	七	段考	段考
	八	觀察與蒐集資料	教師引導各組討論： 觀察與蒐集資料，資料蒐集來源包含：圖書館、教授和學者、社區相關組織、利益團體、立法部門、網路資料
	九	觀察與蒐集資料	各組報告： 觀察與蒐集資料，資料蒐集來源包含：圖書館、教授和學者、社區相關組織、利益團體、立法部門、網路資料
	十	分析與詮釋資料	教師說明分析與詮釋資料可使用的各種分析工具與方法
	十一	分析與詮釋資料	教師說明相關表單引導如何紀錄及分析資料
十二	分析與詮釋資料	教師引導各組討論： 1. 說明問題	

		2. 檢視可行的各項政策 3. 提出公共政策議案
十三	分析與詮釋資料	各組報告： 1. 說明問題 2. 檢視可行的各項政策 3. 提出公共政策議案
十四	段考	段考
十五	總結與反思	教師導引學生解讀與反思議題的背後的意義與影響，並討論民主社會中的可能解方案
十六	總結與反思	各組報告： 1. 要如何贏得社區裡的團體、個人對你們提議計畫之支持 2. 要如何發展醞釀使政府支持這個建議政策 3. 行動方案圖表說明 4. 資料來源
十七	總結與反思	各組報告： 1. 要如何贏得社區裡的團體、個人對你們提議計畫之支持 2. 要如何發展醞釀使政府支持這個建議政策 3. 行動方案圖表說明 4. 資料來源
十八	成果發表	完成報告專題檔案並發表
十九	成果發表	完成報告專題檔案並發表
二十	學期總結	教師總結並引領學生思考延伸探究問題，進行反思以提升解決問題的能力；並回顧學習經驗，請學生發表除了專題內容，團隊合作解決問題的過程中，學到了什麼？ 2. 指導學習歷程報告上傳
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂參與40%，期末行動方案報告 40%，同儕互評20%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 以二十世紀初媒體和政治關係為例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習進行文本閱讀（文字和圖像資料）、了解歷史事實建構的過程，及歷史解釋的形成。 2. 探究媒體所乘載的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 學生可以用本探究歷程所學，進行媒體識讀，並書寫小論文，或媒體評論，或製作研究海報。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	簡介歷史探究與實作課程計畫與精神
	二	史料解析： 海報作為史料，如何閱讀
	三	史料解析： 比較兩次世界大戰期間不同陣營的海報
	四	史料解析： 第一次世界大戰和第二次
		內容綱要
		什麼是歷史探究？ 歷史探究之於當代社會的意義？
		圖像資料的閱讀方法(工作表格)
		海報中不同的觀點與訊息 1. 如何閱讀海報的文字 2. 如何閱讀海報的圖像 3. 如何評析海報的訴求
		如何理解歷史資料的變遷與因果關係

	次世界大戰徵兵海報的比較	1. 解讀資料中呈現的時間因素 2. 了解時序中發生的因果與變遷
五	選讀相關的歷史著作	文本閱讀分析技巧  作者是誰？ 書寫的目的？ 書寫的對象？ 論點？證據？
六	選讀相關的歷史論著	作者是誰？ 書寫的目的？ 書寫的對象？ 論點？證據？
七	選讀相關的歷史論著	作者是誰？ 書寫的目的？ 書寫的對象？ 論點？證據？
八	複習原始資料，二手資料之於歷史探究的不同功能	原始資料，二手資料和第三手資料的差異與不同的用途
九	何謂歷史書寫？	書寫歷史短文 以上面的工作表格內容，寫出相關總體戰與媒體的短文 (1) 運用史料和二手資料 (2) 寫出因果或變遷 (3) 提出歷史解釋
十	歷史探究部分的總回顧與工作表的展示	布置展示學生歷史探究過程的成果
十一	歷史探究部分的總回顧與工作表的展示	用看板展示學生歷史探究過程的成果
十二	教師說明評量規準（歷史思維）	評量規準說明 學生進行分組與討論產出形式
十三	學生實作	1. 討論實作題目 2. 資料查詢
十四	學生實作	整理資料與製作成果
十五	學生實作	整理資料與製作成果
十六	學生實作	整理資料與製作成果
十七	學生實作	整理資料與製作成果
十八	實作成果發表	互評與教師回饋
十九	實作成果發表	互評與教師回饋
二十	實作成果發表	互評與教師回饋
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂學習工作表評量。(30%) 2. 課堂討論的參與程度。(20%) 3. 實作成果與互評成績。(50%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	

學習目標：	<p>1. 本課程依據文史與藝術項目中文學、藝術作品的地理歷史文化背景條目，及觀光與休閒項目中農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境條目，據此，以冀培養學生具有珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化的能力，進而能賞析差異文化背後蘊含的美感情境。</p> <p>2. 引導學生自飲食文學作品中，理解不同地理、歷史文化背景下的人群，如何運用動植物為食材，並將此智慧積累而成的知識，透過地方性的食物料理方式傳承下來，形成多元且豐富的風土飲食文化，藉此，培養學生具備理解、認同鄉土文化的能力。</p> <p>3. 引導學生藉由田野實察，學習發掘地理問題、蒐集和解析資料的能力，藉此，理解台江農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境的關係。據此，引導學生運用地理實察整理後的資料，再融入對台江食物的地理歷史文化背景分析，製作台江作業影片，藉此培養學生珍視鄉土文化價值的的能力，並肩負鄉土文化保存的責任。</p> <p>4. 舉辦台江作伙辦桌活動，邀請家長品嚐孩子復刻的台江古早味菜餚，並播放學生製作的台江作業影片，引導學生對關懷鄉土飲食文化的實踐。</p>																		
教學大綱：	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 472 379 546">週次/ 序</th> <th data-bbox="379 472 826 546">單元/主題</th> <th data-bbox="826 472 1418 546">內容綱要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 546 379 817">一</td> <td data-bbox="379 546 826 817">引起動機</td> <td data-bbox="826 546 1418 817"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組</li> <li>2. 拿出不同族群的傳統市場照片，包含多張食材、食物照片。請學生分組討論並將食物和族群圖片加以配對？說明為什麼做出這樣的選擇？</li> <li>3. 用地理人地關係的觀點解析各地獨特飲食文化的生成</li> <li>4. 以台菜文化為例，說明飲食文化有其地理歷史背景</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 817 379 1122">二</td> <td data-bbox="379 817 826 1122">豐濱人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)</td> <td data-bbox="826 817 1418 1122"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用Google Map查詢豐濱鄉的地理位置，並分組競賽方式，學習用沙箱模擬豐濱鄉的山、河、海地形</li> <li>2. 按文本分組討論：此地的阿美族在甚麼樣的人地關係下，產生這種特色的食物飲食方式？而這些獨特食物的歷史文化背景又是甚麼？(就上回已發的學習單討論)</li> <li>3. 影片欣賞『陶甕百合春天』，阿美族的無菜單料理餐廳</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1122 379 1393">三</td> <td data-bbox="379 1122 826 1393">美濃人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)</td> <td data-bbox="826 1122 1418 1393"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組查詢六堆聚落的形成過程，並利用Google Map圈出六堆的相對位置</li> <li>2. 分組討論：美濃客家人的餐桌有甚麼特色食物？而這些食物和地理環境、族群淵源、歷史背景又有甚麼關係？(就上回已發的學習單討論)</li> <li>3. 菸草與水蓮菜：說明美濃的農業內容變遷</li> <li>4. 影片欣賞：客家美濃在地人最愛吃的阿城板條(魚夫)</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1393 379 1861">四</td> <td data-bbox="379 1393 826 1861">食物戀(澎湖/張詠捷)</td> <td data-bbox="826 1393 1418 1861"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用Google Map查詢澎湖的地理位置，並分組競賽方式，上台接力完成澎湖離島圖</li> <li>2. 分組討論『食物戀』書中「黑糖炒章魚」和「米豆湯」兩篇文章，並按文本，上台說明甚麼樣的地理歷史文化背景，衍生出這兩道在地的古早味食物？並分享閱讀心得。(就上回已發的學習單討論)</li> <li>3. 分組討論『食物戀』書中「臭肉鮭」這篇文章，請比較「臭肉鮭」和台江古早味食物「魚給」有甚麼異同之處？又澎湖和台江這兩個地方的地理環境又有甚麼相同之處，方能有類似的料理出現？</li> <li>4. 影片欣賞：消失中的澎湖手路菜，百年老宅再現古早味</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1861 379 2152">五</td> <td data-bbox="379 1861 826 2152">尋訪台江古早味/吳比娜</td> <td data-bbox="826 1861 1418 2152"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組用Google Map查詢並指出台江的範圍</li> <li>2. 分組用GIS查詢台江土壤液化分布區和淹水潛勢區，並藉此討論台江早期的地理環境</li> <li>3. 用GIS疊圖分析，探究台江海岸變遷過程和原因</li> <li>4. 分組討論台江有哪些古早味？這些古早味和台江地理環境有甚麼關係？</li> <li>5. 發給學生逛台江菜市場的學習單</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	一	引起動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組</li> <li>2. 拿出不同族群的傳統市場照片，包含多張食材、食物照片。請學生分組討論並將食物和族群圖片加以配對？說明為什麼做出這樣的選擇？</li> <li>3. 用地理人地關係的觀點解析各地獨特飲食文化的生成</li> <li>4. 以台菜文化為例，說明飲食文化有其地理歷史背景</li> </ol>	二	豐濱人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用Google Map查詢豐濱鄉的地理位置，並分組競賽方式，學習用沙箱模擬豐濱鄉的山、河、海地形</li> <li>2. 按文本分組討論：此地的阿美族在甚麼樣的人地關係下，產生這種特色的食物飲食方式？而這些獨特食物的歷史文化背景又是甚麼？(就上回已發的學習單討論)</li> <li>3. 影片欣賞『陶甕百合春天』，阿美族的無菜單料理餐廳</li> </ol>	三	美濃人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組查詢六堆聚落的形成過程，並利用Google Map圈出六堆的相對位置</li> <li>2. 分組討論：美濃客家人的餐桌有甚麼特色食物？而這些食物和地理環境、族群淵源、歷史背景又有甚麼關係？(就上回已發的學習單討論)</li> <li>3. 菸草與水蓮菜：說明美濃的農業內容變遷</li> <li>4. 影片欣賞：客家美濃在地人最愛吃的阿城板條(魚夫)</li> </ol>	四	食物戀(澎湖/張詠捷)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用Google Map查詢澎湖的地理位置，並分組競賽方式，上台接力完成澎湖離島圖</li> <li>2. 分組討論『食物戀』書中「黑糖炒章魚」和「米豆湯」兩篇文章，並按文本，上台說明甚麼樣的地理歷史文化背景，衍生出這兩道在地的古早味食物？並分享閱讀心得。(就上回已發的學習單討論)</li> <li>3. 分組討論『食物戀』書中「臭肉鮭」這篇文章，請比較「臭肉鮭」和台江古早味食物「魚給」有甚麼異同之處？又澎湖和台江這兩個地方的地理環境又有甚麼相同之處，方能有類似的料理出現？</li> <li>4. 影片欣賞：消失中的澎湖手路菜，百年老宅再現古早味</li> </ol>	五	尋訪台江古早味/吳比娜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組用Google Map查詢並指出台江的範圍</li> <li>2. 分組用GIS查詢台江土壤液化分布區和淹水潛勢區，並藉此討論台江早期的地理環境</li> <li>3. 用GIS疊圖分析，探究台江海岸變遷過程和原因</li> <li>4. 分組討論台江有哪些古早味？這些古早味和台江地理環境有甚麼關係？</li> <li>5. 發給學生逛台江菜市場的學習單</li> </ol>
週次/ 序	單元/主題	內容綱要																	
一	引起動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組</li> <li>2. 拿出不同族群的傳統市場照片，包含多張食材、食物照片。請學生分組討論並將食物和族群圖片加以配對？說明為什麼做出這樣的選擇？</li> <li>3. 用地理人地關係的觀點解析各地獨特飲食文化的生成</li> <li>4. 以台菜文化為例，說明飲食文化有其地理歷史背景</li> </ol>																	
二	豐濱人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用Google Map查詢豐濱鄉的地理位置，並分組競賽方式，學習用沙箱模擬豐濱鄉的山、河、海地形</li> <li>2. 按文本分組討論：此地的阿美族在甚麼樣的人地關係下，產生這種特色的食物飲食方式？而這些獨特食物的歷史文化背景又是甚麼？(就上回已發的學習單討論)</li> <li>3. 影片欣賞『陶甕百合春天』，阿美族的無菜單料理餐廳</li> </ol>																	
三	美濃人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組查詢六堆聚落的形成過程，並利用Google Map圈出六堆的相對位置</li> <li>2. 分組討論：美濃客家人的餐桌有甚麼特色食物？而這些食物和地理環境、族群淵源、歷史背景又有甚麼關係？(就上回已發的學習單討論)</li> <li>3. 菸草與水蓮菜：說明美濃的農業內容變遷</li> <li>4. 影片欣賞：客家美濃在地人最愛吃的阿城板條(魚夫)</li> </ol>																	
四	食物戀(澎湖/張詠捷)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用Google Map查詢澎湖的地理位置，並分組競賽方式，上台接力完成澎湖離島圖</li> <li>2. 分組討論『食物戀』書中「黑糖炒章魚」和「米豆湯」兩篇文章，並按文本，上台說明甚麼樣的地理歷史文化背景，衍生出這兩道在地的古早味食物？並分享閱讀心得。(就上回已發的學習單討論)</li> <li>3. 分組討論『食物戀』書中「臭肉鮭」這篇文章，請比較「臭肉鮭」和台江古早味食物「魚給」有甚麼異同之處？又澎湖和台江這兩個地方的地理環境又有甚麼相同之處，方能有類似的料理出現？</li> <li>4. 影片欣賞：消失中的澎湖手路菜，百年老宅再現古早味</li> </ol>																	
五	尋訪台江古早味/吳比娜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組用Google Map查詢並指出台江的範圍</li> <li>2. 分組用GIS查詢台江土壤液化分布區和淹水潛勢區，並藉此討論台江早期的地理環境</li> <li>3. 用GIS疊圖分析，探究台江海岸變遷過程和原因</li> <li>4. 分組討論台江有哪些古早味？這些古早味和台江地理環境有甚麼關係？</li> <li>5. 發給學生逛台江菜市場的學習單</li> </ol>																	

六	討論台江逛菜市場的學習單	引導學生分組討論台江菜市場賣甚麼？居民買甚麼？吃甚麼？藉此，讓學生了解台江的農業生產、食物消費和飲食文化的面貌
七	引導研究問題擬定	延續上一堂課的引導，讓小組根據地理學三大觀點，討論台江農業生產、食物消費和飲食文化與地理人文、自然環境關係的相關題目
八	研究目的和方法	1. 引導學生依欲探究的問題訂出研究目的 2. 說明歸納和演繹兩種研究方法，並引導學生依研究問題，討論合適的研究方法 3. 劃出研究流程圖
九	分組報告	每組根據研究問題、研究目的和方法、研究流程圖用五張ppt做口頭報告
十	地理資料蒐集方法	1. 說明文獻、統計、地圖等資料蒐集方式 2. 田野實察資料蒐集與管道 3. 說明台灣百年歷史地圖網站使用方式，並引導學生透過台江土地變遷討論、分析台江農業生產轉變
十一	引導田野調查資料蒐集(一)	1. 小組根據研究問題擬出實察的開放性和封閉性問卷 2. 田野實察注意事項 3. 分組討論田野實察分工表
十二	引導資料解釋與分析(一)	1. 說明質性和量化研究的分析方法 2. 引導小組根據上次的田野問卷結果進行分析與解釋
十三	引導田野調查資料蒐集(二)	1. 根據上回的田野問卷分析，各組進一步討論並寫出深度訪談的大綱，並根據訪談大綱擬出訪談內容 2. 討論訪談對象 3. 分組討論田野實察分工表
十四	引導資料解釋與分析(二)	1. 根據學生入田野的深度訪談資料作分析與解釋 2. 各組討論結論
十五	分組報告	各組根據兩次的田野實察資料蒐集與分析，用ppt和口頭報告呈現田野調查的結果
十六	影片後製(一)	1. 引導學生寫出影片剪輯流程表 2. 按流程表，將完成的台江報告剪輯成影片
十七	影片後製(二)	1. 按流程表，將完成的台江報告剪輯成影片 2. 內容包括研究動機、研究過程、結論、學習反思
十八	阿嬤的台江古早味	邀請台江阿嬤來班上分享一道台江古早味料理方式，以及分享當時的生活環境
十九	作伙來台江辦桌前置作業	1. 小組討論要復刻的台江古早味 2. 統計各組邀請到來參加辦桌的家長人數 3. 製作當天分工表
二十	作伙來台江辦桌	1. 每小組製作二道台江古早味料理 2. 邀請家長來校品嚐孩子的台江古早菜 3. 學生透過實查所製作的影片，在辦桌時放映，並邀請家長和學生上台做心得分享
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 四回學習單作業，共佔20% 2. 小組田野實察報告，每次佔15%，二次共佔30% 3. 台江飲食文化影片製作佔30% 4. 上課與活動參與20%	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程I		
	英文名稱：Research In Tai-jiang		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	<p>一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。</p> <p>二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。</p> <p>三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。</p> <p>四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。</p> <p>五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	安平簡史	讓學生了解安平作為台灣海峽到台江內海的重要港口，自荷蘭時期，到鄭氏王朝，到清領到日治，安平如何盛極而衰。
	二	尼德蘭與混血郡王	安平最重要的據點為安平古堡，以尼德蘭和混血郡王為主題，讓學生了解安平曾是如何的國際化大都會，多元族群匯聚之所，國姓爺（混血郡王）在與尼德蘭的國際戰爭中如何取得勝利。
	三	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）	安平聚落不同於其他聚落，以『社』稱呼聚落，共有六社，每一社都有自己的社神，而整個安平區又有三座大廟，作為共同的信仰。安平的捕魚產業受季風影響，因而有風獅爺信仰，又因為清領時期班兵制度，形成特殊的劍獅信仰。
	四	安平的五大洋行和安平追想曲的分析	台灣開港後，外國人在安平設立洋行，主要貿易的產業和經營模式有何改變，傳統的安平人如何回應？
	五	走讀安平	設計旅遊計畫書與闖關遊戲（學生實作與評量）
	六	走讀安平	設計旅遊計畫書與闖關遊戲（學生實作與評量）
	七	台江地理環境概論	1. 六堂課的課程簡介並說明成績評量方法 2. 介紹台江海岸地形、氣候條件、海岸變遷等地理環境，並指出台江國家公園的地理位置
	八	台江古早味與風土關係—動物篇	1. 說明台江獨特地理環境下，台江子民如何與環境協調，發展出獨特的飲食文化，有別他處的菜餚 2. 介紹台江古早味食物和做法：西瓜綿虱目魚湯、蚵仔給、蛤仔給、虱目魚乾三層肉等風土食物(說明+影片介紹)
	九	台江古早味與風土關係—植蔬篇	1. 指出台江沿海地帶的地理環境與植物生長關係，當地人如何就地取材，將之轉化為餐桌佳餚 2. 介紹台江古早味食物和做法：鹽工茶、鹽工便當、豬母奶、大花咸豐草炒蛋、龍葵粥(黑點仔粥)、澎湖菊咸豐草青草茶、烏菟粥、醃鹹菜(榨菜)、燈籠果、番薯葉、米糕椪
十	台江食物DIY影片分享	歷年來學生分組烹煮台江食物的影片分享，並藉此鼓勵學生在家自己動手用台江食材烹煮食物，	

		或者復刻台江古早味食物
十一	作伙來辦桌前置作業	1. 活動分組，請各組討論辦桌的三道菜餚 2. 分組擬出食材和烹煮器材的分工表
十二	在地餐桌與食物低哩程	1. 根據上次的辦桌經驗，說明食用在地食材，讓食物在運送過程減少碳足跡，達到節能減碳，遏止全球暖化功效，並可進一步活絡台江當地經濟。 2. 請各組討論並上台分享用台江食材辦桌的心得
十三	在地餐桌與食物低哩程	1. 根據上次的辦桌經驗，說明食用在地食材，讓食物在運送過程減少碳足跡，達到節能減碳，遏止全球暖化功效，並可進一步活絡台江當地經濟。 2. 請各組討論並上台分享用台江食材辦桌的心得
十四	賞鳥守則	賞鳥守則：野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡，掌握攝影或拍攝技巧)，以校園為觀察主題
十五	黑面琵鷺遷徙記事	1. 台南濕地保育重要性(拉姆薩公約)、黑面琵鷺與冬候鳥與七股特生中心、生態產業的危機與轉機 2. 黑面琵鷺一年和一日的生計日記
十六	Happy Go: 冬渡鳥與溼地	1. 冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鷓、鷓鴣)與溼地(保育概況) 2. 候鳥的羽色與飛行：氣候與溫度：認識冬候鳥一生的顏色變化
十七	野外觀察實錄與網路教學	1. 野外實察前實習訓練~ 內海沙洲、黑面琵鷺保育中心、賞鳥亭 2. 以google classroom開課教學，使用google 網路雲端硬碟整理野外實察影音資料
十八	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全	1. 影響海岸變遷因素、台江內海的四條重要河川(鹽水溪、竹筏港溪、運鹽古運河、嘉南大圳) 2. 海路交界的沿岸流：水域安全辨識(西部沿海的海浪、潮汐特色)
十九	台江頂尖生存高手~濱海植物的韌性與任性	1. 台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物，在高鹽、強風、乾旱的環境下，台江植物究竟如何克服惡劣環境，成為頂尖生存高手呢? 2. 辨識濱海植物與紅樹林~水筆仔、海茄苳、欖李、五梨筴、爬藤植物
二十	如何辨識常見的樹木與花草	App應用教學與常見校園植物、植物染色應用
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃	
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程II	
	英文名稱：Research In Tai-jiang	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	<p>一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。</p> <p>二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。</p> <p>三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。</p> <p>四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。</p> <p>五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。</p>	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	你了解能源嗎？
	二	智慧綠能環境控制實驗基地
	三	空汙元凶是火力發電廠？
	四	太陽能發電
	五	認識西南沿海常見的招潮蟹
	六	戀戀潟湖～台江內海友善養殖與共生互利的生態
	七	國家公園的重要任務
	八	漁塭轉型與休閒漁業經營（一）
	九	綠能『種電』
	十	綠能發電
	十一	潔能截能
	十二	綠能辯論比賽
	十三	綠能辯論比賽
	十四	用食物傳承文化
	十五	分組創作台江食物MV
		<p>1. 從電費帳單看使用概況：節能消費觀念</p> <p>2. 了解能源種類與能源消費結構</p> <p>3. 認識地方用電在各級產業需求</p> <p>4. 台灣能源轉型與電業法（修法）</p>
		<p>1. 介紹台灣綠能科技產業</p> <p>2. 參訪昆山科大了解創能、儲能與節能等智慧科技的應用</p> <p>3. 學生完成學習單內容並發表感想</p>
		<p>1. 數據會說實話：AQI指數的季節性變化</p> <p>2. 『紫爆』污染源、大氣擴散條件</p> <p>3. 能源與健康的關係</p>
		<p>1. 太陽能發電原理與組件</p> <p>2. 台灣的氣候條件分析</p>
		「擁劍」、「執火」、「提琴手」、「大棋仙」、「夯白扇仔」.....
		<p>1. 台江三寶～虱目魚、牡蠣與文蛤</p> <p>2. 台江常見的魚類資源：一鮠 二虎(河魨) 三沙毛(鰻鯪) 四變身苦(金錢仔)</p>
		<p>1. 認識台灣九座國家公園及其生態保育意義</p> <p>2. 成立以產業文化自然生態並重的台江國家公園</p>
		<p>1. 養殖漁業目前現況與創意轉型實例分享~台江漁人</p> <p>2. 馬沙溝農夫的家：釣魚技巧、虱目魚的養殖及利用、魚塭生態觀察、獨木舟操作說明</p>
		<p>1. 太陽能發電成本與現行政策</p> <p>2. 漁電共生~魚塭種電的經濟價值</p> <p>法律政策與溝通協調</p>
		<p>1. 認識各國的綠能發展現況</p> <p>2. 綠能發電的天然條件~風力發電</p> <p>3. 台灣能源發展與現況：重大能源事件</p> <p>4. 懂能源Blog</p> <p><a href="https://doenergytw.blogspot.com/search/label/">https://doenergytw.blogspot.com/search/label/</a></p> <p>5. 風力發電</p> <p><a href="https://www.twtpo.org.tw/index.aspx">https://www.twtpo.org.tw/index.aspx</a></p>
		智慧節能運用~透過用電分析來節電 節能科技產品與政策
		分組針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
		分組針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
		<p>1. 說明這學期六堂課課程要求，應說明各組台江食物小MV為評分標準</p> <p>2. 說明食物不只是食物，也是集體在這片土地生存的記憶留存，更是文化力的展現。說明藉由台江食物傳承文化的重要與必要性。</p>
		<p>1. 分組討論小組MV呈現方式，並指出台江食物MV創作要素</p> <p>2. 小組討論MV創作雛型與完成時程表</p> <p>◎台江MV是指以某首歌的曲風為背景，自行填寫與台江食物相關的歌詞</p>

十六	108年台江虱目魚文化節影片欣賞	1. 欣賞本校學生參加108台江虱目魚文化節的影片，影片內容為本校學生以虱目魚為主題，自創詞曲並登台表演，藉此，喚起大眾對台江食物的熱情 2. 學生分享觀賞心得，並從中得到影片創作靈感和想法
十七	歷屆優良台江食物MV欣賞	1. 欣賞歷屆學生創作的台江食物MV，並介紹如何透過創作推廣台江飲食文化 2. 學生分享觀賞心得，並從中得到MV創作靈感和想法
十八	歷屆優良台江食物MV欣賞	1. 欣賞歷屆學生創作的台江食物MV，並介紹如何透過創作推廣台江飲食文化 2. 學生分享觀賞心得，並從中得到MV創作靈感和想法
十九	歷屆優良台江食物繪圖欣賞	1. 分享歷屆學生創作的台江食物繪圖LOG，並介紹如何透過創作推廣台江飲食文化，並從中得到MV創作元素和想法 2. 欣賞台江藝文走廊
二十	台江食物MV分享	1. 共同欣賞各組台江食物MV創作 2. 分享台江食物影MV創作心得和觀賞心得
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃	
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程III	
	英文名稱：Research In Tai-jiang	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	<p>一、藉由認識臺江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞臺江在地特色。</p> <p>二、檢視臺江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。</p> <p>三、經由認識與思考的歷程，統整自己對臺江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。</p> <p>四、探討臺江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。</p> <p>五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主题，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。</p>	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	溼地生態保育：濕地公約、工業區與生態保育的衝突、NGO
	二	解說主題製作
	三	解說主題製作
	四	解說主題製作
	五	解說主題發表
	六	解說主題發表
		內容綱要
		認識NGO組織、發表想法
		溼地解說主題製作書面海報設計與多媒體創作
		溼地解說主題製作書面海報設計與多媒體創作
		溼地解說主題製作書面海報設計與多媒體創作
		解說主題發表：分組報告
		解說主題發表：分組報告

七	綠能科技發展現況探討	1. 何謂綠能2. 沙崙綠能科技城3. 綠電憑證
八	太陽能發展原理與優劣	1. 太陽光電原理與發展2. 建置效益評估3. 優劣分析
九	第九週 魚塭種電在台江實施現況	1. 漁電共生2. 台江地區目前執行狀況
十	魚塭種電隱憂	1. 生態面2. 產業面的平衡
十一	綠能屋頂原理與規劃設計	綠能屋頂方案及推廣
十二	綠能屋頂的改良方案	幫本校綠屋頂創意布置
十三	綠能屋頂的改良方案	幫本校綠屋頂創意布置
十四	繪本與插圖的認識	繪本與插圖的認識
十五	媒材認識與主題設定	媒材認識與主題設定
十六	主題創作	6-8張32開符合文字內容的故事或思想，進行創作
十七	主題創作	6-8張32開符合文字內容的故事或思想，進行創作
十八	結合文字與圖像	加入已完成之文學創作
十九	結合文字與圖像	加入已完成之文學創作
二十	作品發表與欣賞	繪臺江作品欣賞
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃	
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：台江專題課程I	
	英文名稱：Research In Tai-jiang	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	<p>一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。</p> <p>二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。</p> <p>三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。</p> <p>四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。</p> <p>五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。</p>	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	單元/主題	
	一 滄海桑田：曾文溪改道和台江內海淤積	以幾張古地圖讓學生了解曾文溪改道如何改變台江內海的面貌。耆老口中的青暝蛇和白蛇的交纏，如何改變的台江的地貌
	二 台江十六寮簡介	解釋『寮』的形成與意義，以及十六寮名稱和各聚落的特色
	三 淹水與信仰，陣頭，制煞	因曾文溪不斷的氾濫，所以台江地區形成特殊的文化和信仰，如：扛竹籠厝，蜈蚣陣，拜溪墘，

		或種植榕樹。讓學生了解先祖面對大自然的困境，如何求生存，發展出特殊的文化
四	從古地契了解台江的農業和養殖漁業的發展。	台江淤積後，加值弄圳等水利的開發，吸引府城地區的人到台江開墾，透過閱讀幾份古地契，了解台江地區開墾的狀況。
五	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示台江先祖所使用過的器具，及台江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。 實作：訪問自己阿公阿嬤，早期台江的信仰或生活，並跟同學報告。
六	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示台江先祖所使用過的器具，及台江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。 實作：訪問自己阿公阿嬤，早期台江的信仰或生活，並跟同學報告。
七	台江人地關係與食物嬗遞	介紹台江內海陸地過程和台江內海環境變遷、氣候概況，此地理環境條件下，台江子民如何與環境協調，發展出獨特的飲食文化，有別他處的菜餚
八	台江飲食文化源流	針對西拉雅、荷人、明鄭、十九世紀內海陸地、日治、近代的順序，說明不同的族群和歷史印跡如何豐富台江的飲食文化
九	台江古早味	鹽分地帶因為物資貧脊，當地人除了就地取材，取用當地生物為食材之外，更發展出順應自然時序，利用鹽漬、風乾與日曬的自然力保存食材(如虱目魚乾、蚵給、西瓜綿等)，蘊含許多環境智慧。
十	台江食物地景	近代，台江不只是鹽業和養殖漁業(虱目魚、牡蠣、文蛤等)的基地，也是瓜類、大蒜、紅蔥頭、鹽地番茄等食材的產地。
十一	作伙來辦桌	讓學生分組用台江當地、當季食材烹煮台江料理。
十二	在地餐桌與食物低哩程	根據上次的辦桌經驗，說明食用在地食材，讓食物在運送過程減少碳足跡，達到節能減碳，遏止全球暖化功效，並可進一步活絡台江當地經濟。
十三	在地餐桌與食物低哩程	根據上次的辦桌經驗，說明食用在地食材，讓食物在運送過程減少碳足跡，達到節能減碳，遏止全球暖化功效，並可進一步活絡台江當地經濟。
十四	賞鳥守則	賞鳥守則：野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡，掌握攝影或拍攝技巧)，以校園為觀察主題
十五	黑面琵鷺遷徙記事	1. 台南濕地保育重要性(拉姆薩公約)、黑面琵鷺與冬候鳥與七股特生中心、生態產業的危機與轉機 2. 黑面琵鷺一年和一日的的生活日記
十六	Happy Go: 冬渡鳥與溼地	1. 冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鷓、鷓鷯)與溼地(保育概況) 2. 候鳥的羽色與飛行：氣候與溫度：認識冬候鳥一生的顏色變化
十七	野外觀察實錄與網路教學	1. 野外實察前實習訓練~ 內海沙洲、黑面琵鷺保育中心、賞鳥亭 2. 以google classroom開課教學，使用google 網路雲端硬碟整理野外實察影音資料
十八	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全	1. 影響海岸變遷因素、台江內海的四條重要河川(鹽水溪、竹筏港溪、運鹽古運河、嘉南大圳) 2. 海路交界的沿岸流：水域安全辨識(西部沿海的海浪、潮汐特色)

十九	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性	1. 台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物，在高鹽、強風、乾旱的環境下，台江植物究竟如何克服惡劣環境，成為頂尖生存高手呢？ 2. 辨識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨筴、爬藤植物
二十	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性	1. 台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物，在高鹽、強風、乾旱的環境下，台江植物究竟如何克服惡劣環境，成為頂尖生存高手呢？ 2. 辨識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨筴、爬藤植物
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作	
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動	
備註：	體育班開設	

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程IV		
	英文名稱：Research In Tai-jiang		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	<p>一、藉由認識臺江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞臺江在地特色。</p> <p>二、檢視臺江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。</p> <p>三、經由認識與思考的歷程，統整自己對臺江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。</p> <p>四、探討臺江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。</p> <p>五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	安平簡史	讓學生了解安平作為台灣海峽到臺江內海的重要港口，自荷蘭時期，到鄭氏王朝，到清領到日治，安平如何盛極而衰。
	二	尼德蘭與混血郡王	安平最重要的據點為安平古堡，以尼德蘭和混血郡王為主題，讓學生了解安平曾是如何的國際化大都會，多元族群匯聚之所，國姓爺（混血郡王）在與尼德蘭的國際戰爭中如何取得勝利。
	三	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）	安平聚落不同於其他聚落，以『社』稱呼聚落，共有六社，每一社都有自己的社神，而整個安平區又有三座大廟，作為共同的信仰。安平的捕魚產業受季風影響，因而有風獅爺信仰，又因為清領時期班兵制度，形成特殊的劍獅信仰。
	四	安平的五大洋行和安平追想曲的分析	台灣開港後，外國人在安平設立洋行，主要貿易的產業和經營模式有何改變，傳統的安平人如何回應？
	五	走讀安平	設計旅遊計畫書與闖關遊戲（學生實作與評量）

六	走讀安平	設計旅遊計畫書與闖關遊戲（學生實作與評量）
七	地域文學簡介	臺南沿海文學介紹：安平地域文學、鹽分地帶文學與臺江文學活動
八	地域文學簡介	臺南沿海文學介紹：安平地域文學、鹽分地帶文學與臺江文學活動
九	地誌書寫與實作：素材蒐集	對於臺江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現，蒐集創作相關之材料
十	地誌書寫與實作：彙編創作	對於臺江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現，針對所蒐集之材料，選擇適合的文體進行創作
十一	地誌書寫與實作：創作理念	對於臺江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現：陳述自己的創作理念
十二	地誌書寫與實作：作品討論	對於臺江地方的人事物，以散文、詩歌或是報導文學等文學方式呈現：討論作品的修改方向
十三	文獻回顧	請學生回顧已學習之校本課程內容，鼓勵其選出最有興趣或認為最需推廣的題材進行英語導覽。此階段同時須協助學生將欲導覽的內容去蕪存菁。
十四	網路瀏覽與資料收集	由學生上網瀏覽英語系國家之國家公園或區域介紹網站，由教師指導找出台江導覽可借鏡的道地英語詞彙與用法。
十五	導覽講稿撰寫	學生將前兩節課所產出的資訊文字化，在教師的協助下進行導覽稿撰寫，目標在英語書寫中融合既有知識。
十六	初階導覽稿口語訓練	先欣賞網路之上之TED影片，觀察講者之儀態、口語表達、肢體動作，隨後進行分組觀摩，最後由教師進行個別指導及英語發音&語調訓練。
十七	進階導覽稿口語訓練	教師對每一個別導覽進行驗收，同時進行同儕評量，期能創造生動活潑、引人入勝的導覽。
十八	學生實作與評量	將學生實際帶入社區對觀光客進行英語導覽，希望創造出遊客更了解台江，學生能自信以英語導覽家鄉的雙贏局面。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作、英語繪本製作、中英文口語導覽與旅遊規劃	
對應學群：	資訊、生物資源、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、教育、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：台江專題課程II	
	英文名稱：Research In Tai-jiang	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。	

三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。

四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。

五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	你了解能源嗎？	12. 從電費帳單看使用概況：節能消費觀念 13. 了解能源種類與能源消費結構 14. 認識地方用電在各級產業需求 台灣能源轉型與電業法（修法）
	二	智慧綠能環境控制實驗基地	1. 介紹台灣綠能科技產業 2. 參訪昆山科大了解創能、儲能與節能等智慧科技的應用 3. 學生完成學習單內容並發表感想
	三	空汙元凶是火力發電廠？	1. 數據會說實話：AQI指數的季節性變化 2. 『紫爆』污染源、大氣擴散條件 3. 能源與健康的關係
	四	太陽能發電	1. 太陽能發電原理與組件 2. 台灣的氣候條件分析
	五	綠能『種電』	1. 太陽能發電成本與現行政策 2. 漁電共生~魚塢種電的經濟價值 法律政策與溝通協調
	六	綠能發電	1. 認識各國的綠能發展現況 2. 綠能發電的天然條件~風力發電 3. 台灣能源發展與現況：重大能源事件 4. 懂能源Blog <a href="https://doenergytw.blogspot.com/search/label/">https://doenergytw.blogspot.com/search/label/</a> 5. 風力發電 <a href="https://www.twtpo.org.tw/index.aspx">https://www.twtpo.org.tw/index.aspx</a>
	七	潔能截能	2. 智慧節能運用~透過用電分析來節電 節能科技產品與政策
	八	綠能辯論比賽	2. 分組針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
	九	國家公園的重要任務	1. 認識台灣九座國家公園及其生態保育意義 2. 成立以產業文化自然生態並重的台江國家公園
	十	魚塢轉型與休閒漁業經營（一）	1. 養殖漁業目前現況與創意轉型實例分享~台江漁人 2. 馬沙溝農夫的家：釣魚技巧、虱目魚的養殖及利用、魚塢生態觀察、獨木舟操作說明
	十一	認識西南沿海常見的招潮蟹	「擁劍」、「執火」、「提琴手」、「大拱仙」、「夯白扇仔」.....
	十二	戀戀潟湖~台江內海友善養殖與共生互利的生態	1. 台江三寶~虱目魚、牡蠣與文蛤 2. 台江常見的魚類資源：一缸 二虎(河魨) 三沙毛(鰻鯪) 四變身苦(金錢仔)
	十三	故事創作與修改	小組或個人進行互閱，給彼此建議。
	十四	分享與回饋	以讀者劇場方式發表故事，並互相給予回饋。
	十五	用食物傳承文化	1. 說明這學期六堂課課程要求，應說明各組台江食物小MV為評分標準 2. 說明食物不只是食物，也是集體在這片土地生存的記憶留存，更是文化力的展現。說明藉由台江食物傳承文化的重要與必要性。
	十六	分組創作台江食物MV	1. 分組討論小組MV呈現方式，並指出台江食物MV創作要素 2. 小組討論MV創作雛型與完成時程表 ◎台江MV是指以某首歌的曲風為背景，自行填寫與台江食物相關的歌詞
	十七	歷屆優良台江食物MV欣賞	1. 欣賞歷屆學生創作的台江食物MV，並介紹如何透過創作推廣台江飲食文化

		2. 學生分享觀賞心得，並從中得到MV創作靈感和想法
十八	台江食物MV分享	1. 共同欣賞各組台江食物MV創作 2. 分享台江食物影MV創作心得和觀賞心得
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單、口語簡報、特產實作、當地生活技能實作、採訪實作、地誌文學創作	
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育	
備註：	體育班開設	

【核定版】



三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：AMC數學之美賞析		
	英文名稱：The beauty of AMC program		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	研究力，創造力，資訊力，夥伴力，		
學習目標：	1. 透過题目的探究與分析培養對數學有興趣的學生 2. 增進學生分析研究的能力 3. 透過题目的討論、增進學生互助合作的機會		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	認識AMC
	二	2020數學學習探究1	2020試題作答及檢討
	三	2020數學學習探究2	小組分享題目解法及口頭報告
	四	2019數學學習探究1	2019試題作答及檢討
	五	2019數學學習探究2	小組分享題目解法及口頭報告
	六	2018數學學習探究1	2018試題作答及檢討
	七	月考週	月考週
	八	2018數學學習探究2	小組分享題目解法及口頭報告
	九	2017數學學習探究1	2017試題作答及檢討
	十	2017數學學習探究2	小組分享題目解法及口頭報告
	十一	2016數學學習探究1	2016試題作答及檢討
	十二	2016數學學習探究2	小組分享題目解法及口頭報告
	十三	2015數學學習探究1	2015試題作答及檢討
	十四	月考週	月考週
	十五	2015數學學習探究2	小組分享題目解法及口頭報告
	十六	2014數學學習探究1	2014試題作答及檢討
	十七	2014數學學習探究2	小組分享題目解法及口頭報告
	十八	2013數學學習探究1	2013試題作答及檢討
	十九	2013數學學習探究2	小組分享題目解法及口頭報告
	二十	月考週	月考週
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、口頭報告、小組討論		
對應學群：	數理化，地球環境，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語I	
	英文名稱：Japanese I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	

師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	國際觀，行動力，		
學習目標：	能學會以及辨識日語的文字假名，能用簡單的日語會話交談並會自我介紹		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識日語(日語的特色)	日語的特色及文字由來及語種等相關知識
	二	清音(あーさ行)	假名背誦與練習
	三	清音(た行ーや行)	假名背誦與練習
	四	清音(た行ーわ行)、撥音	假名背誦與練習
	五	濁音、半濁音	假名背誦與練習
	六	拗音、促音、長音、アクセント	假名背誦與練習
	七	カタカナ(アーワ行)	假名背誦與練習
	八	期中考	筆試
	九	日常招呼語用語	招呼語之使用場合說明及練習
	十	對話練習-招呼語	招呼語-實際演練
	十一	第1課初次見面 單元一：姓名	姓氏的讀法
	十二	第1課初次見面 單元二：國籍	國名與國籍的讀法
	十三	第1課初次見面 單元三：職業	工作職業的問答
	十四	第1課初次見面 單元四：自我介紹	自我介紹
	十五	第2課請問您的電話 單元一：數字 數一數	數字的讀法與練習
	十六	第2課請問您的電話 單元二：電話 說說看	電話號碼的說法
	十七	第2課請問您的電話 單元三：多少 錢	貨幣的介紹與說法
	十八	總複習-自我介紹、購物練習	複習本學期所學之日語
	十九	期末考	口試
	二十	期末考	口試
二十一			
二十二			
學習評量：	口頭表現以及紙筆測驗		
對應學群：	外語，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 城中玩很大 I	
	英文名稱： TCJH PlayI	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 藉由不同新興運動項目豐富運動視野； 2. 學習領導與團隊運作；	

	3. 透過邏輯的思考與規劃，以構築各面向均衡發展的健康新國民；		
	4. 讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	本學期課程說明、評分標準、分組及注意事項。
	二	反應大玩家	藉由多顏色與多角度變化設計課程。
	三	反應大玩家	多顏色與多角度變化設計還能再加上球類等元素
	四	陸上也可以划船?	1. 利用影片介紹划船與陸地站立式划槳的異同 2. 建構陸地站立式划槳認知與實際操作。
	五	陸上也可以划船?	分組競賽。
	六	泡泡足球	1. 了解泡泡足球穿戴方式與安全事項。 活動：我是大相撲。
	七	泡泡足球	以活動：天旋地轉起頭，接著分組進行泡泡足球競賽。
	八	敏捷課程	1. 利用繩梯、小欄架、角錐開發身體協調 2. 多角度與動作轉變
	九	躲避飛盤	1. 介紹飛盤總類；正手丟、反手丟要領與實作。 2. 介紹躲避飛盤規則。
	十	飛盤高爾夫	1. 介紹回收盤使用方式與安全注意事項。 2. 練習擲、接、旋、繞、滾等基本技巧。
	十一	飛盤高爾夫	利用校園各處特色，製作12-18杆，分組競賽。
	十二	重量訓練	比較懸吊系統、機械式器材與開放式器材對個人的訓練效果並設計個人練習課表
	十三	重量訓練	認識壺鈴與藥球使用方式並實際操作。
	十四	匹克球	建立匹克球場地、建構使用方式與規則
	十五	匹克球	分組競賽
	十六	陸上曲棍球	1. 利用影片介紹冰上曲棍球與陸上的異同 2. 利用分站活動加深學生技能概念
	十七	陸上曲棍球	分組競賽
	十八	極速賽車	1. 組合式平板車使用方式與安全注意， 2. 計圈賽注意事項
	十九	極速賽車	以校園為場地，進行計圈賽
	二十	運動按摩	1. 筋膜認知學習 2. 徒手按摩與肌膜槍如何改善身體不適
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業、實作、報告、資料蒐集整理、自我評量、同儕互評		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學實驗方法I	
	英文名稱：Scientific experiment method I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	國際觀，行動力，研究力，創造力，資訊力，夥伴力，	
學習目標：	1. 增進學生科學實作能力，提升學生觀察、紀錄、分析、歸納能力，強化實驗基礎，培養實作	

- 探究的能力。
- 以分組實驗配合主題實驗，透過實行、省思的過程，讓參與的學生提升分工合作精神與解決問題之能力
  - 引入實驗儀器操作的演練，讓學生未來有機會參加相關競賽的知能。

教學大綱：	週次/序 單元/主題	內容綱要
	一 認識準確值、精密度	說明實驗誤差原因，並利用分組討論方式誤差原因，並提出解決方法。 配合實驗：單擺實驗（擺動次數與標準差的關係）
	二 認識準確值、精密度	說明實驗誤差原因，並利用分組討論方式誤差原因，並提出解決方法。 配合實驗：單擺實驗（擺動次數與標準差的關係）
	三 實驗過程的精進	藉由第二次的單擺實驗，讓學生不斷的揣摩實驗可能出現誤差的細節，並想辦法改進，讓實驗數據可信度更高。 配合實驗：單擺實驗（擺長與週期）
	四 實驗過程的精進	藉由第二次的單擺實驗，讓學生不斷的揣摩實驗可能出現誤差的細節，並想辦法改進，讓實驗數據可信度更高。 配合實驗：單擺實驗（擺長與週期）
	五 實驗數據分析方法	各組於前一次單擺實驗後透過電腦使用EXCEL，進行數據分析及線性關係曲線圖，瞭解實驗分析後的結論取得。
	六 實驗數據分析方法	各組於前一次單擺實驗後透過電腦使用EXCEL，進行數據分析及線性關係曲線圖，瞭解實驗分析後的結論取得。
	七 實驗報告撰寫	簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。
	八 實驗報告撰寫	簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。
	九 主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
	十 主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
	十一 主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
	十二 主題實驗1	當年度遠哲科學趣味競賽題目 課程開始進入實作，在競賽規則作法中尋找突破點以尋求競賽成品最佳化。之後分組提出實作問題，作為公開討論課題，最後根據討論改進方向，將題目結果精緻化。
	十三 主題實驗2：斜面實驗	重現伽利略當年的實驗，透過斜面、碼錶、直尺，讓學生嘗試在簡易的工具中，獲得物體滑動呈現等加速度運動的證據
	十四 主題實驗2：斜面實驗	重現伽利略當年的實驗，透過斜面、碼錶、直尺，讓學生嘗試在簡易的工具中，獲得物體滑動

		呈現等加速度運動的證據
十五	主題實驗2：斜面實驗	第二次的斜面實驗，我們採用光電計時器，讓學生瞭解在現代科技的輔佐下，實驗數據的精密度及準確度與日俱增。
十六	主題實驗2：斜面實驗	第二次的斜面實驗，我們採用光電計時器，讓學生瞭解在現代科技的輔佐下，實驗數據的精密度及準確度與日俱增。
十七	實驗分析工具Tracker	第三次斜面實驗，引導學生學習影像分析軟體Tracker，分析斜面運動的狀況
十八	實驗分析工具Tracker練習	第三次斜面實驗，引導學生學習影像分析軟體Tracker，分析斜面運動的狀況
十九	實驗分析工具Tracker練習	第三次斜面實驗，引導學生學習影像分析軟體Tracker，分析斜面運動的狀況
二十	期末測驗	本學期學習評量
二十一		
二十二		
學習評量：	每週繳交實驗記錄簿（40%），課堂實驗表現（40%），期末評量（20%）	
對應學群：	資訊，工程，數理化，建築設計，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：英語基礎聽力訓練I		
	英文名稱：Basic English Listening Training Course I		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、資訊力		
學習目標：	一、培養聆聽英語的能力。 二、培養使用英語進行日常對話的能力。 三、培養以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。 四、增進對英語溝通禮儀的認識，以在不同的場合與情境中適當應對。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1. Nice to Meet You!	打招呼、練習自我介紹和家人
	二	Unit 2. Thank You for the Gift	介紹特產及地方特色
	三	Unit 3. Where Are You From?	詢問地點資訊，並練習說出地點位置
	四	Unit 4. Are You Available Tomorrow?	練習電話對話
	五	Unit 5. Can You Give Me Some Advice? & Unit 6. Laying It on Too Thick	1. 表達徵詢或提出建議 2. 表達讚美及學習讚美用語
	六	Unit 7. It's My Favorite Snack at the Night Market	描述喜愛的食物
	七	期中考週	線上測驗
	八	Unit 8. Let's Divide Up the Tasks of the Project & Unit 9. Your Presentation Was Really Impressive	提供或請求協助、提出評論
	九	Unit 10. What Do You Say? &	接受或婉拒邀請、款待客人

	Unit 11. Have Some More!	
十	Unit 12. Can I Ask You a Favor? & Unit 13. Thank You	提出要求或問題、表達感謝
十一	Unit 16. Which One Is Sophia?	練習描述外表
十二	Unit 26. I' d Like to Make a Flight Reservation	旅遊英語#1: 電話預訂機票, 詢問時間、日期
十三	Unit 28. You' re All Set	旅遊英語#2: 提出要求或問題、詢問及提供資訊
十四	Unit 29. Ready for Take-Off & Unit 30. My Friend Is Getting a Little Airsick	旅遊英語#3: 機場用語
十五	Unit 31. It' ll Be Fun to Explore This Airport	旅遊英語#4: 轉機
十六	Unit 32. Boston, Here We Come!	旅遊英語#5: 過海關
十七	Unit 33. I Can' t Seem to Find My Baggage	旅遊英語#6: 行李遺失
十八	Unit 18. It' s at Least Two Hours from Here	旅遊英語#7: 網站導覽
十九	Unit 19. How Do We Get There?	旅遊英語#8: 提供交通資訊
二十	期末考週	線上測驗
二十一		
二十二		
學習評量:	課堂表現, 學習單, 期中期末測驗	
對應學群:	大眾傳播、外語、遊憩運動	
備註:	曾郁淇(2017)。《哈佛英聽講堂》臺北市:三民書局。	

課程名稱:	中文名稱: 英樂時光		
	英文名稱: English in Melodies		
授課年段:	一上	學分總數: 1	
課程屬性:	通識性課程		
師資來源:	校內單科		
課綱核心素養:	A自主行動: A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與: C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像:	國際觀、行動力、創造力、夥伴力		
學習目標:	藉由英文歌曲以潛移默化的方式內化英語語言及文化		
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Try Everything—from Zootopia	課程介紹、分組活動、歌詞講解、歌曲教唱
	二	Try Everything—from Zootopia	分組練習
	三	How Far I' ll Go —from Moana	歌詞講解、歌曲教唱
	四	How Far I' ll Go —from Moana	分組練習
	五	Go the Distance—from Hercules	歌詞講解、歌曲教唱
	六	Go the Distance—from Hercules	分組練習
	七	Show Yourself—from Frozen II	歌詞講解、歌曲教唱
	八	Show Yourself—from Frozen II	分組練習
	九	I See the Light—from Tangled	歌詞講解、歌曲教唱
	十	I See the Light—from Tangled	I分組練習
	十一	Baby—by Justin Bieber	歌詞講解、歌曲教唱
	十二	Baby—by Justin Bieber	分組練習

十三	One Call Away—by Charlie Puth	歌詞講解、歌曲教唱
十四	One Call Away—by Charlie Puth	分組練習
十五	Love Yourself—by Justin Bieber	歌詞講解、歌曲教唱
十六	Love Yourself—by Justin Bieber	分組練習
十七	My Only Wish—by Zea	歌詞講解、歌曲教唱
十八	My Only Wish—by Zea	分組練習
十九	成果發表I	歌曲展演
二十	成果發表II	歌曲展演
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂表現(40%)、作業繳交(30%)、歌曲展演(30%)	
對應學群：	藝術、社會心理、大眾傳播、外語、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：創意機器人	
	英文名稱：Creative robot	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 能正確的操作LEGO機器人，並熟悉基本操作指令。 2. 具備程式編輯與機械結構設計的基本能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	基本介紹
	二	基本介紹
	三	EV3認識指令介面
	四	EV3認識指令介面
	五	程式參數調整
	六	程式參數調整
	七	聲音指令
	八	聲音指令
	九	陀螺儀感應器
	十	陀螺儀感應器
	十一	簡易馬達調校
		內容綱要
		1. 樂高機器人EV3基本元件介紹 2. 主機介面介紹
		1. 樂高機器人EV3基本元件介紹 2. 主機介面介紹
		1. 製作簡易自走車 2. 程式設計及參數介紹 3. 測驗：自走車完成多次轉彎
		1. 製作簡易自走車 2. 程式設計及參數介紹 3. 測驗：自走車完成前後控制
		1. 程式設計及參數介紹 2. 測驗：自走車完成多次轉彎
		1. 程式設計及參數介紹 2. 測驗：自走車完成多次轉彎
		1. 音控程式設計 2. 測驗：讓EV3主機能發出一首歌的旋律
		1. 音控程式設計 2. 測驗：讓EV3主機能發出一首歌的旋律
		控制六足機器人能進行指定角度的轉彎
		控制六足機器人能進行指定角度的轉彎
		認識馬達參數的操控(含力道與轉速) 測驗：移動投石車(前進一段距離並投出塑膠球到籃子)

十二	簡易馬達調校	認識馬達參數的操控(含力道與轉速) 測驗：移動投石車(前進一段距離並投出塑膠球到籃子)
十三	競賽活動介紹：相撲機器人	配合常見的機器人競賽項目，讓學生完成機器人結構設計並參與競賽
十四	競賽活動介紹：相撲機器人	配合常見的機器人競賽項目，讓學生完成機器人結構設計並參與競賽
十五	感應元件介紹1	透過顏色感應器，製作循機軌道車
十六	感應元件介紹1	透過顏色感應器，製作循機軌道車
十七	感應元件介紹2	透過超音波感應器，完成避障車的製作
十八	感應元件介紹2	透過超音波感應器，完成避障車的製作
十九	WRO競賽認識	影片與規則介紹
二十	WRO競賽認識	歷屆題目與解決模式探討
二十一		
二十二		
學習評量：	每週任務(100%)	
對應學群：	資訊、工程、建築設計	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動我的信仰I	
	英文名稱：I exercise therefore I am. I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	行動力，夥伴力，	
學習目標：	1. 健康體位宣導與觀念建立，及時了解自身狀況。2. 推廣學校運動特色同時促進健康體適能的提升	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	射箭
	二	射箭
	三	射箭
	四	射箭
	五	射箭
	六	女壘
	七	女壘
	八	女壘
	九	女壘
	十	女壘
	十一	划船
	十二	划船
	十三	划船
	十四	划船
	十五	划船
	十六	輕艇
		內容綱要
		射箭規則講解。
		基本動作介紹
		技術練習 I
		技術練習 II
		技術練習 III
		壘球規則與基本動作介紹 I
		壘球規則與基本動作介紹 II
		壘球基本動作練習
		比賽禮儀規範
		團隊比賽
		划船規則
		測功儀器介紹
		船隻介紹
		動作講解
		團隊比賽
		規則介紹

	十七	輕艇	輕艇測功儀器介紹
	十八	輕艇	卡雅克式及加拿大划槳動作講解
	十九	輕艇	動作修正
	二十	輕艇	輕艇測功儀器比賽
	二十一		
	二十二		
學習評量：	討論報告、團隊競賽及個人賽排名		
對應學群：	遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論I		
	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORTS SCIENCEI		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際觀、行動力、夥伴力		
學習目標：	1. 運動科學是提升運動技術成長的專業課程，培養他們透過科學化訓練及觀念建立，增強運動表現並降低運動傷害，朝向頂尖運動員為目標。 2. 培養日後運動科學及健康管理人才的課程，讓他們有基本科學概念提升整體水準。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎人體解剖學	運動中大肌群的介紹及部位
	二	運動處方	訓練課表的原則及各項運動項目間的差異性
	三	運動傷害	運動傷害的原因及預防方法
	四	運動按摩及概念	運動按摩的概念及禁忌原則
	五	運動按摩實作-上半身	兩人一組實際操作-手臂、肩頸、背部
	六	運動按摩實作-下半身	兩人一組實際操作-大腿、小腿部位
	七	運動貼紮實作-上半身	兩人一組實際操作-手臂、肩頸、背部
	八	運動貼紮實作-下半身	兩人一組實際操作-大腿、小腿部位
	九	大學體育術科考科說明	體育術科項目動作講解及技巧說明
	十	大學體育術科考科練習	體育術科項目動作個人及團體練習
	十一	期中考(體育術科測驗)	60M、左右側併步、立定連續三次跳
	十二	期中考(體育術科測驗)	1600M、仰臥起坐
	十三	運動科技含器材開發概念	運動科技發展(如:運動手環)及器材研發趨勢
	十四	運動產業介紹	休閒遊憩中心、健身房管理、運動行銷公司等
	十五	體能訓練(彈跳床)	增強腿部肌力與心肺功能
	十六	運動競賽實務規劃原則	賽事規劃方法及擬定競賽章程與賽程表
	十七	分組球類競賽練習	個人球技動作熟練及團體默契培養
	十八	分組運動競賽(球類比賽)	羽球或籃、排球比賽(女子組)
	十九	分組運動競賽(球類比賽)	羽球或籃、排球比賽(男子組)
	二十	期末考(筆試)	運動處方、運動傷害、運動競賽實務概念等內容
二十一			
二十二			

學習評量：	1. 平時成績(出缺席)20%+按摩、貼紮實作30%:共50% 2. 期中考-術科測驗:共20% 3. 分組球類競賽:共10% 4. 期末考(筆試-選擇題):共20%
對應學群：	醫療衛生、管理、遊憩運動
備註：	體育班

課程名稱：	中文名稱：數學萬花筒I 英文名稱：Kaleidoscope of mathematics I		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	研究力，創造力，資訊力，夥伴力，		
學習目標：	1. 讓學生在電腦相關課程中與制式課程外，欣賞數學的多樣性與豐富性。 2. 讓學生藉由討論與數學相關桌遊，培養歸納推理與解決問題的能力。 3. 讓學生在遊戲中思考策略與執行，在實作中看見規律與美感		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	了解課程大綱、破冰活動及分組
	二	數感之培養	法老密碼桌遊
	三	邏輯訓練	TED邏輯相關影片欣賞及討論
	四	指數、對數	製作指數、對數公式卡片
	五	指數、對數	分享及欣賞個人卡片之創作
	六	指數、對數	指數、對數桌遊
	七	月考週	月考週
	八	格格不入	從格格不入桌遊認識幾何圖形及拼貼
	九	格格不入	介紹艾雪爾鑲嵌藝術，生活中的藝術
	十	格格不入	設計鑲嵌藝術作品
	十一	格格不入	分享及欣賞鑲嵌藝術作品
	十二	幾何圖形	斯凱島桌遊
	十三	資訊融入	Quizizz
	十四	月考週	月考週
	十五	金融理財	現金流桌遊規則講解、遊戲體驗
	十六	金融理財	現金流遊戲體驗
	十七	金融理財	現金流遊戲體驗及分享心得
	十八	摺紙	摺出應景節日之圖形
	十九	資訊融入	Quizizz
	二十	月考週	月考週
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、口頭報告、實作		
對應學群：	資訊，數理化，生命科學，藝術，教育，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：閱讀與寫作I		
	英文名稱：Reading and Writing I		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、夥伴力		
學習目標：	1.學生藉由閱讀，學習「檢索與擷取訊息」、「統整與解釋」到「省思與評鑑」三階段閱讀歷程 2.學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題，進行感知、思考與判斷，並且完整地以文章形式表達		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	有效的閱讀	閱讀歷程點線面
	二	有效的閱讀	有效閱讀的類型一短文引導
	三	有效的閱讀	有效閱讀的類型二情境體會
	四	有效的閱讀	有效閱讀的類型三問問你的心
	五	學習有效閱讀	圖表式文本：數字表、統計圖、分類
	六	學習有效閱讀	圖表式文本：數字表、統計圖、分類
	七	學習有效閱讀	知識性文本：說明文、議論文
	八	學習有效閱讀	知識性文本：說明文、議論文
	九	學習有效閱讀	文學性文本：散文、小說、戲劇
	十	學習有效閱讀	文學性文本：散文、小說、戲劇
	十一	學習有效閱讀	文學性文本：散文、小說、戲劇
	十二	學習有效閱讀	高中白話文之檢索→統整→省思
	十三	學習有效閱讀	修辭美句幻化個人涵養
	十四	學習有效閱讀	文言文學習脈絡之檢索→統整→省思
	十五	文章進階	傳媒行銷篇
	十六	文章進階	時代脈動篇
	十七	文章進階	公民議題篇
	十八	文章進階	生命教育篇
	十九	文章進階	科普自然篇
	二十	文章進階	非連續文本篇
	二十一		
二十二			
學習評量：	閱讀與討論、作文書寫		
對應學群：	大眾傳播、文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：餐桌上的生物學I	
	英文名稱：Biology on the dining tableI	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	

	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、 研究力、 創造力、 夥伴力	
學習目標：	1. 藉由料理與食物了解生物學概念 2. 具備實作及撰寫科學報告之能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介 / 科學報告的撰寫方式
	二	食物源自於各種生物
	三	顯微鏡的使用及觀察 I
	四	顯微鏡的使用及觀察 II
	五	樣本製作 I
	六	樣本製作 II
	七	段考週
	八	顯微測量技術 I
	九	顯微測量技術 II
	十	報告
	十一	發酵的文化—泡菜製作 I
	十二	發酵的文化—泡菜製作 II
	十三	報告
	十四	段考週
	十五	發酵的文化—麵糰發酵I
	十六	發酵的文化—麵糰發酵II
	十七	發酵的文化—酵母菌的觀察
	十八	導讀—發酵文化
	十九	總結
	二十	總結
二十一		
二十二		
學習評量：	科學報告50%、影片作業20%、課堂表現30%	
對應學群：	生命科學、 生物資源	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 讀本英文	
	英文名稱： English Picture Books	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進，	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際觀， 創造力， 夥伴力，	
學習目標：	1. 透過閱讀有趣可愛的繪本，培養對英文的興趣。 2. 藉由改寫繪本及編寫劇本，發展書寫簡單英文句子的能力。 3. 從自製繪本的過程裡，結合閱讀、書寫、口說英文能力，盡情發揮想像力。 4. 在自製繪本發表中，增進以正確英文表達的勇氣與自信。	
教學大綱：	週次/ 單元/主題	內容綱要

序		
一	Picture Books Reading 繪(讀)本閱讀	每個人每節課至少閱讀五本繪本。
二	Picture Books Reading 繪(讀)本閱讀	每個人每節課至少閱讀五本繪本，並完成學習單。
三	Characters Describing 角色塑造	選出喜愛角色，了解人物設計，並完成學習單
四	Group Brainstorming 小組腦力激盪	運用五個wh-疑問詞，從不同繪本取得不同元素，重新揉合成為新的故事
五	Basic Plot Elements劇情基本元素	用plot structure六個部分引導學生了解劇情基本元素，並延伸之前故事內容
六	Basic Plot Elements劇情基本元素	試著以自己之前習得的劇情基本元素，5wh-及人物塑造完成個人故事
七	Story Writing 故事書寫	試著以自己之前習得的劇情基本元素，5wh-及人物塑造完成個人故事
八	Story Writing 故事書寫	修改個人故事
九	Little Books Making 製作小書	以手作方式製作個人小書
十	Little Books Making 製作小書	以手作方式製作個人小書
十一	Little Books Completing 繪製小書	製作故事分鏡
十二	Little Books Completing 繪製小書	故事分鏡配合文字
十三	Little Books Completing 繪製小書	繪製個人小書並佐以文字
十四	Little Books Completing 繪製小書	繪製個人小書並佐以文字
十五	Midterm Presentation 期中成果發表	以讀者劇場的方式發表個人小書。
十六	Final Presentation Preparation 期末發表發表準備	討論期末發表形式
十七	Final Presentation Preparation 期末發表準備	準備期末發表
十八	Final Presentation 期末發表	期末發表及回饋
十九	Final Presentation 期末發表發表	期末發表及回饋
二十	Final Presentation 期末發表發表	期末發表及回饋
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂表現、課堂作業、個人小書、期中期末發表	
對應學群：	藝術，大眾傳播，外語，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：日語II	
	英文名稱：Japanese II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際觀，行動力，	
學習目標：	能用簡單的日語會話交談	

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	複習-自我介紹、購物練習	複習上學期所學之日語
	二	第3課這是甚麼東西呢 單元一：これ、それ、あれ	單字導入以及事物指示代名詞
	三	第3課這是甚麼東西呢 單元二：基本句型1.2	肯定句以及否定句
	四	第3課這是甚麼東西呢 單元三：基本句型3.4	疑問句及其他運用
	五	第4課這本書是誰的呢 單元一：この、その、あの	單字導入以及指定詞之連體修飾
	六	第4課這本書是誰的呢 單元二：基本句型1.2	指定詞之連體修飾運用
	七	第4課這本書是誰的呢 單元三：基本句型3.4	肯定句以及否定句
	八	期中考	筆試
	九	考卷檢討	考卷檢討並複習之前所學句型
	十	第8課辦公室在哪裡呢 單元一：これ、それ、あれ	單字導入以及場所指示代名詞
	十一	第8課辦公室在哪裡呢 單元二：基本句型1	肯定句以及否定句
	十二	第8課辦公室在哪裡呢 單元三：基本句型2	詢問公司、國家、居住地
	十三	單元總複習	實作練習
	十四	第9課紅色傘是誰的呢 單元一：い形容詞	單字導入以及い形容詞使之用
	十五	第8課辦公室在哪裡呢 單元二：な形容詞	な形容詞之使用
	十六	第8課辦公室在哪裡呢 單元三：述語表現	肯定句以及否定句
	十七	第8課辦公室在哪裡呢 單元四：名詞修飾	修飾名詞之表現
	十八	總複習	總複習
	十九	期末考	口試
	二十	期末考	筆試
	二十一		
	二十二		
學習評量：	口頭表現以及紙筆測驗		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：城中玩很大II	
	英文名稱：TCJH Play II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動力、夥伴力	

學習目標：	1. 藉由不同新興運動項目豐富運動視野； 2. 學習領導與團隊運作； 3. 透過邏輯的思考與規劃，以構築各面向均衡發展的健康新國民； 4. 讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	本學期課程說明、評分標準、分組及注意事項。
	二	飛盤高爾夫	1. 介紹回收盤使用方式與安全注意事項。 2. 練習擲、接、旋、繞、滾等基本技巧。
	三	飛盤高爾夫	利用校園各處特色，製作12-18杆，分組競賽。
	四	飛盤高爾夫	分組討論並設計8洞賽程
	五	飛盤高爾夫	1. 實作各組成果I 2. 各組表述優缺點
	六	飛盤高爾夫	1. 實作各組成果II 2. 各組表述優缺點
	七	定期考週	定期考週
	八	重量訓練	比較懸吊系統、機械式器材與開放式器材對個人的訓練效果
	九	重量訓練	認識壺鈴與藥球使用方式並實際操作。
	十	重量訓練	設計個人運動處方
	十一	重量訓練	實踐運動處方I
	十二	重量訓練	實踐運動處方II
	十三	極速賽車	1. 組合式平板車使用方式與安全注意， 2. 計圈賽注意事項
	十四	定期考週	定期考週
	十五	極速賽車	以校園為場地，進行計圈賽
	十六	匹克球	建立匹克球場地、建構使用方式與規則
	十七	匹克球	分組競賽
	十八	陸上曲棍球	1. 利用影片介紹冰上曲棍球與陸上的異同 2. 利用分站活動加深學生技能概念
	十九	陸上曲棍球	分組競賽
	二十	定期考週	定期考週
二十一			
二十二			
學習評量：	作業、實作、報告、資料蒐集整理、自我評量、同儕互評		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學實驗方法II	
	英文名稱：Scientific experiment method II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	國際觀，行動力，研究力，創造力，資訊力，夥伴力，	
學習目標：	1. 增進學生科學實作能力，提升學生觀察、紀錄、分析、歸納能力，培養實作探究的能力。 2. 以分組實驗配合模擬競賽，透過培訓、實行、省思的過程，讓參與的學生提升分工合作精神	

與解決問題之能力

3. 強化實驗基礎，讓學生未來有機會參加相關競賽的知能。

週次/ 序	單元/主題	內容綱要
一	手機app做實驗 (科學日誌)	進行簡易實驗，學習利用手機作為量測工具 科學日誌 (google發展的量測軟體，中文app) 實驗：發光強度的量測 (日光燈、LED、太陽光)
二	手機app做實驗 (科學日誌)	進行簡易實驗，學習利用手機作為量測工具 科學日誌 (google發展的量測軟體，中文app) 實驗：發光強度的量測 (日光燈、LED、太陽光)
三	手機app做實驗 (phyphox)	進行簡易實驗，學習利用手機作為量測工具 實驗：聲速測量
四	手機app做實驗 (phyphox)	進行簡易實驗，學習利用手機作為量測工具 實驗：聲速測量
五	數據繪圖軟體SciDAVis	利用開放軟體SciDAVis學習數據繪圖分析
六	數據繪圖軟體SciDAVis	利用開放軟體SciDAVis學習數據繪圖分析
七	數位實驗量測工具	學習本校所採購的高階量測儀器： 1. 與手機結合等無線量測器：溫度、電壓、電流、壓力、pH量測計、無線滑車 2. 精密儀器及應用軟體sparkvue結合：速度位置感應器、力感應器、光電閘。
八	數位實驗量測工具	學習本校所採購的高階量測儀器： 1. 與手機結合等無線量測器：溫度、電壓、電流、壓力、pH量測計、無線滑車 2. 精密儀器及應用軟體sparkvue結合：速度位置感應器、力感應器、光電閘。
九	簡易發電機效率量測	結合實驗室量測儀器，在製作上結合風力發電裝置，量測發電效率
十	簡易發電機效率量測	結合實驗室量測儀器，在製作上結合風力發電裝置，量測發電效率
十一	探究實作競賽題型研究	針對當年度全國物理探究實作競賽題目，進行分組研究
十二	探究實作競賽題型研究	針對當年度全國物理探究實作競賽題目，進行分組研究
十三	探究實作競賽題型研究	針對當年度全國物理探究實作競賽題目，進行分組研究
十四	探究實作競賽題型研究	針對當年度全國物理探究實作競賽題目，進行分組研究
十五	簡報技巧	從投影片的製作、到有限時間內敘述實驗過程分析，讓學生學習用數據分析表達而非空洞言語描述，進而取得其他組別的瞭解青睞。
十六	簡報技巧	從投影片的製作、到有限時間內敘述實驗過程分析，讓學生學習用數據分析表達而非空洞言語描述，進而取得其他組別的瞭解青睞。
十七	物理辯論模擬賽	以中文物理辯論賽的規則，進行各組交叉辯論賽
十八	物理辯論模擬賽	以中文物理辯論賽的規則，進行各組交叉辯論賽
十九	物理辯論模擬賽	以中文物理辯論賽的規則，進行各組交叉辯論賽
二十	物理辯論模擬賽	以中文物理辯論賽的規則，進行各組交叉辯論賽
二十一		
二十二		
學習評量：	實驗記錄簿 (40%)，課堂實驗表現 (40%) 期末報告 (20%)	
對應學群：	資訊，工程，數理化，建築設計，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：英語基礎聽力訓練II		
	英文名稱：Basic English Listening Training CourseII		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、資訊力		
學習目標：	一、培養聆聽英語的能力。 二、培養使用英語進行日常對話的能力。 三、培養以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。 四、增進對英語溝通禮儀的認識，以在不同的場合與情境中適當應對。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 44. Here Is Our Confirmation Slip	旅遊英語#9: 填寫表格
	二	Unit 45. We' d Like to Know More About the Hostel' s Services	旅遊英語#10: 詢問和提供有關飯店設施的資訊
	三	Unit 47. I' d Like a New York Strip Steak	旅遊英語#11: 餐廳點餐
	四	Unit 39. Footloose on the Freedom Trail & Unit 40. Happy Fourth of July!	旅遊英語#12: 介紹歷史建築、比較節慶習俗
	五	Unit 48. My Neck Really Itches & Unit 49. Take One Pill with Warm Water After Each Meal	看診用藥: 表達身體不適、詢問和提供用藥須知
	六	基本自我介紹	基本自我介紹影片
	七	基本自我介紹	基本自我介紹練習
	八	期中考週	聽力測驗
	九	家庭生活	介紹家庭生活影片
	十	家庭生活	介紹家庭生活練習
	十一	學校生活	介紹學校生活影片
	十二	學校生活	介紹學校生活練習
	十三	興趣嗜好	介紹興趣嗜好影片
	十四	興趣嗜好	介紹興趣嗜好練習
	十五	期末報告準備	期末報告主題決定與寫稿
	十六	期末報告準備	期末報告寫稿與修改
	十七	期末發表準備	期末發表練習
	十八	期末發表	期末發表與回饋
	十九	期末發表	期末發表與回饋
	二十	期末考週	聽力測驗
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現、學習單、期末報告、期中期末測驗		
對應學群：	大眾傳播、外語、遊憩運動		
備註：	曾郁淇(2017)。《哈佛英聽講堂》臺北市:三民書局。		

課程名稱：	中文名稱：運動我的信仰II		
	英文名稱：I exercise therefore I am. II		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	1. 健康體位宣導與觀念建立，及時了解自身狀況。2. 推廣學校運動特色同時促進健康體適能的提升		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭	10M標靶練習與測驗
	二	射箭	10M個人對抗賽
	三	射箭	10M團體對抗賽及遠距離挑戰賽
	四	射箭	認識射箭生存對戰賽及初體驗
	五	射箭	分組對戰生存遊戲
	六	女壘	打擊動作與揮棒動作練習
	七	女壘	接滾地球傳球練習
	八	女壘	防守默契配合
	九	女壘	分組對抗比賽
	十	女壘	分組對抗比賽
	十一	划船	划船器材及介紹
	十二	划船	測功儀複習及動作調整
	十三	划船	分組練習
	十四	划船	個人及小組對抗賽
	十五	划船	個人檢測及討論
	十六	輕艇	輕艇歷史、加拿大式及卡雅克式動作、船艇介紹。
	十七	輕艇	加拿大式及卡雅克式划槳動作說明及練習。
	十八	輕艇	加拿大式動作划槳動作練習。
	十九	輕艇	卡雅克式動作划槳動作練習。
	二十	輕艇	模擬船艇平衡訓練。
	二十一		
二十二			
學習評量：	討論報告、團隊競賽及個人賽排名		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論II	
	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORTS SCIENCEII	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	

	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 運動科學是提升運動技術成長的專業課程，建立他們透過科學化觀念及訓練，增強運動表現並降低運動傷害，朝向頂尖運動員為目標。 2. 培養日後運動科學及健康管理人才的課程，讓他們有基本科學概念提升整體水準。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	運動科學基本介紹
	二	體位健康管理1
	三	體位健康管理2
	四	健康促進
	五	慢性病的預防
	六	青春期營養(含運動員)
	七	運動營養學概念與原則
	八	運動營養學-實作
	九	運動禁藥
	十	運動選材方式
	十一	期中考
	十二	基礎運動生理學1
	十三	基礎運動生理學2
	十四	運動訓練法
	十五	基礎運動生物力學1
	十六	基礎運動生物力學2
	十七	體能訓練(彈跳床)
	十八	運動心理學1
	十九	運動心理學2
	二十	期末考(筆試)
	二十一	
二十二		
學習評量：	1. 平時成績30%+運動營養學實作30%:共60% 2. 期中考(分組競賽3-4人一組):共20% 3. 期末考(筆試-選擇題):共20%	
對應學群：	醫療衛生、社會心理、管理、遊憩運動	
備註：	體育班	

課程名稱：	中文名稱：數學萬花筒II	
	英文名稱：Kaleidoscope of mathematics II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	研究力，創造力，資訊力，夥伴力，	
學習目標：	1. 讓學生在電腦相關課程中與制式課程外，欣賞數學的多樣性與豐富性 2. 讓學生藉由討論與數學相關桌遊，培養歸納推理與解決問題的能力	

3. 讓學生在遊戲中思考策略與執行，在實作中看見規律與美感			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數學詩	介紹數感寫詩競賽及欣賞數學詩
	二	數學詩	自行創作數學詩
	三	數學詩	分享個人作品及評比，鼓勵投稿
	四	關於圓周率的那些事	認識圓周率及摺紙
	五	數列與級數	介紹費伯納西數列奧秘
	六	數列與級數	介紹河內塔
	七	月考週	月考週
	八	排列組合	骰子王國桌遊
	九	排列組合	七橋原理
	十	排列組合	一筆畫，搭配app競賽
	十一	排列組合	達文西密碼桌遊
	十二	數感培養	介紹巴斯卡三角形
	十三	資訊融入	Quizizz
	十四	月考週	月考週
	十五	機率	馬尼拉桌遊
	十六	數學史	分組查資料認識數學家
	十七	數學史	數學家之口頭報告及創作數學家圖像
	十八	數學史	數學家之口頭報告及創作數學家圖像
	十九	資訊融入	Quizizz
	二十	月考週	月考週
二十一			
二十二			
學習評量：	筆試、口頭報告、實作		
對應學群：	資訊，數理化，藝術，教育，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：閱讀與寫作II		
	英文名稱：Reading and Writing II		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、夥伴力		
學習目標：	1. 學生藉由閱讀，學習「檢索與擷取訊息」、「統整與解釋」到「省思與評鑑」三階段閱讀歷程 2. 學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題，進行感知、思考與判斷，並且完整地以文章形式表達		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	立意拓展深度	對比突顯+三層運思
	二	立意拓展深度	客觀→消極→積極→跳躍建立統合立論
	三	立意應用步驟	三層運思→三行情書
	四	立意應用步驟	情節擴寫緊扣主題

五	取材增加廣度	單一例證→多數例證→對比例證
六	取材增加廣度	說故事法的六大主題選擇
七	取材增加廣度	說故事法的八類項目表聯串
八	結構銜接骨幹	上層主旨→順序安排→結構配置
九	結構銜接骨幹	首尾呼應→正反對比→層次顯明
十	結構銜接骨幹	審題應用手法與架構搭建練習
十一	文采添增魅力	確認文體所需的畫面性
十二	文采添增魅力	文句通暢度的層次與細節處理
十三	文采添增魅力	標點應用→諺語佳句→化用典故
十四	文采添增魅力	修辭能力與名家仿寫
十五	寫作練習交流	讀寫結合之論理層次練習
十六	寫作練習交流	讀寫結合之寫景層次練習
十七	寫作練習交流	國寫圖表題練習
十八	寫作練習交流	國寫圖表題練習
十九	寫作練習交流	國寫素材主題寫作
二十	寫作練習發表	國寫素材主題寫作互評
二十一		
二十二		
學習評量：	閱讀與討論、作文書寫	
對應學群：	大眾傳播、文史哲	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 餐桌上的生物學II	
	英文名稱： Biology on the dining tableII	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達 C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、夥伴力	
學習目標：	1. 藉由料理與食物了解生物學概念 2. 具備實作及撰寫科學報告之能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介
	二	料理解剖學
	三	料理解剖學—雞骨拼圖 I
	四	料理解剖學—雞骨拼圖 II
	五	料理解剖學—雞骨拼圖 III
	六	料理解剖學—雞骨拼圖 IV
	七	段考週
	八	植物色素在食品中的應用
	九	植物色素—花青素 I
	十	植物色素—花青素 II
	十一	植物色素—花青素 III
	十二	肉料理與酵素—醃肉 I
		內容綱要
		課程介紹與分組
		骨骼肌、骨骼、關節及其相關構造
		觀察雞翅及雞腿以了解構造
		雞骨處理之原理與實際操作
		將雞骨拼回原本結構
		了解鳥類的骨骼構造與人類的差異
		段考週
		介紹各種常見的植物色素及使用時機
		蝶豆花在不同pH值的顏色變化
		蝶豆花漸層飲料的製作方式及原理
		各種pH值溶液下蝶豆花花青素顏色變化
		各種醃肉的使用步驟及生物學原理

十三	肉料理與酵素—醃肉 II	比較不同處理方式下肉料理的差異
十四	段考週	段考週
十五	調味學I—酸	各種酸味的來源及在料理上的應用
十六	調味學II—甜	各種甜味的作法及原理
十七	調味學III—油	油的分類及在料理上的應用
十八	調味學IV—鹹	鹹味的來源及應用
十九	調味學V—鮮	何謂鮮？味精的爭議
二十	調味學VI—辣	辣是味覺嗎？
二十一		
二十二		
學習評量：	科學報告50%、骨骼拼圖30%、課堂表現20%	
對應學群：	生命科學、生物資源	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：人文社會研究方法I		
	英文名稱：Humanities and social research methods and implementation I		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、夥伴力		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解知識建構的歷程</li> <li>2. 了解基礎社會科學研究方法與研究倫理</li> <li>3. 幫助學生發現問題，並透過搜集，分析資料，以解決問題</li> <li>4. 奠定日後專題研究的基礎</li> </ol>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程、教材與課堂規則介紹、進行分組
	二	知識是如何產生的？	解析構成論文的元件及結構
	三	學生實作：析解論文	學生實作拆析文章結構，引用的文獻…
	四	學生實作：析解論文	學生實作拆析文章的布局和立場
	五	如何定小論文題目	論文題目究竟怎麼定？
	六	學生訂定研究主題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與教師討論研究題目</li> <li>2. 教師給意見與學生修訂題目</li> </ol>
	七	如何做文獻回顧	簡介如何找書目與期刊 各組繳交與各組研究主題相關的書目與期刊等參考資料
	八	如何做文獻回顧：	簡介如何找書目與期刊 各組繳交與研究主題相關的書目與期刊等參考資料
	九	研究方法介紹（一）：質性研究	個案研究法，訪談研究法，歷史研究法
	十	研究方法介紹（一）：質性研究	質性資料研究法： 訪談法，文獻分析法，次級資料法，田野調查法…
	十一	質性研究的技巧與倫理簡介	口訪與田調的技巧與倫理
	十二	研究方法介紹：問卷調查法	問卷設計方法

十三	研究方法介紹:問卷調查法	問卷的回收與統計,問卷的效度與信度
十四	研究方法介紹:問卷調查法	問卷統計資料的分析
十五	學生提出研究計畫書與互評	研究題目,研究方法,研究動機,文獻資料
十六	學生提出研究計畫書與互評	研究題目,研究方法,研究動機,文獻資料
十七	學生提出研究計畫書與互評	研究題目,研究方法,研究動機,文獻資料
十八	教師講評與建議	教師分組指導與講評
十九	教師講評與建議	教師分組指導與講評
二十	期末綜合討論	期末綜合討論
二十一		
二十二		
學習評量:	參與討論(30%) 課堂作業(30%) 期末研究計畫書與發表(40%)	
對應學群:	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 世界旅人餐桌I 英文名稱: Traveling between dishesI	
授課年段:	二上	學分總數: 1
課程屬性:	專題探究	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進 B溝通互動: B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與: C3.多元文化與國際理解	
學生圖像:	國際觀、資訊力、夥伴力	
學習目標:	1.讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動以及文化脈絡下,所衍生多元差異性的異國料理 2.讓學生學會自己動手DIY異國美食,並將此過程拍成影片,做成學習歷程 3.讓學生透過食物了解各國飲食文化差異,進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	世界文化襲產—食物
	三	和食文化
	四	影片欣賞與討論—小森時光
	五	韓食料理
	六	日韓料理趴
	七	世界美食影片DIY前置作業
		內容綱要
		1.這學期課程內容與評分方式 2.學生進行分組 3.學期作業說明:動手DIY世界美食,並拍成影片
		1.指出那些食物被列為世界文化襲產 2.探究食物列為世界文化襲產的原因與重要性 3.學生分享自己從食物了解異國文化的經驗
		1.說明和食的定義與特色料理代表 2.說明日本料理和其與人文自然脈絡的關係 3.介紹日本料理「一生懸命」的達人精神;介紹日本茶道與禪宗精神 4.欣賞影片:將太的壽司(九分鐘)並分組討論與上台分享
		透過小森時光,讓學生知道日本東北依照時序生活的風土食物樣貌
		1.欣賞影片「十一道歐巴最愛的韓式料理」(11分鐘)並分組討論 2.影片欣賞:最簡單的韓式泡菜作法(八分鐘) 3.從人地關係說明韓式泡菜的重要性
		各組選定一種簡易日式或韓食料理,進行小組料理實作課程,深刻體會異國食物的美味與樂趣
		1.分組討論影片拍攝主題與拍攝時程表

		2. 分組討論並編寫影片拍攝腳本
八	東南亞料理—泰國篇	1. 影片欣賞：影片欣賞「泰菜秘笈」16泰式涼拌總匯(泰國商務處官方網站)(五分鐘) 2. 從影片欣賞中，讓學生分組討論並指出泰式料理的香料與調味料使用特性。且進一步分析這些食材使用與地理環境是否有關係
九	東南亞料理—馬來西亞篇	1. 分享老師在馬來西亞的清真認證食物考察經驗 2. 分組討論甚麼叫做清真認證食物？ 3. 從馬來西亞的娘惹料理、印度料理、清真料理指出族群多元文化與多元飲食文化的關係 4. 影片欣賞與討論：叻沙、咖椰吐司、肉骨茶、印度煎餅、蕉葉飯
十	清真認證食品考察	帶領學生到學校對面的東南亞商店進行清真認證食品考察，並完成學習單
十一	印尼咖啡議題探討	1. 老師沖泡印尼的曼特寧咖啡並請同學喝 2. 印尼咖啡生長環境介紹 3. 影片欣賞：吳子鈺的雨林咖啡。並分組討論咖啡與熱帶雨林的關係 4. 生命與咖啡香的抉擇：討論麝香貓咖啡
十二	咖啡的生長環境介紹	1. 全球咖啡產地介紹 2. 全球咖啡產地的地理環境比較與分析
十三	咖啡文化的全球化	咖啡的起源地介紹，進而說明咖啡文化傳播與歐洲文明的擴散關係
十四	咖啡文化的在地化	說明咖啡經傳播到世界各地後，如何受在地環境影響，進而形成土耳其咖啡、越南咖啡、義式咖啡、美式咖啡、摩卡咖啡、愛爾蘭咖啡等
十五	咖啡博覽會前置作業	1. 各組分組討論咖啡博覽會要實作的咖啡種類 2. 小組討論分工並繳交分工表
十六	咖啡博覽會(一)	調課，讓第16、17堂課連堂
十七	咖啡博覽會(二)	在學校內舉辦咖啡博覽會，各小組分別沖泡世界各地特色咖啡，讓校內學生進行咖啡相關問題搶答，答對者可以選擇某地特色咖啡喝
十八	世界美食DIY影片欣賞(一)	欣賞各組創作的世界美食DIY影片
十九	世界美食DIY影片欣賞(二)	欣賞各組創作的世界美食DIY影片
二十	世界美食DIY影片心得分享	1. 各組自行拍攝世界美食DIY影片的心得分享 2. 這學期課程學習反思與分享
二十一		
二十二		
學習評量：	上課態度20%；作業20%；活動參與30%；影片製作30%	
對應學群：	大眾傳播、文史哲、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎化學實驗入門I	
	英文名稱：Experiment of the Fundamental Chemistry I	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、夥伴力	
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	實驗0 實驗安全簡介	實驗安全講習、實驗器材介紹
	二	實驗0 實驗安全簡介	實驗安全講習、熟悉實驗器材
	三	實驗一 器材使用教學	操作技能檢測
	四	器材使用影帶教學	器材使用技巧教學
	五	實驗二 溶液的配製	正確使用容量瓶配製氫氧化鈉溶液(固體溶質配成水溶液)
	六	實驗三 酸的稀釋	1. 濃酸的稀釋 2. 安全吸球、分度吸量管之使用
	七	實驗四 酸鹼指示劑	酸鹼指示劑介紹與配製
	八	實驗五 酸鹼滴定	酸鹼之濃度標定與滴定、藥品配製、酸解離常數、pH 計
	九	實驗六 蒸餾	介紹有機化學上常用的一種分離 (separation) 及純化 (purification) 的方法。
	十	實驗六 蒸餾	介紹有機化學上常用的一種分離 (separation) 及純化 (purification) 的方法。
	十一	實驗七 層析法	利用薄層層析法 (thin layer chromatography、TLC) 來分離及辨別混合物。
	十二	實驗七 層析法	葉綠素與葉黃素的分離
	十三	實驗八 反滴定	胃酸製劑的定量
	十四	實驗八 反滴定	胃酸製劑的定量
	十五	實驗九 觸媒與催化反應(一)	經由過氧化氫的分解反應、觀察觸媒的催化效應學習秤量、定量氣體分注器及電磁加熱攪拌器的使用
	十六	實驗九 觸媒與催化反應(一)	經由過氧化氫的分解反應、觀察觸媒的催化效應學習秤量、定量氣體分注器及電磁加熱攪拌器的使用
	十七	實驗十：無極電鍍	銀鏡反應、在含氫氧化銀(AgOH)或氧化銀(Ag <sub>2</sub> O)的氨水溶液中、銀離子會與氨結合成錯離子 Ag(NH <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> <sup>+</sup> 而溶在水溶液中、加入適量還原劑如甲醛、還原的銀金屬會析出、而沉澱附著在反應容器的表面、形成一層光華明亮的銀鏡
	十八	實驗十：無極電鍍	銀鏡反應、在含氫氧化銀(AgOH)或氧化銀(Ag <sub>2</sub> O)的氨水溶液中、銀離子會與氨結合成錯離子 Ag(NH <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> <sup>+</sup> 而溶在水溶液中、加入適量還原劑如甲醛、還原的銀金屬會析出、而沉澱附著在反應容器的表面、形成一層光華明亮的銀鏡
	十九	操作技能檢測、實驗簡報製作發表	操作技能檢測
	二十	操作技能檢測、實驗簡報製作發表	操作技能檢測、實驗簡報
	二十一		
	二十二		
學習評量：	操作技能檢測、實驗簡報		
對應學群：	數理化、醫療衛生		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微生物學I	
	英文名稱：Microbiology I	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、夥伴力		
學習目標：	1. 具備基礎微生物學之知識 2. 熟悉簡易微生物實驗操作及概念		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微生物簡介I	生活中的微生物、微生物命名及分類及微生物學的發展歷史。
	二	微生物簡介II	真核及原核細胞的比較、微生物的大小、形態及分類。
	三	微生物簡介II	病毒
	四	微生物簡介IV	細菌
	五	微生物簡介V	真菌
	六	微生物簡介VI	其他微生物
	七	段考週	段考週
	八	微生物簡介VII：實作課程	微生物的觀察及記錄
	九	微生物與能源I：生質能	生質能是什麼？
	十	微生物與能源II：生質能源的價值	介紹生質能在全世界的現況與台灣目前的狀況與困難及未來的目標
	十一	微生物與能源III：再生資源實作	落葉堆肥DIY（為期3~6個月） 生質酒精
	十二	微生物與疾病I	微生物的致病機轉、宿主的防禦機制
	十三	微生物與疾病II	歷史中重要的傳染性疾病
	十四	段考週	段考週
	十五	微生物與疾病III	醫療照護相關感染與防治
	十六	微生物與疾病IV：案例分析	分析新聞中的傳染病
	十七	微生物與疾病V：案例分析	分析電影中的傳染病
	十八	微生物與疾病VI：案例分析	分析百年內曾經大爆發的傳染病
	十九	期末報告I	口頭發表期末報告
	二十	期末報告II	口頭發表期末報告
二十一			
二十二			
學習評量：	上課筆記30%、實作實驗報告20%、案例分析報告30%、紙本測驗20%		
對應學群：	醫療衛生、生命科學、生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動生理學I	
	英文名稱：Exercise PhysiologyI	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 了解運動時之生物相關知識。	

	2. 具有規劃運動訓練之能力。		
	3. 具有運動能力評估之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介	課程介紹及簡介運動生理學
	二	運動與能量I	能量的來源
	三	運動與能量II	人體運動時的能量轉換
	四	運動與能量III	人體於靜止及運動時能量的消耗 運動後的恢復期
	五	運動與肌肉I	骨骼肌及肌纖維的型態構造
	六	運動與肌肉II	人體常見的各種肌肉及骨骼名稱
	七	段考週	段考週
	八	運動與肌肉III	肌肉的動作、肌力與肌耐力
	九	運動與肌肉IV	延遲性肌肉痠痛、肌酸增補
	十	內分泌系統I	骨骼肌的新陳代謝
	十一	內分泌系統II	激素的調節以及運動對激素的影響
	十二	運動與呼吸I	呼吸系統的構造、氣體的交換
	十三	運動與呼吸II	血液中氧氣及二氧化碳的運輸、呼吸的調節
	十四	段考週	段考週
	十五	運動與循環I	循環系統的結構與功能
	十六	運動與循環II	運動時循環系統的反應及調節
	十七	運動與循環III	運動訓練的效果
	十八	運動與免疫I	免疫系統的基本介紹
	十九	運動與免疫II	免疫防禦機制
	二十	期末考	期末考
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂筆記50%、筆試測驗30%、課堂表現20%		
對應學群：	醫療衛生、生命科學、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：人文社會研究方法II		
	英文名稱：Humanities and social research methods and implementation II		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解產出知識的歷程</li> <li>2. 了解基礎社會科學研究方法與研究倫理</li> <li>3. 幫助學生發現問題，並透過搜集，分析資料，以解決問題</li> <li>4. 奠定日後專題研究的基礎</li> </ol>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	圖書館資源的運用	搜集資料並運用資料
	二	如何進行文本分析	原始資料，二手資料，第三手資料的差別

三	如何進行文本分析法	資料性質，誰的資料，預設的閱讀者，證據，論點…
四	學生實作：	研究主題相關的文本分析
五	學生實作	研究主題相關的文本分析
六	學生實作：	研究主題相關的文本分析
七	學生實作：	研究主題相關的文本分析
八	中學生小論文網站介紹	小論文格式與倫理
九	學生實作：	小論文書寫
十	學生實作	小論文書寫
十一	學生實作：	小論文書寫
十二	學生實作：	小論文書寫
十三	學生實作	小論文書寫
十四	學生實作	小論文書寫
十五	學生報告與互評	小論文報告，互評
十六	學生報告與互評	小論文報告，互評
十七	學生報告與互評	小論文報告，互評
十八	教師評論與發還修改的論文	小組重新修改定稿
十九	教師評論與發還修改的論文	小組重新修改定稿
二十		教師總評:小論文定稿
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平常上課表現(30%) 2. 期末小論文 ( 50%) 3. 評分與回饋 ( 20%)	
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：世界旅人餐桌II		
	英文名稱：Traveling between dishesII		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、夥伴力		
學習目標：	1. 讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動以及文化脈絡下，所衍生多元差異性的異國料理 2. 讓學生學會自己動手DIY異國美食，讓學生透過食物了解各國飲食文化差異，進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1. 這學期課程內容與評分方式 2. 讓學生自己分組 3. 學期作業說明：舉辦世界美食PARTY
	二	介紹風土餐桌	1. 從地理學的人地關係解析何謂風土食物 2. 從影片中了解風土食物：伊比利火腿、法國石灰岩洞穴中的洛克福特藍徽乳酪
	三	作業指派前置作業	1. 各組討論於第12週之前，去吃哪一家異國料理，了解該國的飲食文化

		2. 擬定訪問客人和廚師、業者的問題，並討論作業呈現方式 3. 擬定13、14週分享各組品嚐異國美食心得
四	法式飲食文化	1. 說明法國精緻、講究的飲食文化緣由 2. 介紹波爾多葡萄酒與其適合產葡萄的地理環境關係 3. 影片介紹鵝肝、馬賽魚湯與焗烤蝸牛，並分組分享觀賞心得
五	影片欣賞和討論--『美味關係』	1. 欣賞影片『美味關係』，並從中了解法式料理和文化特色 2. 分組討論並分享影片觀賞心得
六	義式飲食文化	1. 指出義大利北、中、南的飲食文化差異，而該地地理環境正是造成此差異的原因 2. 說明地中海飲食的人地關係 3. 影片欣賞：世界文化襲產—拿坡里披薩
七	義大利與慢食運動	1. 何謂慢食運動 2. 義大利人如何用窯烤方式呼應慢食 3. 影片欣賞：慢食運動改寫飲食史
八	土城高中Pizza窯介紹	用ppt介紹學校的Pizza窯建造過程，並介紹如何用窯燒烤肉類、湯品與蔬菜，體會義大利人如何透過窯烤食物實踐慢食生活
九	舌尖上的北歐人	1. 介紹北歐飲食文化：馬鈴薯、黑麥麵包、鹿肉、秋姑與鮮莓 2. 指出北歐飲食文化與地理環境關係 3. 老師分享在瑞典、挪威的吃喝經驗 4. 從Ikea的餐點了解瑞典人吃甚麼
十	影片欣賞與討論：諾瑪餐廳	1. 透過丹麥諾瑪餐廳個案，說明使用在地食材的風土餐桌也可以成為世界米其林聖地 2. 分組討論並分享影片觀賞心得
十一	印度咖哩	1. 從自然地理環境解釋印度為何吃咖哩 2. 從氣候角度說明印度河平原東西側咖哩口味的差異
十二	世界多元的咖哩口味	1. 說明世界各國的咖哩口味差異大，例如，日本北海道的湯咖哩；泰國有紅咖哩、綠咖哩，斯里蘭卡的椰漿咖哩。 2. 讓學生討論世界咖哩多元化的原因
十三	小組分享異國料理用餐心得(一)	各組分享吃異國菜餚的過程、心得和感想
十四	小組分享異國料理用餐心得(二)	各組分享吃異國菜餚的過程、心得和感想
十五	包羅萬象的中國菜	1. 影片欣賞『美食家』，透過影片延伸討論中國各地的風土人情和美味食物 2. 分組討論並上台寫出中國菜肴名稱，寫出最多道菜的組別獲勝。並從這些黑板上的大江南北料理，歸納中國因為環境的差異性很大，故衍生多樣的飲食文化
十六	殖民與合成飲食文化—墨西哥料理	1. 以墨西哥為例，說明墨西哥飲食文化深受殖民國家西班牙影響甚多 2. 著名菜肴介紹：墨西哥捲餅、莎莎醬、墨西哥玉米片 3. 說明墨西哥菜與玉米文明的關係
十七	古巴的有機食物議題	探究古巴成為當前世界著名的有機食物發展脈絡與成果
十八	世界美食Party	與其他老師調課，讓18、19週課程連堂
十九	世界美食Party	各組討論並一道世界美食，並利用兩節課烹煮這道異國美食，並於下課打掃的二十分鐘，以博覽會的方式向全校師生介紹此道異國美食的特色，並與大家分享這道美味的異國食物
二十	世界美食Party活動心得分享	分組討論與分享這次世界美食Party的活動心得與感想
二十		

	一	
	二十二	
學習評量：	上課態度與討論30%；作業40%；活動參與30%	
對應學群：	大眾傳播、文史哲、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎化學實驗入門II		
	英文名稱：Experiment of the Fundamental Chemistry II		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	行動力，研究力，夥伴力，		
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	開學預備週	器材清點、申請備用品、學期課程說明
	二	開學預備週	器材清點、申請備用品、學期課程說明
	三	氧化還原滴定	氧化還原滴定理論介紹
	四	過錳酸根離子濃度的標定	草酸鈉標定過錳酸鉀溶液之濃度
	五	氧化還原滴定	過錳酸鉀的氧化還原滴定：學習藥品稱量與配製、體積量測、滴定及使用電磁加熱攪拌器。
	六	氧化還原滴定	以過錳酸鉀為滴定劑定量分析未知樣品中鐵的含量
	七	操作技能檢測	操作技能檢測與討論、實驗簡報
	八	操作技能檢測	操作技能檢測與討論、實驗簡報
	九	有機分子形狀與命名	瞭解有機分子三度空間立體配置
	十	有機分子形狀與命名	瞭解有機分子三度空間立體配置
	十一	吹不熄蠟燭的製作	探討燃燒反應的要素
	十二	吹不熄蠟燭的製作	討論「吹不熄的蠟燭」的原理
	十三	比色法	利用比色法測定 $Fe^{3+}(aq)$ (淺黃) + $SCN^{-}(aq)$ $FeSCN2^{+}(aq)$ (血紅) 反應的平衡能測得平衡時 $FeSCN2^{+}$ 的濃度
	十四	比色法	利用比色法測定 $Fe^{3+}(aq)$ (淺黃) + $SCN^{-}(aq)$ $FeSCN2^{+}(aq)$ (血紅) 反應的平衡能測得平衡時 $FeSCN2^{+}$ 的濃度
	十五	智慧手機在比色法濃度檢驗的應用	利用實驗做出硫酸銅的檢量線的組別、並找出未知溶液濃度
	十六	智慧手機在比色法濃度檢驗的應用	利用實驗做出硫酸銅的檢量線的組別、並找出未知溶液濃度
	十七	呈現	硫酸銅的檢量線表達與分享
	十八	呈現	硫酸銅的檢量線表達與分享
	十九	期末心得報告	小組簡報分享與回饋
	二十	期末心得報告	小組簡報分享與回饋
二十一			

	二十二	
學習評量：	操作技能檢測、實驗簡報、表達與分享	
對應學群：	資訊, 數理化,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：微生物學II		
	英文名稱：Microbiology II		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、夥伴力		
學習目標：	1. 具備基礎微生物學之知識 2. 熟悉簡易微生物實驗操作及概念		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微生物基本操作I	滅菌釜的介紹與使用、微量吸取器的使用
	二	微生物基本操作II	培養基的製作
	三	微生物基本操作III	環境中微生物的培養
	四	微生物基本操作IV	菌落的觀察及四區畫法
	五	微生物基本操作V	微生物分類：格蘭氏陽性與陰性菌
	六	微生物基本操作VI	格蘭氏染色法
	七	段考週	段考週
	八	免疫概論I	免疫系統介紹
	九	免疫概論II	皮膚屏障、發炎反應及吞噬作用
	十	免疫概論III	專一性防禦介紹
	十一	免疫概論IV：實作課程	抗原與抗體實驗
	十二	微生物與食品I	細菌在食品工業上的應用
	十三	微生物與食品II	真菌在食品工業上的應用
	十四	段考週	段考週
	十五	微生物與食品III	會製造「好吃食品」的微生物
	十六	微生物與食品IV	實作：乳酸菌的培養與優格製作
	十七	微生物與食品V	實作：酵母菌的發酵作用
	十八	微生物與健康產業III	微生物在化妝品業上的應用
	十九	微生物與健康產業IV	微生物與保健產品
	二十	總結	總結本學期上課內容
二十一			
二十二			
學習評量：	上課筆記30%、實作實驗報告50%、紙本測驗20%		
對應學群：	醫療衛生、生命科學、生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動生理學II
-------	--------------

	英文名稱： Exercise PhysiologyII		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	1. 了解運動時之生物相關知識。 2. 具有規劃運動訓練之能力。 3. 具有運動能力評估之能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程簡介
	二	運動與營養I	營養素、水分及電解質
	三	運動與營養II	運動訓練所需的營養
	四	運動與營養III	運動營養增補劑、運動前、中、後營養成分的需求
	五	身體組成與體重控制I	身體組成與運動表現
	六	身體組成與體重控制II	過重及肥胖、體重控制
	七	段考週	段考週
	八	運動訓練I	訓練原則、訓練生理學及最大攝氧量
	九	運動訓練II	改善耐力的訓練、增進柔軟度的訓練
	十	運動訓練III	女性運動員的運動生理特性與訓練
	十一	運動訓練IV	運動疲勞
	十二	運動處方I	各年齡層改善體適能的一般指導方針
	十三	運動處方II	改善心肺功能的運動處方
	十四	段考週	段考週
	十五	運動處方III	增進肌力及肌耐力的運動處方
	十六	運動處方IV	改善骨骼健康的運動處方
	十七	運動能力的評估I	運動能力評估的原則、有氧能力的評估
	十八	運動能力的評估II	無氧能力的評估、肌力的評估
	十九	運動能力評估III	運動能力評估報告I
	二十	期末考	期末考
二十一			
二十二			
學習評量：	課堂筆記50%、筆試測驗30%、期末報告20%		
對應學群：	醫療衛生、生命科學、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 中國哲學入門	
	英文名稱： Introduction to Chinese Philosophy	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	

	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	行動力、創造力		
學習目標：	1.能理解哲學之範圍與概念 2.能理解中國歷代重要思想所提出的哲學概念 3.能分析社會環境與哲學思潮的關聯		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	哲學概論	哲學的範圍
	二	哲學概論	哲學的概念(1)
	三	哲學概論	哲學的概念(2)
	四	中國哲學分期	中國哲學分期方式與背景
	五	先秦哲學	中國哲學的發始
	六	先秦哲學	儒家的倫理學
	七	先秦哲學	道家的生命哲學
	八	先秦哲學	法家的政治思想
	九	先秦哲學	名家的論辯理念
	十	先秦哲學	陰陽家的宇宙觀
	十一	漢代哲學	漢代儒家學術的分與合
	十二	魏晉南北朝哲學	魏晉玄學與名士的困境(1)
	十三	魏晉南北朝哲學	魏晉玄學與名士的困境(2)
	十四	唐代佛學思想	佛學理論與派別(1)
	十五	唐代佛學思想	佛學理論與派別(2)
	十六	宋明理學	北宋五子與理學發展
	十七	宋明理學	朱熹撰寫四書集注的時代意義
	十八	宋明理學	王陽明的心學與時代背景
	十九	中國哲學的現代意義	小組報告：中國古代哲學與現代應用(1)
	二十	中國哲學的現代意義	小組報告：中國古代哲學與現代應用(2)
二十一			
二十二			
學習評量：	分組報告、討論		
對應學群：	藝術、社會心理、文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：文學中的理性與感性		
	英文名稱：Rationality and sensibility in Chinese literature		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、夥伴力		
學習目標：	體察文學理性感性闡述，應用到相關生活情狀，培養人我互動友善		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文學心理學	文藝與道德
	二	文學心理學	美感與聯想

三	創作思維	批判性思維
四	創作思維	創造性思維
五	文學中的理性	人我之間：道德、倫理與社會結構
六	文學中的理性	人我之間：個體的出處意識
七	文學中的理性	天人之際：文學中的宗教情懷
八	文學中的理性	天人之際：文學中的哲學意涵
九	文學中的理性	理性書寫虛擬實境
十	文學中的感性	文學中的時間感
十一	文學中的感性	時間意識：春恨秋悲與惜時
十二	文學中的感性	時間意識：生死與懷古
十三	文學中的感性	文學中的空間感
十四	文學中的感性	空間意識：思鄉情懷
十五	文學中的感性	空間意識：相思情懷
十六	文學中的感性	感性書寫虛擬實境
十七	理性與感性之交融	衝突或是調和：文學創作的反思
十八	作品分析探討	文學創作中理性與感性元素分析
十九	作品分析探討	理性書寫分析與綜合報告
二十	作品分析探討	感性書寫分析與綜合報告
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂討論表現成果、個人作品與報告、分組學習單	
對應學群：	藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：投資理財趣 I	
	英文名稱：Fun \$ management I	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	學生能具備財經金融基礎知能 學生能熟習個人理財與投資市場的基本概念 學生能理解投資理財與風險承擔的關係，進而選擇適合的理財方式 學生能透過國內外的財經新聞分析，培養國際財經視野	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	你不理財 財不理你
	二	節流-富朋友記帳法
	三	節流-富朋友記帳法
	四	金融基礎教育 -借貸與金融信用
	五	桌遊-我愛發薪日
		內容綱要
		認識理財基本概念-開源與節流
		認識記帳的重要性與記帳原則
		審視消費行為與儲蓄計畫
		個人金融信用與貸款
		利用日常生活最民生的大小事，來引導學生思考如何理財，調整學生的金錢觀念，避免成為月光族

六	桌遊-我愛發薪日	利用日常生活最民生的大小事，來引導學生思考如何理財，調整學生的金錢觀念，避免成為月光族
七	段考	段考
八	金融基礎教育 -保險與風險管理	保險種類、功能 選擇保險的原則與態度
九	金融基礎教育 -保險與風險管理	保險種類、功能 選擇保險的原則與態度
十	金融基礎教育 -投資理財	投資工具的概念 投資前的準備 投資的原則與態度
十一	桌遊-地產大亨	利用學習收購、出售、交易現實生活中地產的權利！學習投資需謹慎的態度，須注意帳戶確保有足透的現金支付各種費用以避免破產。
十二	桌遊-地產大亨	利用學習收購、出售、交易現實生活中地產的權利！學習投資需謹慎的態度，須注意帳戶確保有足透的現金支付各種費用以避免破產。
十三	桌遊-地產大亨	利用學習收購、出售、交易現實生活中地產的權利！學習投資需謹慎的態度，須注意帳戶確保有足透的現金支付各種費用以避免破產。
十四	段考	段考
十五	投資理財書籍分享(一)	小組報告(一)
十六	投資理財書籍分享(二)	小組報告(二)
十七	財經新聞分析	國內財經新聞事件分析，對核心因素進行討論，並評估其對投資市場之影響。
十八	投資理財與電影欣賞	購物狂的異想世界(120分鐘)
十九	投資理財與電影欣賞	購物狂的異想世界(120分鐘)
二十	段考	段考
二十一		
二十二		
學習評量：	小組分組報告50% 課堂參與 50%	
對應學群：	管理、財經	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學閱讀與寫作	
	英文名稱：Reading & Writing of Science	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	國際觀、研究力、資訊力、夥伴力	

學習目標：	引導學生學習用科學的態度來閱讀（或從事學習活動），我們才能獲得科學的知識進而提升學生學習科學的興趣及閱讀理解能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	導讀 給未來總統的能源課：頂尖物理學家眼中的能源真相 作者理查·繆勒（Richard A. Muller）是美國柏克莱加州大學知名的物理教授
	二	閱讀文本 能源災難
	三	摘要 心智圖
	四	紀錄片 車諾比核災變
	五	核能的古往今來 核能的發展
	六	閱讀文本 能源面貌
	七	紀錄片 消失的國界-頁岩油介紹
	八	摘要與表達 心智圖呈現
	九	閱讀文本 替代能源（8~13）
	十	摘要與表達 心智圖呈現
	十一	閱讀文本 替代能源（14~19）
	十二	科學寫作 心得與反思
	十三	導讀與討論 茶杯裡的風暴：丟掉公式，從一杯茶開始看見科學的巧妙與奧祕 原文作者：Helen Czerski 譯者：藍仕豪 出版社：三采 訂閱出版社新書快訊 新功能介紹
	十四	文本閱讀與討論 1. 爆米花與火箭—氣體定律 2. 有起就有落—重力
	十五	實作 爆米花製作初體驗
	十六	文本閱讀與討論 3. 美麗小世界—表面張力與黏滯性 4. 片刻之間—變化與平衡狀態
	十七	文本閱讀與討論 5. 波動—從水波到WiFi 6. 鴨子為何不會雙腳冰冷？—原子的舞曲
	十八	文本閱讀與討論 7. 湯匙、旋轉，還有第一枚人造衛星—轉動的原理 8. 異性相吸—電磁學
	十九	文本閱讀與討論 9. 不同的視野
	二十	呈現 表達與分享
	二十一	
二十二		
學習評量：	表達與分享、實作、科學寫作、心智圖	
對應學群：	數理化，生物資源，地球環境	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：時事英文	
	英文名稱：English News	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	

學生圖像：	國際觀、研究力、創造力、資訊力		
學習目標：	1. 增進英文閱讀能力，以能實際應用於生活上的溝通與批判思考。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	媒體識讀1-批判性思考	藉由練習判斷新聞中的事實與意見進行批判思考
	二	媒體識讀2- 認識十大常見謬誤	認識五種常見謬誤並練習從新聞中判別出來
	三	媒體識讀3- 認識十大常見謬誤	認識五種常見謬誤並練習從新聞中判別出來
	四	社會關懷	學生閱讀後，能夠瞭解國內社會議題的關鍵因素，並以客觀的角度討論問題。 最後能夠針對社會議題的正反面闡述自己的意見。
	五	多元文化	學生閱讀文章後，能夠瞭解多元文化的差異性並能夠說出多元文化的何處不同及原因。
	六	環境保護	學生閱讀文章後，能夠瞭解環保的重要性，並反思人們是否仍以不環保的方式生活。最後能夠闡述自己如何能落實環保的作為。
	七	第一次定期考	第一次定期考
	八	生態保育	學生閱讀文章後，能夠瞭解生態保育的重要性，思考人們是否仍以某些方式殘害其他生物，並闡述自身能做那些改變
	九	科技發展	學生閱讀文章後，能夠認識最新的科技發展。並能夠以英文表達此科技發展的過程及後續可能。
	十	網路趨勢	生閱讀後，能夠瞭解當紅的網路話題或趨勢。並能夠以英文表達個人經驗與意見。
	十一	醫學新知	學生閱讀後，能夠瞭解醫學發展的影響與重要性。 並進一步思考醫學未來發展的可能性。
	十二	歷史發現	閱讀此文後，能夠認識新的歷史發現。 且能夠思考歷史發現的歷史緣由與重要性。
	十三	宗教議題	學生閱讀後，能夠認識宗教的力量。 1-2 能夠以英文表達對宗教的看法或自己的信仰。
	十四	第二次定期考	第二次定期考
	十五	娛樂新聞	學生學習此文後，能夠閱讀英語娛樂新聞。 且能夠以英文介紹有興趣的娛樂或相關偶像。
	十六	體育新聞	學生閱讀此文後，能夠認識運動新聞的基本用語。 並能夠連結運動新聞中英文的差異。
	十七	近期國內新聞1	學生閱讀國內新聞後，能夠瞭解國內重要大事。 且能夠闡述自己對於國內新聞的看法。
	十八	近期國內新聞2	學生閱讀國內新聞後，能夠瞭解國內重要大事。 且能夠闡述自己對於國內新聞的看法。
	十九	國際情勢1	學生閱讀國際新聞後，能夠瞭解國際情勢的發展。 進而能夠反思國際情勢發展的前因後果，進而提出意見。
	二十	國際情勢2	學生閱讀國際新聞後，能夠瞭解國際情勢的發展。 進而能夠反思國際情勢發展的前因後果，進而提出意見。
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業、課堂表現、期末報告		

對應學群：	大眾傳播、外語、文史哲
備註：	

課程名稱：	中文名稱：情境英文I		
	英文名稱：Scenario English I		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、夥伴力		
學習目標：	熟悉不同情境英語字彙，活用於各種溝通技巧 精進英語文能力，體驗實際英語的運用 利用團隊合作的經驗，增進英語溝通的實境經驗		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	英語能力測驗 A	聽力測驗100題
	二	英語能力測驗 B	閱讀測驗100題
	三	Unit 1: Restaurant recommendation and Reservation	單字研究 社交媒體貼文瀏覽-分組討論與發表
	四	Unit 1: Restaurant recommendation and Reservation	Email 瀏覽-分組討論與發表 聽力測驗解題策略分組練習-掌握圖片主題
	五	Unit 1: Restaurant recommendation and Reservation	聽力測驗圖片題解題策略分組發表 聽力測驗圖片題練習
	六	Unit 2: A Job Interview	單字研究 聽力練習、簡歷瀏覽與分組討論
	七	Unit 2: A Job Interview	面試對話瀏覽 工作申請表填寫:分組討論與發表
	八	Unit 2: A Job Interview	聽力測驗答題技巧練習-簡短對話 練習掌握關鍵字
	九	Unit 2: A Job Interview	聽力測驗練習-簡短對話 聽力測驗文字稿瀏覽
	十	Review Unit 1&2	隨堂測驗
	十一	Unit 3: Buying Stationery	單字研究 圖表閱讀與佈告瀏覽
	十二	Unit 3: Buying Stationery	完成寫作任務-分組討論與發表 聽力測驗答題技巧練習-問答題 聽寫練習-分組討論與發表
	十三	Unit 3: Buying Stationery	預測練習-分組討論與發表 回推練習-分組討論與發表
	十四	Unit 3: Buying Stationery	聽力測驗練習-問答題
	十五	Unit 4: Filling out the Expense Report Form	單字研究 閱讀工作指南並回答問題
	十六	Unit 4: Filling out the Expense Report Form	閱讀工作email、消費單據並填寫申報表-分組討論與發表
	十七	Unit 4: Filling out the Expense Report Form	單篇閱讀測驗解題技巧練習-SSA (Skim-Scan-Answer)
	十八	Review Unit 3&4	隨堂測驗
	十九	期末考	Unit 1-Unit 4
	二十	期末報告	製作個人簡歷並自我介紹
二十一			

	二十二	
學習評量：	課堂表現、分組討論與發表、隨堂測驗	
對應學群：	資訊、社會心理、大眾傳播、外語、管理、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：現代科技探索I		
	英文名稱：Modern technology exploration I		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	<p>1. 本課程介紹各項科技技術的入門技術，引導同學以批判性思考角度省思科技產業發展，培養對科技發展相關議題（倫理、環保、商業等等）獨立思考的能力。</p> <p>2. 現代科技的領域廣泛，可能是關於電機的、物理的、化工的、光電的、材料的.....，更有可能同時涉及了其他許多個領域，藉此課程讓學生能在升學規劃中對大學五花八門的科系能有一定程度的認識，作為生涯規劃參考。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	生醫領域	介紹醫療常用的儀器：X-ray、核磁共振造影(MRI)、超音波掃描
	二	生醫領域	介紹醫療常用的儀器：X-ray、核磁共振造影(MRI)、超音波掃描
	三	超導體介紹	介紹高溫超導的原理及發展，並探索相關產業發展 實驗：液態氮所營造的低溫世界，對物質性質的影響
	四	超導體介紹	介紹高溫超導的原理及發展，並探索相關產業發展 實驗：液態氮所營造的低溫世界，對物質性質的影響
	五	超導體介紹	實驗：高溫超導體懸浮效果體驗 (結合高雄科工館提供的超導塊材進行實驗)
	六	超導體介紹	實驗：高溫超導體懸浮效果體驗 (結合高雄科工館提供的超導塊材進行實驗)
	七	與物理課程的結合1	將前幾次上課內容，與現行物理章節作結合，強化學生對物理觀念的認識
	八	與物理課程的結合1	將前幾次上課內容，與現行物理章節作結合，強化學生對物理觀念的認識
	九	光電領域的介紹	結合高三物理(光學、近代物理)的課程，探討光電領域的產業。 實驗探究：發光元件(燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射)的光譜分析、發光原理。
	十	光電領域的介紹	結合高三物理(光學、近代物理)的課程，探討光電領域的產業。 實驗探究：發光元件(燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射)的光譜分析、發光原理。
	十一	光電領域的介紹	結合高三物理(光學、近代物理)的課程，探討光電領域的產業。 實驗探究：發光元件(燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射)的光譜分析、發光原理。
十二	光電領域的介紹	藉由顯示器(CRT、LCD、電漿、OLED)的發展歷	

		史及成像原理做概念教學，並說明台灣在面板產業的現況及困境
十三	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學，並說明台灣在面板產業的現況及困境
十四	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學，並說明台灣在面板產業的現況及困境
十五	與物理課程的結合2	將前幾次上課內容，與現行物理章節作結合，強化學生對物理觀念的認識
十六	陀螺儀的應用	複習高二轉動概念，並引入角動量守恆等物理概念，進而探討陀螺儀在近年來的各種應用，並進而討論微機電的製造。
十七	陀螺儀的應用	複習高二轉動概念，並引入角動量守恆等物理概念，進而探討陀螺儀在近年來的各種應用，並進而討論微機電的製造。
十八	陀螺儀的應用	陀螺儀體驗探究：電動陀螺儀、四軸空拍機、平衡車 在體驗後分組討論陀螺儀在這些產品的角色。
十九	陀螺儀的應用	陀螺儀體驗探究：電動陀螺儀、四軸空拍機、平衡車 在體驗後分組討論陀螺儀在這些產品的角色。
二十	期末測驗	將所學課程作紙筆驗收
二十一		
二十二		
學習評量：	作業50%、期末報告50%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫療衛生、生物資源、地球環境	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學演習		
	英文名稱：Math Practice		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力		
學習目標：	題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微分	微分試題賞析
	二	微分	微分試題賞析
	三	微分	微分試題賞析
	四	黎曼和	黎曼和試題賞析
	五	黎曼和	黎曼和試題賞析
	六	黎曼和	黎曼和試題賞析
	七	段考週	段考週
	八	積分	積分試題賞析
	九	積分	積分試題賞析

十	積分	積分試題賞析
十一	積分的應用	積分的應用試題賞析
十二	積分的應用	積分的應用試題賞析
十三	積分的應用	積分的應用試題賞析
十四	段考週	段考週
十五	離散型隨機變數	離散型隨機變數試題賞析
十六	離散型隨機變數	離散型隨機變數試題賞析
十七	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布試題賞析
十八	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布試題賞析
十九	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布試題賞析
二十	段考週	段考週
二十一		
二十二		
學習評量：	學習態度+上課作業	
對應學群：	數理化	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：歷史文獻解讀與媒體識讀	
	英文名稱：Historical document interpretation and media reading	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	國際觀、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 本課程主要是讓學生學會，如何像史家般的閱讀資料，分析資料出處，比較證據的客觀性，和了解資料的脈絡化等文本分析技巧 2. 透過教師問題設計與學生的分組討論，讓學生反覆練習如何閱讀理解，藉此提升閱讀力，書寫能力，與口語表達能力 3. 學會文本閱讀能力之後，學生也可以運用以識讀媒體，增進媒體識讀的能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	文獻閱讀：申報
	二	文獻解讀：申報
	三	文獻解讀：申報
	四	文獻解讀：申報
	五	文獻解讀：台灣民報
	六	文獻解讀：台灣民報
	七	文獻解讀：台灣民報
	八	文獻解讀：台灣民報
	九	學生作業發表
	十	學生作業發表
		內容綱要
		申報簡介
		申報中的台灣圖像
		申報中的經典案例
		申報案例分析
		台灣民報的條目簡介
		台灣民報創刊號內容
		台灣民報的幾則報導
		台灣民報呈現的啟蒙觀
		1. 選一篇最近流行的新聞，用心智圖分析一家報社新聞報導內容 2. 媒體辨識：各家媒體敘事方式的比較與證據分析
		1. 選一篇最近流行的新聞，用心智圖分析一家報社新聞報導內容 2. 媒體辨識：各家媒體敘事方式的比較與證據分析

十一	政治漫畫解讀：punch雜誌	如何解讀政治漫畫
十二	政治漫畫解讀：punch雜誌	Punch雜誌中的十九世紀英國常民生活
十三	媒體與極權政體的關係：以納粹宣傳為例	如何建構猶太，同志，殘疾者的形象
十四	媒體與極權政體的關係：以納粹宣傳為例	愛國主義與極權領袖形象塑造
十五	討論：媒體倫理與媒體素養	普立茲獎的精神與得獎作品簡介
十六	學生分組報告與互評	(1) 請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單，比較各家廣告行銷策略。 (2) 請同學找一則歷史資料，寫成一篇報導，必須含有以下的幾個部分 1. 事實 2. 證據 3. 觀點 4. 立場
十七	學生分組報告與互評	(1) 請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單，比較各家廣告行銷策略。 (2) 請同學找一則歷史資料，寫成一篇報導，必須含有以下的幾個部分 1. 事實 2. 證據 3. 觀點 4. 立場
十八	學生分組報告與互評	(1) 請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單，比較各家廣告行銷策略。 (2) 請同學找一則歷史資料，寫成一篇報導，必須含有以下的幾個部分 1. 事實 2. 證據 3. 觀點 4. 立場
十九	綜合討論	發還作業與綜合討論
二十	期末考試	期末考試
二十一		
二十二		
學習評量：	期中報告(30%)、期末報告(40%)、上課表現(30%)	
對應學群：	資訊、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：口語表達技巧		
	英文名稱：Speaking skills		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、創造力、資訊力		
學習目標：	藉由不同口語表達方式的練習，能在不同的場合，面對不同的對象時，嫻熟使用不同的表達技巧		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	口語表達的邏輯力	提升口語表達的效率及效果
	二	口語表達的邏輯力	讓說話更有邏輯
	三	口語表達的表演力	培養清晰的表達力
	四	口語表達的表演力	培養穩健台風及說話魅力
	五	口語表達的傾聽力	成為傾聽達人，聽出話裡玄機
	六	口語表達的傾聽力	善用傾聽成為提問高手
	七	口語表達練習	學生實際演練(1)

八	口語表達練習	學生實際演練(2)
九	口語表達練習之修正	學生實際演練(1)
十	口語表達練習之修正	學生實際演練(2)
十一	口語表達的主持力	熟悉各種主持的場合及特色
十二	口語表達的主持力	強化主持力為自己的演說加分
十三	口語表達的讚美力	了解讚美的真諦及地雷
十四	口語表達的讚美力	運用各種讚美技巧於生活
十五	口語表達的演說力	快速架起微演說的架構
十六	口語表達的演說力	說出印象深刻的好故事
十七	口語表達練習之修正	學生實際演練(1)
十八	口語表達練習之修正	學生實際演練(2)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	討論、上台表述	
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：世界瞭望台	
	英文名稱：Observatory to the world	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際觀，行動力，研究力，資訊力，夥伴力，	
學習目標：	學生能具備國際關係基礎概念 學生能透過時事關心國際事務 學生能認識多元文化差異與國際禮儀	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介課程
	二	國際體系
	三	國際體系
	四	國際體系
	五	國際政府組織
	六	段考
	七	移民與邊境問題
	八	移民與邊境問題
	九	移民與邊境問題
	十	人權與民主辯證
		內容綱要
		介紹上課方式、評分標準及指定上課教材。 介紹當前國際關係及現勢
		1. 介紹國際體系：多極體系、兩極體系與單極體系。 2. 分析二次戰後國際政治/經濟體系的轉變。 3. 現實主義與國際關係。
		驚爆13天觀賞(145分鐘)
		驚爆13天觀賞與討論
		小組報告(一)
		段考
		美墨衝突的根源 中東衝突的根源(伊朗與伊拉克)
		歡迎來到德國(120分鐘)
		歡迎來到德國與討論
		新自由制度主義與民主和平論

十一	人權與民主辯證	我是一位計程車司機(120分鐘)
十二	段考	段考
十三	人權與民主辯證	我是一位計程車司機與討論
十四	全球化與經貿關係	貧富差距與國家壟斷資本主義、新殖民主義與帝國主義、革命運動與反文化現象
十五	全球化與經貿關係	血鑽石(130分鐘)
十六	全球化與經貿關係	血鑽石與討論
十七	國際政府組織	小組報告(二)
十八	國際時事新聞討論	引導討論當月國際重大新聞事件與影響
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	小組分組報告50% 課堂參與 50%	
對應學群：	大眾傳播，法政，管理，財經，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活中的科學	
	英文名稱： The Science in Ordinary Life	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	研究力， 資訊力， 夥伴力，	
學習目標：	學生思索如何享用化學的好處， 而不受化學所傷。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	化學醬油
	二	雞排的紙袋有學問
	三	乳製品百百種怎麼挑？
	四	咖啡致癌竟是出自政治與法律的操弄？
	五	器皿對食安的影響
	六	鹽酥雞招誰惹誰？
	七	鹽酥雞招誰惹誰？
	八	鹽酥雞招誰惹誰？
	九	分享與表達
	十	分享與表達
	十一	焦糖化反應
		內容綱要
		了解醬油加工製造方式及酸水解法醬油的爭議
		防油紙袋和一般紙袋的差異
		了解乳品的分類，加熱殺菌方式、營養添加，透過乳品標示及標章做一個聰明的消費者 蛋白質結構及胜肽分子介紹
		什麼是丙烯醯胺？咖啡中丙烯醯胺含量是否會真的對健康產生重大影響？ 烯類及醯胺結構教學與命名
		探討304不銹鋼、不銹鋼混合其他金屬鍋、鑄鐵鍋等三種鍋子溶出鐵跟鋁的問題
		鹽酥雞「直接造成」大腸癌嗎？醬料和炸衣的絕妙組合，誰是大腸癌的好朋友？
		從物理、化學的角度分析雞排油炸過程的變化，帶你一探究竟—雞排為什麼那麼好吃？
		炸雞料理實作
		多媒體影音分組報告
		多媒體影音分組報告
		蔗糖之類的小分子醣類在 165度C 的高溫下，發生脫水、聚合的反應，增加了糖的黏度和可塑

		性，更具潤色視覺效果 (脫水與聚合反應的原理教學)
十二	焦糖化反應	糖葫蘆實作
十三	梅納反應：玩一場味道升級跳的 GAME	滷味化學式：梅納反應 + 焦糖化反應 碳水化合物、單醣雙醣多醣類物質教學 什麼是梅納反應？ 冰糖 vs. 白砂 為什麼烹調就是愛用冰糖滷？
十四	梅納反應：玩一場味道升級跳的 GAME	梅納反應 + 焦糖化反應實作課程
十五	安心吃油	食用油品的加工與保存方式 何謂發煙點、油的酸價？ 油脂簡介、飽和度、氫化反應及碘價教學
十六	安心吃油	溫度對煉製的影響探討 豬油的煉製(乾式&濕式提煉)、豬油拌飯
十七	安心吃油	溫度對煉製的影響探討 豬油的煉製(乾式&濕式提煉)、豬油拌飯
十八	期末報告分享與表達	上台發表
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	多媒體影音分組報告、簡報製作	
對應學群：	資訊、數理化、生物資源、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活中的數學	
	英文名稱：Math in Life	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	研究力	
學習目標：	將數學知識寓教於樂，呈現不同的數學樣貌	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	單元/主題	
	一 邏輯與推理遊戲	終極密碼
	二 邏輯與推理遊戲	豆腐王國桌遊
	三 邏輯與推理遊戲	如何渡船,如何過橋
	四 邏輯與推理遊戲	推倒堤基
	五 邏輯與推理遊戲	CS犯罪現場
	六 月考週	月考週
	七 立體模型	五個正多面體、尤拉公式
	八 立體模型	百利智慧片實作拼圖
	九 立體模型	百利智慧片實作拼圖
	十 立體模型	摺紙拼出立體圖形
	十一 立體模型	摺紙拼出立體圖形
	十二 月考週	月考週

十三	趣味幾何與拼圖	格格不入桌遊
十四	趣味幾何與拼圖	格格不入桌遊
十五	趣味幾何與拼圖	凱斯島桌遊
十六	理財與風險管理	機率、期望值(馬尼拉桌遊)
十七	理財與風險管理	現金流桌遊
十八	理財與風險管理	現金流桌遊
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	分組競賽、學習單作業	
對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、藝術	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：用歷看人權	
	英文名稱：Looking into the human rights with the historical perspective	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	國際觀，行動力，研究力，	
學習目標：	1. 透過熱門國際議題的歷史背景探索，深化學生民主素養，與媒體判讀能力 2. 學生學會運用資料製作專題報告的能力 3. 學生重新思考當代公民議題：人權，自由等議題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	宗教與人權：伊斯蘭文化
	三	宗教與人權：伊斯蘭文化
	四	勞權運動
	五	勞權運動
	六	勞權運動
	七	女權運動
	八	女權運動
	九	女權運動
	十	國家極權主義與人權
	十一	國家極權主義與人權
	十二	國家極權主義與人權
	十三	德國轉型正義之路
	十四	德國轉型正義之路
	十五	重新思考『人權』的意義
	十六	學生報告
	十七	學生報告
	十八	教師回饋與省思
		內容綱要
		課程介紹 學生分組
		從Hijab談起
		從Isis談起
		十九世紀英國勞工處境
		十九世紀英國勞工運動發展
		工會運動的興起與發展
		十九世紀婦女運動
		兩次世界大戰與婦女地位的轉變
		二戰後女權運動的發展
		法西斯政權的宣傳與口號
		極權政體下反猶，反同，反弱勢知識論的建構
		極權政體下反猶，反同，反弱勢知識論的建構
		紐倫堡大審判，法律依據
		博物館分析，與物件的展示
		法蘭克福學派對啟蒙的反思
		學生報告當代人權議題
		學生報告當代人權議題
		教師回饋與省思

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂討論 30% 學生課堂作業 30% 期末分組報告 40%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：投資理財趣 II		
	英文名稱：Fun \$ management II		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	學生能具備財經金融基礎知能 學生能熟習個人理財與投資市場的基本概念 學生能理解投資理財與風險承擔的關係，進而選擇適合的理財方式 學生能透過國內外的財經新聞分析，培養國際財經視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	總裁啟示錄：14A的榮耀	簡述貨幣銀行學之基本概念：貨幣的功能、認識中央銀行的功能、了解貨幣政策及其使用時機。 2.瞭解利率之升降，對市場的重大影響。
	二	金融風暴之危機	何謂風險？簡述風險基本概念與風險種類。 從美國雷曼兄弟的破產談起：淺談金融商品過度包裝的投資風險。
	三	桌遊-縱橫股海	以競標進行股市模擬遊戲，掌握股市脈動、小道消息，進行股票投資
	四	桌遊-縱橫股海	以競標進行股市模擬遊戲，掌握股市脈動、小道消息，進行股票投資
	五	桌遊-縱橫股海	以競標進行股市模擬遊戲，掌握股市脈動、小道消息，進行股票投資
	六	段考	段考
	七	投資理財書籍分享(三)	小組報告(三)
	八	投資理財書籍分享(四)	小組報告(四)
	九	桌遊-印加寶藏	體驗高報酬高風險之責任承擔與投資如何見好就收的奧妙。
	十	桌遊-印加寶藏	體驗高報酬高風險之責任承擔與投資如何見好就收的奧妙。
	十一	桌遊-印加寶藏	體驗高報酬高風險之責任承擔與投資如何見好就收的奧妙。

	十二	段考	段考
	十三	財經新聞分析	國內財經新聞事件分析，對核心因素進行討論，並評估其對投資市場之影響。
	十四	投資理財與電影欣賞	金錢怪獸或大賣空
	十五	投資理財與電影欣賞	金錢怪獸或大賣空
	十六	桌遊-金融戰略王	透過「金融戰略王」的虛擬投資市場，熟習投資理財之判斷。
	十七	誰是股王	模擬投資結算
	十八	段考	段考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組分組報告50% 課堂參與 50%		
對應學群：	管理、 財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 情境英文II		
	英文名稱： Scenario English II		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、 C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、 行動力、 夥伴力		
學習目標：	熟悉不同情境英語字彙，活用於各種溝通技巧 精進英語文能力，體驗實際英語的運用 利用團隊合作的經驗，增進英語溝通的實境經驗		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 5: A Movie Marathon	單字研究 聽力練習並回答問題-劇院廣播
	二	Unit 5: A Movie Marathon	閱讀表格-電影時刻表 完成個人行程表規劃-分組討論與發表
	三	Unit 5: A Movie Marathon	閱讀測驗練習-句子填空 藉由題目練習了解自己需加強環節-單字、詞性、文法
	四	Unit 6: Work Schedule Arrangement	單字研究 聽力練習並完成工作行程表-分組討論與發表
	五	Unit 6: Work Schedule Arrangement	閱讀對話並回答問題-分組討論與發表
	六	Unit 6: Work Schedule Arrangement	聽力測驗短講題解題策略練習 聽力測驗腳本瀏覽
	七	Unit 6: Work Schedule Arrangement	聽力測驗練習 聽力測驗腳本瀏覽

八	Review Unit 5&6	隨堂測驗
九	Unit 7: A Trip to Greece	單字研究 閱讀Email並完成備忘錄-分組討論與發表
十	Unit 7: A Trip to Greece	閱讀旅館入住介紹並回答問題 閱讀技巧訓練-閱讀必要資訊快速解題
十一	Unit 7: A Trip to Greece	閱讀測驗練習-段落填空
十二	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	單字研究 聽力練習-尋找關鍵訊息
十三	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	閱讀新聞並寫出新聞主旨-分組討論與發表
十四	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	閱讀測驗多篇閱讀技巧訓練-SSA + 資訊連結與整合
十五	Unit 8: An Expanding Manufacturing Company	閱讀測驗多篇閱讀練習
十六	Review Unit 7&8	隨堂測驗
十七	英語能力測驗 C	聽力測驗100題
十八	英語能力測驗 D	閱讀測驗100題
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂表現、分組討論與發表、隨堂測驗	
對應學群：	資訊、社會心理、大眾傳播、外語、管理、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：現代科技探索II		
	英文名稱：Modern technology exploration II		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1.本課程介紹各項科技技術的入門技術，引導同學以批判性思考角度省思科技產業發展，培養對科技發展相關議題(倫理、環保、商業等等)獨立思考的能力。 2.現代科技的領域廣泛，可能是關於電機的、物理的、化工的、光電的、材料的.....，更有可能同時涉及了其他許多個領域，藉此課程讓學生能在升學規劃中對大學五花八門的科系能有一定程度的認識，作為生涯規劃參考。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	電子學的發展	由物理學的發展來看半導體歷史，由真空管、二極體、電晶體至積體電路，做為學生踏進電子電機領域的初步認識。 參考書籍：半導體的故事(李雅明)
	二	電子學的發展	由物理學的發展來看半導體歷史，由真空管、二極體、電晶體至積體電路，做為學生踏進電子電機領域的初步認識。 參考書籍：半導體的故事(李雅明)
	三	電子學的發展	實驗1：二極體性質量測 由實驗數據獲得I-V曲線，並瞭解順向偏壓與逆

		向偏壓性質，並熟悉麵包板、三用電表等電路儀器使用
四	電子學的發展	實驗1：二極體性質量測 由實驗數據獲得I-V曲線，並瞭解順向偏壓與逆向偏壓性質，並熟悉麵包板、三用電表等電路儀器使用
五	電子學的發展	實驗2：電晶體性質量測 由實驗數據描繪電晶體特性曲線，瞭解電路放大過程，體驗電晶體歷史發展的初衷。
六	電子學的發展	實驗2：電晶體性質量測 由實驗數據描繪電晶體特性曲線，瞭解電路放大過程，體驗電晶體歷史發展的初衷。
七	能源科技	結合物理課程能源議題，探討現今各種能源利用及發展。 實驗：簡易發電機製作。
八	能源科技	結合物理課程能源議題，探討現今各種能源利用及發展。 實驗：簡易發電機製作。
九	能源科技	結合物理課程能源議題，探討現今各種能源利用及發展。 實驗：簡易發電機製作。
十	通訊領域	針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。 實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
十一	通訊領域	針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。 實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
十二	通訊領域	針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。 實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
十三	通訊領域	針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。 實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
十四	通訊領域	針對通訊領域的發展，從有線電話至無線通訊及網際網路，進行概念上介紹。並說明三大主要領域：信號處理、光通訊及多媒體網路。 實驗1：結合高三物理微波實驗，瞭解無線通訊 實驗2：穿戴裝置與藍芽的連結
十五	光電領域的介紹	1. 複習光電效應概念，導入太陽能面板概念，並瞭解產業發展及環境影響 2. 利用時下動漫產物：初音未來的演唱會，探討全像概念及應用
十六	光電領域的介紹	1. 複習光電效應概念，導入太陽能面板概念，並瞭解產業發展及環境影響 2. 利用時下動漫產物：初音未來的演唱會，探討全像概念及應用
十七	期末報告	針對兩學期課程，選擇主題作10分鐘報告分享
十八	期末報告	針對兩學期課程，選擇主題作10分鐘報告分享
十九		
二十		
二十一		

	二十二	
學習評量：	作業50%、期末報告50%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫療衛生、地球環境、建築設計	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：演算法		
	英文名稱：algorithm		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、資訊力		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讓學生了解演算法與程式的不同，與大學相關科系接軌</li> <li>2. 了解演算法的基本知識，以用來解決生活中的各類問題</li> <li>3. 訓練學生邏輯能力，透過數學思維讓學生學習演算法的精神</li> <li>4. 藉著討論各類問題，增進學生思考及溝通協調能力，培養團隊合作精神</li> </ol>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	演算法概述
	二	資料結構	認識資料結構
	三	資料結構	列表
	四	資料結構	陣列
	五	資料結構	堆疊
	六	資料結構	遞迴
	七	資料結構	相關問題實作及討論
	八	月考週	月考複習
	九	排序	認識排序
	十	排序	氣泡排序
	十一	排序	堆積排序
	十二	排序	合併排序
	十三	排序	快速排序
	十四	月考週	月考複習
	十五	排序	相關問題實作及討論
	十六	圖形搜尋	廣度優先搜尋
	十七	圖形搜尋	深度優先搜尋
	十八	演算法	分享演算法之問題及心得分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、口頭回答、上台講解、分組討論		
對應學群：	資訊、工程、數理化		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學軟體		
	英文名稱：Learn math with software		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力		
學習目標：	1. 使用方程式編輯軟體 2. GeoGebra繪圖軟體		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	教學大綱、學習目標、評量方式
	二	方程式編輯器	簡介Word內建之方程式編輯器及如何使用
	三	方程式編輯器	方程式編輯器實作練習
	四	方程式編輯器	程式編輯器實作與作業評量
	五	GeoGebra	GeoGebra繪圖軟體可以做什麼？
	六	月考週	月考週
	七	GeoGebra	利用工具列進行簡易幾何作圖
	八	GeoGebra	簡單指令輸入與幾何變換作圖
	九	GeoGebra	利用指令列作常見的函數圖形
	十	GeoGebra	參數方程式的圖形
	十一	GeoGebra	數值滑桿與繪圖區插入文字(靜態、動態)
	十二	月考週	月考週
	十三	GeoGebra	動態軌跡與包絡線
	十四	GeoGebra	函數積分的上和與下和
	十五	GeoGebra	Sequence指令與應用
	十六	GeoGebra	圖形設計實作
	十七	GeoGebra	圖形設計實作
	十八	GeoGebra	作品分享與作業評量
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、口頭回答、上台講解、分組討論、 學習態度、實作練習、實作成果		
對應學群：	資訊、工程、數理化、藝術		
備註：			

【核定版】

【核定版】

【核定版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：划船選手培訓I		
	英文名稱：Rowing training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識划船	建立划船基本知識及構造
	二	划船/基礎動作/分解	建立陸上划船器基本動作技術分解教學
	三	划船/基礎動作/分解	建立陸上划船器基本動作技術分解教學
	四	划船/基礎動作/連續	專項陸上划船器基本動作技術連續動作教學
	五	划船/基礎動作/連續	專項陸上划船器基本動作技術連續動作教學
	六	划船/基礎動作/討論	專項陸上划船器基本動作技術檢核及共同討論
	七	划船/核心肌群體能/教學	划船基礎核心肌群體能教學
	八	划船/核心肌群體能/檢核	划船基礎核心肌群體能動作檢核
	九	划船/上肢體能/教學	划船基礎上肢體能教學
	十	划船/上肢體能 /檢核	划船基礎上肢體能動作檢核
	十一	划船/下肢體能 /教學	划船基礎下肢體能教學
	十二	划船/下肢體能 檢核	划船基礎下肢體能動作檢核
	十三	划船/綜合體能/檢測	划船綜合體能檢測
	十四	划船/專項技術/解說	建立專項水上動作技術解說
	十五	划船/專項技術/分解	建立專項水上動作技術分解教學
	十六	划船/專項技術 /分解	建立專項水上動作技術分解檢核
	十七	划船/專項技術 /連續	建立專項水上動作技術連續動作教學
	十八	划船/專項技術 /連續	建立專項水上動作技術連續動作檢核
	十九	划船/專項技術 /討論	建立專項動作技術檢核及共同討論
	二十	划船/專項檢測	專項動作技術檢測及總檢討
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：空英導讀 I		
	英文名稱：A Guide to Studio Classroom I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	閱讀不同主題文章，熟悉不同領域單字 藉由聆聽外籍教師討論不同主題，熟悉英文實際用法 藉由討論廣播內容，更進一步了解課程重點		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Studio Classroom九月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	二	Studio Classroom九月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	三	Studio Classroom九月號	閱讀文章並釐清文章重點

		指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
四	Studio Classroom九月號	廣播內容討論-分組討論與發表
五	Studio Classroom十月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
六	Studio Classroom十月號	廣播內容討論-分組討論與發表
七	Studio Classroom十月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
八	Studio Classroom十月號	廣播內容討論-分組討論與發表
九	Review 九月號十月號	心得感想-分組討論與發表
十	Studio Classroom十一月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
十一	Studio Classroom十一月號	廣播內容討論-分組討論與發表
十二	Studio Classroom十一月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
十三	Studio Classroom十一月號	廣播內容討論-分組討論與發表
十四	Studio Classroom十二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
十五	Studio Classroom十二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
十六	Studio Classroom十二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
十七	Studio Classroom十二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
十八	Review 十一月號十二月號	角色扮演-分組練習與發表
十九	期末考	SC九月號-十二月號
二十	期末報告	文章大意練習與發表
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：初戀射箭I		
	英文名稱：Full in archery I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎體能訓練	低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
	二	基礎體能訓練	低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
	三	基礎體能訓練	低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
	四	基礎體能訓練	低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
	五	基礎體能訓練	低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：250支/天
	六	基礎體能訓練	低強度心肺耐力訓練

		徒手體能訓練 射箭總量訓練：250支/天
七	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（站姿與平衡）
八	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（站姿與身體十字）
九	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（勾弦方式）
十	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（握弓方式）
十一	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（舉弓姿勢與身體重心）
十二	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（舉弓與肩膀施力）
十三	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（引弓與身體重心）
十四	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（引弓與預備瞄準）
十五	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（引弓與身體重心）
十六	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（引滿弓與固定動作）
十七	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（引滿弓與瞄準）
十八	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（瞭解肌肉收縮種類）
十九	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（力量延續與重心）
二十	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（瞄準、放箭與餘姿）
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：國文基礎力 I		
	英文名稱：Chinese basic ability I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構 2. 學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	中文字形之美	造字構字原則
	二	中文字形之美	書法之美
	三	漢語聲韻奧妙	國語語音
	四	漢語聲韻奧妙	國語語音
	五	字義萬花筒	基本詞性
	六	字義萬花筒	本義與引申義
	七	白話文句型	敘事句
	八	白話文句型	表態句
	九	白話文句型	判斷句與有無句

十	白話文句型	複句結構
十一	白話文句型	變化句式
十二	白話文句型	白話文句型綜合練習
十三	文言文句型	敘事句
十四	文言文句型	表態句
十五	文言文句型	判斷句與有無句
十六	文言文句型	複句結構
十七	文言文句型	變化句式
十八	文言文句型	變化句式
十九	基本句式統整	基本句式統整學習單
二十	進階句式統整	進階句式統整學習單
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓I		
	英文名稱：Canoeing training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	二	輕艇/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	三	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	四	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	五	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	六	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	七	輕艇/專項體能	加強心肺能力與上下肢體能
	八	輕艇/專項體能	加強心肺能力與上下肢體能
	九	輕艇/專項體能	加強專項技術體能
	十	輕艇/專項體能	加強專項技術體能
	十一	輕艇/專項體能	加強核心肌群與上下肢體能
	十二	輕艇/專項體能	加強核心肌群與上下肢體能
	十三	輕艇/專項體能	心肺能力核心肌群與上下肢體能檢核及共同討論
	十四	輕艇/專項技術	建立專項水上平衡練習
	十五	輕艇/專項技術	建立專項水上平衡練習
	十六	輕艇/專項技術	建立專項水上動作檢核
	十七	輕艇/專項技術	建立專項水上動作檢核
	十八	輕艇/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	十九	輕艇/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	二十	輕艇/專項檢測	專項動作技術檢測及總檢討
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：數學大突破(上)		
	英文名稱：Mathematics DTP I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓對數學感到低學習成就的學生，多點基本的練習機會。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	單元1實數	實數習題演練與題型探討
	二	單元1實數	實數習題演練與題型探討
	三	單元2式的運算	式的運算習題演練與題型探討
	四	單元3 絕對值	絕對值習題演練與題型探討
	五	單元3 絕對值	絕對值習題演練與題型探討
	六	單元4 指數	指數習題演練與題型探討
	七	段考週	段考週
	八	單元5 常用對數	常用對數習題演練與題型探討
	九	單元6 直線方程式	直線方程式習題演練與題型探討
	十	單元6 直線方程式	直線方程式習題演練與題型探討
	十一	單元7 圓方程式	圓方程式習題演練與題型探討
	十二	單元8 圓與直線	圓與直線習題演練與題型探討
	十三	單元8 圓與直線	圓與直線習題演練與題型探討
	十四	段考週	段考週
	十五	單元9 多項式的除法原理	多項式的除法原理習題演練與題型探討
	十六	單元10 一次與二次函數	一次與二次函數習題演練與題型探討
	十七	單元11 三次函數的圖形特徵	三次函數的圖形特徵習題演練與題型探討
	十八	單元11 三次函數的圖形特徵	三次函數的圖形特徵習題演練與題型探討
	十九	單元12 多項式不等式	多項式不等式習題演練與題型探討
	二十	段考週	段考週
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：壘球I		
	英文名稱：SOFTBALL I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 器材概論	專項器材運用與分析探討
	二	壘球/ 技術檢測	專項動作評估與檢測
	三	壘球/ 動作分析	基本動作分析與探討
	四	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	五	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	六	壘球/ 專項技術	小組短打技術分析探討
	七	壘球/ 專項技術	小組長打技術分析探討
	八	壘球/ 專項技術	個人手套技巧運用與操作

九	壘球/ 專項技術	小組滾地接傳球分析與演練
十	壘球/ 專項技術	離壘時機技術操作與檢測
十一	壘球/ 專項技術	跑壘技巧分析與演練
十二	壘球/ 專項技術	滑壘. 撲壘技巧分析與演練
十三	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
十四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
十五	壘球/ 專項技術	小組高飛球接傳球演練
十六	壘球/ 專項技術	小組平飛球接傳球演練
十七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作
十八	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作
十九	壘球/ 專項技術	個人守備技術操作
二十	壘球/專項技術	個人守備技術操作
二十一		
二十二		
備註：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：划船選手培訓II	
	英文名稱：Rowing training II	
授課年段：	一下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	划船/初階專項技術/陸上綜合訓練
	二	划船/初階專項技術/陸上綜合訓練
	三	划船/初階專項技術/單人雙槳
	四	划船/初階專項技術/單人雙槳
	五	划船/初階專項技術/單人雙槳
	六	划船/專項技術/檢測檢討
	七	划船/初階專項技術/雙人雙槳
	八	划船/初階專項技術/雙人雙槳
	九	划船/初階專項技術/雙人雙槳
	十	划船/初階專項技術/四人雙槳
	十一	划船/初階專項技術/四人雙槳
		內容綱要
		1. 個人基礎陸上體能(划船器、長距離跑步) 2. 基礎重量訓練
		1. 個人基礎陸上體能(划船器、長距離跑步) 2. 基礎重量訓練
		1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎單人雙槳水上技術訓練
		1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎單人雙槳水上技術訓練
		1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎單人雙槳水上技術訓練
		基礎陸上體能及單人艇水上技術/技術檢測/檢討
		1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎雙人雙槳水上技術訓練
		1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎雙人雙槳水上技術訓練
		1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎雙人雙槳水上技術訓練
		1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎四人雙槳水上技術訓練
		1. 個人基礎陸上體能

		(划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎四人雙槳水上技術訓練
十二	划船/初階專項技術/四人雙槳	1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎四人雙槳水上技術訓練
十三	划船/專項技術/檢測檢討	陸上體能及雙人、四人雙槳水上技術/技術檢測/檢討
十四	划船/初階專項技術/雙人單槳	1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎雙人單槳水上技術訓練
十五	划船/初階專項技術/雙人單槳	1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎雙人單槳水上技術訓練
十六	划船/初階專項技術/四人單槳	1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎四人單槳水上技術訓練
十七	划船/初階專項技術/四人單槳	1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎四人單槳水上技術訓練
十八	划船/初階專項技術/八人單槳	1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎八人單槳水上技術訓練
十九	划船/初階專項技術/八人單槳	1. 個人基礎陸上體能 (划船器、長距離跑步、基礎重量訓練) 2. 基礎八人單槳水上技術訓練
二十	划船/專項技術/檢測檢討	陸上體能及雙人、四人、八人單槳水上技術/技術檢測/總檢討
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：空英導讀 II		
	英文名稱：A Guide to Studio Classroom II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	閱讀不同主題文章，熟悉不同領域單字 藉由聆聽外籍教師討論不同主題，熟悉英文實際用法 藉由討論廣播內容，更進一步了解課程重點		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Studio Classroom二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	二	Studio Classroom二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	三	Studio Classroom二月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	四	Studio Classroom二月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	五	Studio Classroom三月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	六	Studio Classroom三月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	七	Studio Classroom三月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
	八	Studio Classroom三月號	廣播內容討論-分組討論與發表
	九	Review 二月號三月號	心得感想-分組討論與發表

十	Studio Classroom四月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
十一	Studio Classroom四月號	廣播內容討論-分組討論與發表
十二	Studio Classroom四月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
十三	Studio Classroom四月號	廣播內容討論-分組討論與發表
十四	Studio Classroom五月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
十五	Studio Classroom五月號	廣播內容討論-分組討論與發表
十六	Studio Classroom五月號	閱讀文章並釐清文章重點 指派回家作業-聆聽廣播內容並記下重點
十七	Studio Classroom五月號	廣播內容討論-分組討論與發表
十八	Review 四月號五月號	角色扮演-分組練習與發表
十九	期末考	SC二月號-五月號
二十	期末報告	旅遊景點介紹
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：初戀射箭II		
	英文名稱：Full in archery II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭專項體能訓練課程	連續引弓及持續引弓5組 心肺耐力訓練
	二	射箭專項體能訓練課程	連續引弓及持續引弓5組 心肺耐力訓練
	三	射箭專項體能訓練課程	連續引弓及持續引弓10組 心肺耐力訓練
	四	射箭專項體能訓練課程	連續引弓及持續引弓10組 心肺耐力訓練
	五	射箭專項體能訓練課程	節奏引弓8循環 心肺耐力訓練
	六	射箭專項體能訓練課程	節奏引弓8循環 心肺耐力訓練
	七	射箭專項體能訓練課程	節奏引弓12循環 心肺耐力訓練
	八	射箭專項體能訓練課程	節奏引弓12循環 心肺耐力訓練
	九	射箭器材導論	瞭解反曲弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(反曲弓與箭的構造)
	十	射箭器材導論	瞭解反曲弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(箭與弓臂配重)
	十一	射箭器材導論	瞭解反曲弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(弓箭中心線調整)
	十二	射箭器材導論	瞭解反曲弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(弦線製作)
十三	射箭器材導論	瞭解複合弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(複合弓功能介紹)	

十四	射箭器材導論	瞭解複合弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養（複合弓與箭的搭配）
十五	射箭器材導論	瞭解複合弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養（複合弓細部調整）
十六	射箭專項技術基礎動作課程	近距離技術動作訓練與影片剖析
十七	射箭專項技術基礎動作課程	短距離：30M技術動作實作訓練
十八	射箭專項技術基礎動作課程	短距離：30M技術動作調整與分析
十九	射箭專項技術基礎動作課程	短距離：50M技術動作實作訓練
二十	射箭專項技術基礎動作課程近距離技術動作訓練與影片剖析	短距離：50M技術動作調整與分析
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：國文基礎力II		
	英文名稱：Chinese basic ability II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構 2. 學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	陳述與論辯	陳述事件的要點
	二	陳述與論辯	陳述情感的要點
	三	陳述與論辯	論辯議題的要點
	四	表達的基本概念	表達的需求與目的
	五	表達的基本概念	表達的內容
	六	表達的基本概念	表達的方式與技巧
	七	表達練習	事件表達練習 I
	八	表達練習	事件表達練習 II
	九	表達練習	情感表達練習 I
	十	表達練習	情感表達練習 II
	十一	表達練習	觀點表達練習 I
	十二	表達練習	觀點表達練習 II
	十三	即席表達	議題思考與即席表達 I
	十四	即席表達	實作之分析與討論 I
	十五	即席表達	議題思考與即席表達 II
	十六	即席表達	實作之分析與討論 II
	十七	即席表達	議題思考與即席表達 III
	十八	即席表達	實作之分析與討論 III
	十九	表達練習統整	表達練習統整學習單
	二十	即席表達統整	情感、議論統整學習單
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓II
-----	---------------

	英文名稱： Canoeing training II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	水上體能長距離技術訓練
	二	輕艇/專項體能	陸上體能肌耐力訓練
	三	輕艇/專項技術	水上體能中距離技術訓練
	四	輕艇/專項體能	陸上體能肌肥大訓練
	五	輕艇/專項技術	水上體能短距離技術訓練
	六	輕艇/專項體能	陸上體能最大肌訓練
	七	輕艇/專項技術	水上體能間歇訓練
	八	輕艇/專項體能	陸上體能爆發力訓練
	九	輕艇/專項技術	水上體能長距離技術訓練
	十	輕艇/專項體能	陸上體能肌耐力訓練
	十一	輕艇/專項技術	水上體能中距離技術訓練
	十二	輕艇/專項體能	陸上體能肌肥大訓練
	十三	輕艇/專項技術	水上體能短距離技術訓練
	十四	輕艇/專項體能	陸上體能最大肌訓練
	十五	輕艇/專項技術	水上體能間歇訓練
	十六	輕艇/專項體能	陸上體能爆發力訓練
	十七	輕艇/專項檢測	水上體能長距離技術測驗
	十八	輕艇/專項檢測	水上體能中距離技術測驗
	十九	輕艇/專項檢測	水上體能短距離技術測驗
	二十	輕艇/專項檢測	陸上及水上體能/技術檢測/總檢討
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱： 數學大突破(下)		
	英文名稱： Mathematics DTP II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓對數學學習成就低落的學生，加強練習基本數學題目		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	單元 1 數列與遞迴關係	數列與遞迴關係習題演練與題型探討
	二	單元 2 級數	級數習題演練與題型探討
	三	單元 2 級數	級數習題演練與題型探討
	四	單元 3 計數原理	計數原理習題演練與題型探討
	五	單元 4 排列	排列習題演練與題型探討
	六	單元 4 排列	排列習題演練與題型探討
	七	段考週	段考週
	八	單元 5 組合	組合習題演練與題型探討
	九	單元 6 古典機率	古典機率習題演練與題型探討

十	單元 6 古典機率	古典機率習題演練與題型探討
十一	單元 7 數學期望值	數學期望值習題演練與題型探討
十二	單元 7 數學期望值	數學期望值習題演練與題型探討
十三	單元 8 一維數據分析	一維數據分析習題演練與題型探討
十四	段考週	段考週
十五	單元 9 二維數據分析	二維數據分析習題演練與題型探討
十六	單元10 直角三角形的三角比	直角三角形的三角比習題演練與題型探討
十七	單元11 廣義角三角比與極坐標	廣義角三角比與極坐標習題演練與題型探討
十八	單元11 廣義角三角比與極坐標	廣義角三角比與極坐標習題演練與題型探討
十九	單元12 三角比的性質	三角比的性質習題演練與題型探討
二十	段考週	段考週
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、空英導讀及數學大突破三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：壘球II		
	英文名稱：SOFTBALL II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 器材概論	專項器材運用與分析探討
	二	壘球/ 技術檢測	專項動作評估與檢測
	三	壘球/ 動作分析	基本動作分析與探討
	四	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	五	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	六	壘球/ 專項技術	小組短打技術分析探討
	七	壘球/ 專項技術	小組長打技術分析探討
	八	壘球/ 專項技術	個人手套技巧運用與操作
	九	壘球/ 專項技術	小組滾地接傳球分析與演練
	十	壘球/ 專項技術	離壘時機技巧操作與檢測
	十一	壘球/ 專項技術	跑壘、滑壘、撲壘技巧分析與演練
	十二	壘球/ 專項技術	個人守備基本能力技巧分析與演練
	十三	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	十四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	十五	壘球/ 專項技術	小組高飛球接傳球演練
	十六	壘球/ 專項技術	小組平飛球接傳球演練
	十七	壘球/ 專項技術	各式攻擊基本能力技術操作
	十八	壘球/ 專項技術	各式攻擊基本能力技術操作
	十九	壘球/ 專項技術	個人守備基本能力技術操作
	二十	壘球/專項技術	個人守備基本能力技術操作
	二十一		
二十二			
備註：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告		

依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習

名稱：	中文名稱：划船選手培訓III		
	英文名稱：Rowing training III		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/初階專項技術複習	初階專項基本動作複習並修正
	二	划船/初階專項技術檢測	初階專項基本動作檢測
	三	划船/進階專項技術/單人雙槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階單人雙槳水上技術訓練
	四	划船/進階專項技術/單人雙槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階單人雙槳水上技術訓練
	五	划船/進階專項技術/單人雙槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階單人雙槳水上技術訓練
	六	划船/專項技術/檢測檢討	陸上體能及單人水上技術/技術檢測/檢討
	七	划船/進階專項技術/雙人雙槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階雙人雙槳水上技術訓練
	八	划船/進階專項技術/雙人雙槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階雙人雙槳水上技術訓練
	九	划船/進階專項技術/雙人雙槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階雙人雙槳水上技術訓練
	十	划船/進階專項技術/四人雙槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階四人雙槳水上技術訓練
	十一	划船/進階專項技術/四人雙槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階四人雙槳水上技術訓練
	十二	划船/進階專項技術/四人雙槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階四人雙槳水上技術訓練
	十三	划船/專項技術/檢測檢討	陸上體能及雙人四人雙槳水上/技術檢測/檢討
	十四	划船/進階專項技術/雙人單槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階雙人單槳水上技術訓練
	十五	划船/進階專項技術/雙人單槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階雙人單槳水上技術訓練
	十六	划船/進階專項技術/四人單槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階四人單槳水上技術訓練
	十七	划船/進階專項技術/四人單槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階四人單槳水上技術訓練
十八	划船/進階專項技術/八人單槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階八人單槳水上技術訓練	

	十九	划船/進階專項技術/八人單槳	1. 個人進階陸上體能 (划船器、長距離跑步、進階重量訓練) 2. 進階八人單槳水上技術訓練
	二十	划船/專項技術 /總檢討	陸上及水上體能/技術檢測/總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習			

名稱：	中文名稱：英文翻譯寫作(上)		
	英文名稱：A Guidance to English Written Translation I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進讀、寫正確英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。 2. 針對英文翻譯能力，培養有效英語文學習方法與正確的學習態度，以加強自學能力。 3. 奠基英文寫作能力，以期銜接高三英語寫作課程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生涯規畫	Unit 1 High School
	二	生涯規畫	Unit 2 College
	三	生涯規劃	Unit 3 Examination
	四	生涯規劃	Unit 18 Work
	五	生涯規劃	Unit 19 Interpersonal Relations
	六	休閒相關	Unit 4 Hobby
	七	休閒相關	Unit 6 Food
	八	休閒相關	Unit 7 Sport
	九	期中考週	期中考測驗
	十	休閒相關	Unit 8 TV
	十一	休閒相關	Unit 9 Movie
	十二	休閒相關	Unit 13 Travel
	十三	休閒相關	Unit 23 Art
	十四	家庭教育	Unit 5 Daily Life
	十五	家庭教育	Unit 11 Marriage
	十六	性別平等	Unit 10 Adolescence
	十七	在地文化	Unit 16 Taiwan
	十八	在地生活	Unit 17 Transportation
	十九	多元文化	Unit 12 Language Learning
	二十	期末考週	期末考測驗
二十一			
二十二			
備註：	教科書：主題式翻譯 Translation by Topics 依學生需求，於國文深化力、英文翻譯寫作及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：射箭VS專注I	
	英文名稱：Archery vs Focus I	
授課年段：	二上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	

學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭基礎體能訓練	專項引弓訓練：持續引弓訓練
	二	射箭基礎體能訓練	專項引弓訓練：連續引弓訓練
	三	射箭基礎體能訓練	專項引弓訓練：節奏引弓訓練
	四	射箭基礎體能訓練	專項引弓訓練：綜合引弓訓練
	五	射箭基礎體能訓練	心肺耐力訓練 重量訓練（下肢負重訓練）搭配引弓訓練
	六	射箭基礎體能訓練	心肺耐力訓練 重量訓練（上肢負重訓練）搭配引弓訓練
	七	射箭專項技術課程	近距離技術修正與調整
	八	射箭專項技術課程	短距離：30M技術動作訓練
	九	射箭專項技術課程	短距離：50M技術動作訓練
	十	射箭專項技術課程	短距離：70M技術動作訓練
	十一	射箭專項技術課程	高仰角訓練
	十二	射箭專項技術課程	高仰角訓練搭配瞄準
	十三	射箭專項技術課程	高仰角訓練搭配各距離實作訓練
	十四	射箭專項技術課程	各距離滿弓動作與仰角技術訓練
	十五	射箭專項技術課程	近距離速度及協調性訓練
	十六	射箭專項技術課程	短距離（30M）速度及協調性訓練
	十七	射箭專項技術課程	短距離（50M）速度及協調性訓練
	十八	射箭心理技能訓練	漸進式移動距離訓練(10M-30M)
	十九	射箭心理技能訓練	漸進式移動距離訓練(30M-50M)
	二十	射箭心理技能訓練	漸進式移動距離訓練(50M-70M)
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：國文深化力I		
	英文名稱：Chinese deepened ability I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	先秦文學	開天闢地神話傳說
	二	先秦文學	詩教敦厚與離騷滿腹
	三	先秦文學	百家爭鳴為求與時並進
	四	漢代文學	漢賦四傑各領風騷
	五	漢代文學	史書留名立萬
	六	漢代文學	樂府緣事而發
	七	魏晉南北朝	建安文學與七步詩
	八	魏晉南北朝	田園兩大高手
	九	魏晉南北朝	志怪志人小說齊鳴
	十	魏晉南北朝	南北朝民歌各自千秋
	十一	隋唐五代	輝煌燦爛唐詩大家
十二	隋唐五代	輝煌燦爛唐詩大家	

十三	隋唐五代	正式傳奇小說隆重上場
十四	隋唐五代	古文運動初試啼聲
十五	隋唐五代	倚聲輕唱試填詞
十六	宋金文學	文壇推手一股清流
十七	宋金文學	拔擢人才古文風氣大開
十八	宋金文學	詞家大腕風行一時
十九	先秦至魏晉文學統整	文學代表人物風格
二十	唐至宋金文學統整	文學代表作品
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於國文深化力、英文翻譯寫作及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓III		
	英文名稱：Canoeing training III		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	水上體能長距離技術訓練
	二	輕艇/專項體能	陸上體能肌耐力訓練
	三	輕艇/專項技術	水上體能中距離技術訓練
	四	輕艇/專項體能	陸上體能肌肥大訓練
	五	輕艇/專項技術	水上體能短距離技術訓練
	六	輕艇/專項體能	陸上體能最大肌訓練
	七	輕艇/專項技術	水上體能間歇訓練
	八	輕艇/專項體能	陸上體能爆發力訓練
	九	輕艇/專項技術	水上體能長距離技術訓練
	十	輕艇/專項體能	陸上體能肌耐力訓練
	十一	輕艇/專項技術	水上體能中距離技術訓練
	十二	輕艇/專項體能	陸上體能肌肥大訓練
	十三	輕艇/專項技術	水上體能短距離技術訓練
	十四	輕艇/專項體能	陸上體能最大肌訓練
	十五	輕艇/專項技術	水上體能間歇訓練
	十六	輕艇/專項體能	陸上體能爆發力訓練
	十七	輕艇/專項檢測	水上體能長距離技術測驗
	十八	輕艇/專項檢測	水上體能中距離技術測驗
	十九	輕艇/專項檢測	水上體能短距離技術測驗
	二十	輕艇/專項檢測	陸上及水上體能/技術檢測/總檢討
	二十一		
二十二			
備註：依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習			

名稱：	中文名稱：數學大補帖(上)	
	英文名稱：Math exercise I	

授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	弧度量	弧度量習題演練、題型探討
	二	廣義三角函數	廣義角習題演練、題型探討
	三	三角和差公式	三角和差公式習題演練、題型探討
	四	三角函數圖形	三角函數圖形習題演練、題型探討
	五	正餘弦疊合	正餘弦疊合習題演練、題型探討
	六	三角不等式	三角不等式習題演練、題型探討
	七	月考週	月考週
	八	指數函數	指數函數習題演練、題型探討
	九	對數函數	對數函數習題演練、題型探討
	十	對數律	對數律習題演練、題型探討
	十一	主觀機率與客觀機率	機率習題演練、題型探討
	十二	條件機率	條件機率習題演練、題型探討
	十三	貝式定理	貝式定理習題演練、題型探討
	十四	月考週	月考週
	十五	平面向量	平面向量習題演練、題型探討
	十六	平面向量的運算	平面向量的內積習題演練、題型探討
	十七	平面向量的運算	平面向量的內積習題演練、題型探討
	十八	平面向量的應用	面積與二階行列式習題演練、題型探討
	十九	平面向量的應用	面積與二階行列式習題演練、題型探討
	二十	月考週	月考週
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文翻譯寫作及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：壘球III		
	英文名稱：SOFTBALL III		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	一般體能與技術動作檢測與操作
	二	壘球/ 體技訓練	專項體能與技術動作檢測與操作
	三	壘球/ 體技訓練	各守備位置專項技術. 體能檢測與操作
	四	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	六	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	八	壘球/ 專項技術	進壘. 跑壘時機判斷. 滑壘技巧演練
	九	壘球/ 專項技術	跑壘. 滑壘. 夾殺演練
	十	壘球/ 專項技術	各式(短中長距離)接傳球技術與分析

十一	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
十二	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
十三	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合分析與探討
十四	壘球/ 專項技術	攻防演練分析與探討
十五	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析探討
十六	壘球/ 專項技術	攻防演練
十七	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
十八	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習 (設局數)
十九	壘球/ 記錄法概論	模擬比賽
二十	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
二十一		
二十二		
備註：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：划船選手培訓IV		
	英文名稱：Rowing training IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/進階專項技術複習	進階專項基本動作複習並修正
	二	划船/進階專項技術檢測	進階專項基本動作檢測
	三	划船/高階專項技術/單人雙槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階單人雙槳水上技術訓練
	四	划船/高階專項技術/單人雙槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階單人雙槳水上技術訓練
	五	划船/高階專項技術/單人雙槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階單人雙槳水上技術訓練
	六	划船/專項技術/檢測檢討	高強度陸上體能及單人艇水上/技術檢測/檢討
	七	划船/高階專項技術/雙人雙槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階雙人雙槳水上技術訓練
	八	划船/高階專項技術/雙人雙槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階雙人雙槳水上技術訓練
	九	划船/高階專項技術/雙人雙槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階雙人雙槳水上技術訓練
	十	划船/高階專項技術/四人雙槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階四人雙槳水上技術訓練
	十一	划船/高階專項技術/四人雙槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階四人雙槳水上技術訓練
十二	划船/高階專項技術/四人雙槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階四人雙槳水上技術訓練	

十三	划船/專項技術/檢測檢討	高強度陸上體能及雙人、四人雙槳水上/技術檢測/檢討
十四	划船/高階專項技術/雙人單槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階雙人單槳水上技術訓練
十五	划船/高階專項技術/雙人單槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階雙人單槳水上技術訓練
十六	划船/高階專項技術/四人單槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階四人單槳水上技術訓練
十七	划船/高階專項技術/四人單槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階四人單槳水上技術訓練
十八	划船/高階專項技術/八人單槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階八人單槳水上技術訓練
十九	划船/高階專項技術/八人單槳	1. 個人高階陸上體能 (划船器、長距離跑步、高階重量訓練) 2. 高階八人單槳水上技術訓練
二十	划船/專項技術檢測/總檢討	高強度陸上及雙人、四人、八人單槳水上技術/技術檢測/總檢討
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：英文翻譯寫作(下)		
	英文名稱：A Guidance to English Written Translation II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增進讀、寫正確英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。 2. 針對英文翻譯能力，培養有效英語文學習方法與正確的學習態度，以加強自學能力。 3. 奠基英文寫作能力，以期銜接高三英語寫作課程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	多元文化	Unit 15 Festival
	二	多元文化	Unit 27 Religion
	三	多元文化	Unit33 Culture and Custom
	四	人格特質	Unit 21 Vice
	五	人格特質	Unit 22 Virtue
	六	人格特質	Unit 25 People
	七	人格特質	Unit 26 Philosophy of Life
	八	期中考週	期中考測驗
	九	環境教育	Unit 14 Season and Climate
	十	環境教育	Unit 24 Animal and Plant
	十一	環境教育	Unit 35 Natural Disaster
	十二	環境教育	Unit 36 Current Issue
	十三	防疫教育	Unit 31 Medicine
	十四	防疫教育	Unit 32 Health
	十五	國際教育	Unit 20 Fashion
十六	國際教育	Unit 34 Politics	

	十七	科技教育	Unit 28 Science
	十八	科技教育	Unit 29 Technology
	十九	科技教育	Unit 30 The Supernatural
	二十	期末考週	期末考測驗
	二十一		
	二十二		
備註：	教科書：主題式翻譯 Translation by Topics 依學生需求，於國文深化力、英文翻譯寫作及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 射箭VS 專注II		
	英文名稱： Archery vs Focus II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	重量訓練	了解重量訓練的基本概念
	二	重量訓練與射箭運動	了解射箭運動運用的肌肉群並分組設計重量訓練菜單
	三	重量訓練與射箭運動	分組實施重量訓練課程並記錄
	四	重量訓練與射箭運動	分組實施重量訓練課程並記錄
	五	重量訓練與射箭運動	分組討論並簡報分享
	六	重量訓練與射箭運動	分組討論並簡報分享
	七	運動生理學	介紹運動生理學範疇
	八	運動生理學-能量系統	運動生理學-能量來源及射箭運動能量轉換
	九	運動生理學-肌肉構造	了解運動時肌肉構造與收縮模式
	十	運動生理學-肌肉收縮與射箭運動	瞭解射箭運動時的收縮模式
	十一	運動營養學	營養學基本概念
	十二	運動營養與射箭訓練	瞭解射箭運動時,人體所需營養素及運作模式
	十三	運動營養與射箭運動	射箭運動前、中、後的營養配置
	十四	運動訓練法	了解運動訓練法的基本概念與原則
	十五	運動訓練法與射箭運動	射箭運動訓練模式與原則
	十六	運動訓練法與射箭運動	分組討論各項運動訓練模式如何妥善運用在射箭訓練中
	十七	運動按摩	了解運動按摩的基本概念與手法
	十八	運動按摩與射箭運動	了解射箭運動容易發生運動疲勞的部位及其放鬆方式
	十九	運動按摩與射箭運動	分組實作各項運動按摩手法並記錄
	二十	運動按摩與射箭運動	分組簡報運動按摩針對射箭運動的效果
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱： 國文深化力 II	
	英文名稱： Chinese deepened ability II	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	

師資來源：	校內單科		
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	宋金文學	愛國詩人與詞家
	二	宋金文學	口耳相傳到話本
	三	宋金文學	金代文學雙璧
	四	元明清文學	元曲鄉井市民挺
	五	元明清文學	古文運動後繼有人
	六	元明清文學	公安小品別具一格
	七	元明清文學	桐城三祖文立義法
	八	元明清文學	章回小說大放異彩
	九	元明清文學	章回小說續領風騷
	十	現代文選	移民先聲初到寶地
	十一	現代文選	日治時期民族意識抬頭
	十二	現代文選	白話文新文體興起
	十三	現代文選	憂國憂民針砭時局
	十四	現代文學	大陸時期作家身影
	十五	現代文選	台灣文學作家身影
	十六	代表性文本	古文運動歷經代代
	十七	代表性文本	唐詩宋詞傳承與風格
	十八	代表性文本	台灣文學特色與轉折
	十九	元明清文學統整	文學流派風格
	二十	近代文學統整	文學代表精神
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文翻譯寫作及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓IV		
	英文名稱：Canoeing training IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/間歇訓練
	二	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/控頻訓練
	三	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/負重訓練
	四	輕艇/專項技術	陸上及水上體能/模擬訓練
	五	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/間歇訓練
	六	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/控頻訓練
	七	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/負重訓練
	八	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/模擬訓練
	九	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十一	輕艇/器材概論	瞭解輕艇器材構造與基本使用觀念
十二	輕艇/器材概論	器材基本認識檢測	

十三	輕艇/器材概論	器材調整基本檢測
十四	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇長距離技術訓練
十五	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇長距離技術訓練
十六	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇中距離技術訓練
十七	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇中距離技術訓練
十八	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇短距離技術訓練
十九	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇短距離技術訓練
二十	輕艇/檢測檢討	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：數學大補帖（下）		
	英文名稱：Math exercise II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	空間概念	空間概念關係習題演練、題型探討
	二	空間坐標表示法	空間坐標表示法習題演練、題型探討
	三	空間向量的內積	空間向量的內積習題演練、題型探討
	四	空間向量的運算	外積體積與行列式習題演練、題型探討
	五	空間中的平面	平面方程式習題演練、題型探討
	六	空間中的直線	空間直線方程式習題演練、題型探討
	七	月考週	月考週
	八	二元一次方程組的矩陣、矩陣表示法	二元一次方程組習題演練、題型探討
	九	三元一次聯立方程組	三元一次聯立方程組習題演練、題型探討
	十	矩陣的運算	線性方程組與矩陣習題演練、題型探討
	十一	矩陣的應用	矩陣的運算習題演練、題型探討
	十二	二階行列式	二階行列式的習題演練與應用
	十三	三階行列式	三階行列式的習題演練與應用
	十四	月考週	月考週
	十五	圓錐截痕與二次曲線	圓錐曲線習題演練、題型探討
	十六	拋物線	拋物線習題演練、題型探討
	十七	橢圓	橢圓習題演練、題型探討
	十八	雙曲線	雙曲線習題演練、題型探討
	十九	圓錐曲線光學性質	圓錐曲線光學性質習題演練與解析
	二十	月考週	月考週
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於國文深化力、英文翻譯寫作及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：壘球IV
	英文名稱：SOFTBALLIV

授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	一般體能與技術動作檢測與操作
	二	壘球/ 體技訓練	專項體能與技術動作檢測與操作
	三	壘球/ 體技訓練	各守備位置專項技術. 體能檢測與操作
	四	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	六	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	八	壘球/ 專項技術	進壘. 跑壘時機判斷. 滑壘技巧演練
	九	壘球/ 專項技術	跑壘. 滑壘. 夾殺演練
	十	壘球/ 專項技術	各式(短中長距離)接傳球技術與分析
	十一	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	十二	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	十三	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合分析與探討
	十四	壘球/ 專項技術	攻防演練分析與探討
	十五	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析探討
	十六	壘球/ 專項技術	攻防演練
	十七	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十八	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習(設局數)
	十九	壘球/ 記錄法概論	模擬比賽
	二十	壘球/ 專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
二十一			
二十二			
備註：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：公民學科素養題目探究(上)		
	英文名稱：Issues in Citizen & Society Research I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生能具備社會學基礎知能 學生能瞭解法律變遷 學生能了解救濟制度		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	社會階層化	社會階層系統
	三	社會階層化	社會階層化面向
	四	社會流動	社會流動
	五	社會安全制度	社會安全制度發展史與趨勢
	六	社會安全制度	台灣社會福利 & 社會保險制度
	七	段考	段考
八	勞動參與	勞動的定義與種類	

九	勞動參與	勞動參與率與失業率
十	憲法與釋憲制度	釋憲制度與類型
十一	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
十二	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
十三	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
十四	段考	段考
十五	私法自治的民法	契約與侵權
十六	私法自治的民法	民法的修正
十七	刑法新趨勢	青少年犯罪
十八	刑法新趨勢	家暴處理與性侵害犯罪
十九	行政法	社會秩序維護法、國家賠償與損失補償
二十	段考	段考
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 生物面面觀(上)		
	英文名稱： Multi aspects of Biology I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	素養導向命題介紹與分析	介紹素養導向題型的種類及目的。
	二	細胞(上)	細胞的介紹 (包含細胞核、細胞質、細胞膜)
	三	細胞(下)	各式胞器的介紹
	四	能量	ATP的構造及能量的概念
	五	光合作用(一)	光合作用的過程及重要性
	六	光合作用(二)	光合作用的過程及重要性
	七	段考週	段考週
	八	呼吸作用(一)	呼吸作用的過程及重要性
	九	呼吸作用(二)	呼吸作用的過程及重要性
	十	植物的運輸	木質部及韌皮部的運輸方式介紹與比較
	十一	植物的生殖	被子植物的生殖方式
	十二	植物的感應	向性、傾性及光週期性
	十三	染色體與細胞分裂	染色體的構造與組成、有絲分裂與減數分裂的過程
	十四	段考週	段考週
	十五	性狀的遺傳	孟德爾的遺傳法則及各種遺傳方式
	十六	分子生物學的遺傳法則	DNA→RNA→蛋白質
	十七	基因工程	重組DNA與基因轉殖
	十八	素養導向題型演練(一)	素養導向題型演練
	十九	素養導向題型演練(二)	素養導向題型演練
二十	素養導向題型演練(三)	素養導向題型演練	

	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：划船選手培訓V		
	英文名稱：Rowing training V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/高階專項技術複習	高階專項基本動作複習並修正
	二	划船/高階專項技術檢測	高階專項基本動作檢測
	三	划船/專項技術/間歇訓練	各種船艇陸上及水上體能/間歇訓練
	四	划船/專項技術/控頻訓練	各種船艇陸上及水上體能/控頻訓練
	五	划船/專項技術/負重訓練	各種船艇陸上及水上體能/負重訓練
	六	划船/專項技術/檢測及討論	各種船艇陸上及水上體能/檢測及討論
	七	划船/模擬訓練	各種船艇陸上及水上賽會模擬及技術分析
	八	划船/技術剖析/單人艇	單人艇專項動作技術深入探討並修正
	九	划船/技術剖析/雙人艇	雙人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十	划船/技術剖析/四人艇	四人艇專項動作技術深入探討並修正
	十一	划船/技術剖析/八人艇	八人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十二	划船/雙槳器材探討	加強雙槳器材基本檢測熟悉度
	十三	划船/單槳器材探討	加強單槳器材基本檢測熟悉度
	十四	划船/強化訓練/單人艇	強化水上專項單人艇技術訓練
	十五	划船/強化訓練/單人艇	強化水上專項單人艇技術訓練
	十六	划船/強化訓練/雙人艇	強化水上專項雙人艇技術訓練
	十七	划船/強化訓練/雙人艇	強化水上專項雙人艇技術訓練
	十八	划船/強化訓練/四人艇	強化水上專項四人艇技術訓練
	十九	划船/強化訓練/八人艇	強化水上專項八人艇技術訓練
	二十	划船/專項訓練/檢測	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：地理素養議題探究(上)		
	英文名稱：Issues in Geographical Research I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 讓學生具有了解環境變遷的能力，且進一步具有探究環境議題的能力 2. 具備探究台灣環境議題能力，培養關懷本土環境的情懷 3. 透過世界環境議題教授，讓學生具備國際觀，具有國際思維之視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1. 說明這學期課程內容與評分方式

		2. 分組
二	世界自然地理議題	1. 探索當前世界重要自然地理議題 2. 指出地理議題探討三大觀點 3. 說明人地關係的三大論點
三	台灣自然地理議題	1. 探索當前台灣重要自然地理議題 2. 分組練習用地理觀點探究台灣重要的自然議題
四	探索水資源議題	1. 水資源的開發利用及對環境的影響 2. 討論當前台灣水資源問題與對策
五	影片欣賞	觀看、討論與心得分享『河川變色水資源危機』
六	世界糧食資源探究	1. 探究世界糧食資源的分配 2. 世界糧食問題的形成與解決策略
七	對抗糧食危機	1. 分享喜願麵包坊與施明煌 2. 介紹印度種子銀行與席娃
八	當前世界能源問題	探索世界能源使用現象與問題
九	台灣能源問題探索(一)	討論台灣能源問題使用與困境
十	台灣能源問題探索(二)	1. 討論是否贊成台灣的2025年能源配比政策 2. 介紹台灣再生能源
十一	台灣能源問題探索(三)	1. 分組討論台灣的能源問題 2. 分組辯論贊成或反對用火力發電取代核能發電政策
十二	分組報告前置作業	1. 抽籤決定報告主題 2. 討論報告內容與小組分工
十三	台灣洪患問題探究	1. 洪患的定義與成因 2. 分組討論台灣洪患的案例與導致此次洪患發生的因素
十四	洪患防治-臺北盆地為例	1. 說明臺北盆地治理洪患的工程措施 2. 基隆河整治計畫說明
十五	影片欣賞與討論	1. 觀賞影片『社子島的開發與爭議』 2. 分組討論並分享是否贊成社子島開發
十六	小組報告-全球暖化(一)	1. 說明全球環境變遷 2. 案例說明：由小組報告探究全球暖化對各國的衝擊
十七	小組報告-全球暖化(二)	案例說明：由小組報告探究全球暖化對台灣的衝擊
十八	小組報告-海岸變遷(一)	案例說明：討論全球海岸環境變遷
十九	小組報告-海岸變遷(二)	案例說明：探討台灣環境變遷與海岸環境變遷間的關係
二十	影片觀看與討論	觀看影片並討論個人行動該如何減緩全球暖化
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：物理進階課程(上)	
	英文名稱：Advanced Physics Course I	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	熱力學 熱學與氣體動力論題型深入探討
	二	熱力學 熱學與氣體動力論題型深入探討

三	波動	以波動性質：疊加、駐波等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
四	波動	以波動性質：疊加、駐波等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
五	波動	以波動性質：反射、折射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
六	波動	以波動性質：反射、折射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
七	波動	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
八	波動	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
九	波動	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
十	波動	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。
十一	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
十二	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
十三	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
十四	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
十五	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
十六	光學	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論
十七	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
十八	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
十九	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
二十	靜電學	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 射箭VS 專注III	
	英文名稱： Archery vs Focus III	
授課年段：	三上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要

一	運動傷害	瞭解運動傷害的形成及傷害治療的模式
二	運動傷害與射箭運動	瞭解射箭運動容易造成的運動傷害
三	運動傷害與射箭運動	瞭解射箭運動傷害的治療及機轉
四	運動傷害與射箭運動	分組討論射箭運動傷害的起因及預防方式
五	競技運動心理學	認識競技運動心理學
六	競技運動心理學	瞭解心理學技能的訓練
七	競技運動心理學	瞭解如何透過心理技能訓練來提升運動表現
八	運動心理學及射箭運動心理學	分組討論透過心理技能的訓練來提升射箭表現
九	射箭專項技術訓練	遠距離速度與協調訓練
十	射箭專項技術訓練	遠距離心肺負荷訓練
十一	射箭專項技術訓練	遠距離瞄準訓練與風向判斷訓練
十二	射箭專項技術訓練	遠距離達標及目標量訓練
十三	射箭專項技術訓練	模擬個人對抗賽
十四	射箭專項技術訓練	模擬團體及混雙對抗賽
十五	射箭專項技術訓練	賽後討論與影片剖析
十六	射箭專項技術訓練	透過國際射箭競賽影片來探討技術動的優缺點
十七	射箭專項技術訓練	近距離技術調整與討論
十八	射箭專項技術訓練	短距離技術調整與討論
十九	射箭專項技術簡報	個人技術簡報
二十	射箭專項技術及簡報	個人技術簡報
二十一		
二十二		

備註：依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習

名稱：	中文名稱：國文統合力 I		
	英文名稱：Chinese intrgrated ability I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	統整延伸高中三年國文領域知性情意技能素養		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	文字與詞彙	字形探究彙整
	二	文字與詞彙	字音探究彙整
	三	文字與詞彙	字義探究彙整
	四	詞彙辨析統整	成語集錦
	五	詞彙辨析統整	慣用語與歇後語
	六	詞彙辨析統整	外來語與新世代流行語
	七	文法與修辭	文法匯整
	八	文法與修辭	文法探究
	九	文法與修辭	修辭匯整
	十	文法與修辭	修辭探究
	十一	文化知識實作	應用文探究
	十二	文化知識實作	應用文實例演練
	十三	寫作衍繹	巧用修改潤飾
	十四	寫作衍繹	實例文章欣賞
十五	寫作衍繹	讀後感演練	

十六	寫作衍繹	看圖作文範例
十七	寫作衍繹	聯想想像無限遼闊
十八	寫作衍繹	提示性規範命題
十九	文字形音義流變	文字流變學習單
二十	文章寫作統整	文章書寫應用
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：進階化學課程(上)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實化學學科基本概念並深化學科知識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	化學計量	分子量、莫耳數
	二	反應熱	反應熱種類、熱化學方程式
	三	反應熱	黑斯定律
	四	溶液	濃度表示法及換算
	五	溶液	溶解度
	六	定性分析	離子化合物的溶解度-沉澱表
	七	定性分析	沉澱表的應用
	八	水的自解離	離子積、PH 值、POH 值
	九	酸鹼反應熱	中和熱
	十	水溶液	酸、鹼溶液的稀釋與配製
	十一	酸與鹼	弱酸解離、同離子效應
	十二	酸鹼滴定	滴定種類
	十三	酸與鹼	緩衝溶液原理
	十四	酸與鹼	緩衝溶液的配製
	十五	酸、鹼、鹽	鹽的種類與水解
	十六	酸、鹼、鹽	酸鹼滴定的整合應用
	十七	氧化還原	氧化數的歸納與實例應用
	十八	氧化還原	常見的氧化劑與還原劑、氧化還原的平衡
	十九	氧化還原	氧化還原滴定
二十	當量與當量數	氧化還原當量及酸鹼當量	
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：漸進英文寫作練習	
	英文名稱：English Writing step by step	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	

師資來源：	校內單科		
學習目標：	藉由英語各種題型漸進練習英文翻譯及寫作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	單字及片語應用	綜合測驗講解及延伸練習
	二	單字及片語應用	綜合測驗講解及延伸練習
	三	單字及片語應用	翻譯練習及講解
	四	詞性變化及片語應用	文意選填講解及延伸練習
	五	詞性變化及片語應用	文意選填講解及延伸練習
	六	定期考I	定期考I
	七	詞性變化及片語應用	翻譯練習及講解
	八	詞性變化及片語應用	翻譯練習及講解
	九	上下文關係及轉折詞應用	篇章結構講解及延伸練習
	十	上下文關係及轉折詞應用	篇章結構講解及延伸練習
	十一	上下文關係及轉折詞應用	翻譯練習及講解
	十二	上下文關係及轉折詞應用	翻譯練習及講解
	十三	定期考II	定期考II
	十四	文章結構分析	閱讀測驗講解及延伸練習
	十五	文章結構分析	閱讀測驗講解及延伸練習
	十六	文章結構分析	混合題講解及延伸練習
	十七	文章結構分析	混合題講解及延伸練習
	十八	翻譯寫作	翻譯句型整理及寫作練習
	十九	翻譯寫作	翻譯句型整理及寫作練習
	二十	定期考III	定期考III
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀、三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓V		
	英文名稱：Canoeing training V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/間歇訓練
	二	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/控頻訓練
	三	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/負重訓練
	四	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/檢測及討論
	五	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	六	輕艇/技術剖析	單人艇專項動作技術深入探討並修正
	七	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	八	輕艇/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	九	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	十	輕艇/技術剖析	多人艇專項動作技術深入探討並修正
	十一	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處

十二	輕艇/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
十三	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇長距離技術訓練
十四	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇長距離技術訓練
十五	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇中距離技術訓練
十六	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇中距離技術訓練
十七	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇短距離技術訓練
十八	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇短距離技術訓練
十九	輕艇/檢測檢討	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
二十	輕艇/檢測檢討	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：數學大進級(上)		
	英文名稱：Math advanced I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過题目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列的極限	牛頓求根法習題探究
	二	數列的極限	極限的運算性質習題探究
	三	數列的極限	夾擠定理習題探究
	四	無窮等比級數	循環小數習題探究
	五	無窮等比級數	sigma習題探究
	六	複數	複數絕對值與極式習題探究
	七	複數	棣美弗習題探究
	八	複數	複數n次方根習題探究
	九	二次曲線	習題探究
	十	二次曲線	橢圓與圓的參數式習題探究
	十一	二次曲線	伸縮平移習題探究
	十二	複數與方程式	方程式的虛根習題探究
	十三	複數與方程式	代數基本定理習題探究
	十四	複數與方程式	實係數方程式虛根成對習題探究
	十五	函數	合成函數習題探究
	十六	函數	反函數與圖形對稱之習題探究
	十七	函數	奇偶性與凹凸性習題探究
	十八	函數的極限	習題探究
	十九	函數的極限	極限與微分習題探究
二十	函數的極限	極限與微分習題探究	
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究(上)
-----	--------------------

	英文名稱： Research on historical literacy issues I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 了解各種觀看世界典範的轉變趨勢		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	歷史，史料與史實	為什麼要學歷史？
	二	歷史，史料與史實	甚麼是史料？
	三	歷史，史料與史實	史料是不是等於史實？
	四	歷史，史料與史實	歷史是如何寫成的？
	五	學生實作	歷史事實的確定性!?
	六	期中討論	期中討論
	七	歷史著作與史料分析	相關性別的文章閱讀
	八	歷史著作與史料分析	相關性別的文章閱讀
	九	歷史著作與史料分析	閱讀相關國族主義的文章
	十	歷史著作與史料分析	閱讀相關國族主義的文章
	十一	歷史著作與史料分析	閱讀國族主義的文章
	十二	總合討論	討論歷史著作與史料的的不同
	十三	歷史解釋與反思	戰爭中的性別
	十四	歷史解釋與反思	戰爭與宣傳
	十五	歷史解釋與反思	戰爭與創傷
	十六	歷史解釋與反思	戰爭中的個人
	十七	歷史解釋與反思	戰爭中的國家
	十八	綜合討論歷史解釋與反思	綜合討論歷史解釋與反思
	十九	綜合討論歷史解釋與反思	綜合討論歷史解釋與反資
	二十	歷史學門的特色	甚麼是歷史學？
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 壘球V		
	英文名稱： SOFTBALL V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	專項動作能力與一般體能檢測
	二	壘球/ 體技訓練	守備位置專項技術與專項體能檢測
	三	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與探討
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	六	壘球/ 專項技術	跑壘. 撲壘. 夾殺及各式接傳球技術運用與探討

七	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
八	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
九	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合演練與探討
十	壘球/ 專項技術	攻防演練
十一	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討 (一)
十二	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討 (二)
十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行
十四	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究與探討 (一)
十五	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究與探討 (二)
十六	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習 (設局數) (一)
十七	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習 (設局數) (二)
十八	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位探討 (一)
十九	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位探討 (二)
二十	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
二十一		
二十二		
備註：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱： 體育班-數學科充實課程(上)	
	英文名稱： Math Enrichment Program I	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	平面坐標系
	二	三角函數
	三	三角函數的應用
	四	向量
	五	向量
	六	式的運算
	七	月考週
	八	行列式
	九	不等式及其應用
	十	數列與級數
	十一	數列與級數
	十二	指數
	十三	對數
	十四	月考週
	十五	排列
	十六	組合
	十七	機率
	十八	統計
	十九	圓
	二十	圓錐曲線
		內容綱要
		直角坐標，函數，直線方程式
		三角函數的基本概念，三角函數的性質與圖形
		正弦定理與餘弦定理
		向量的運算
		向量的內積
		數系與多項式，餘式定理與因式定理，分式、根式與方程式
		月考週
		二階行列式與其應用
		二元一次不等式與線性規劃，一元二次不等式
		等差數列與級數
		等比數列與級數
		指數函數及圖形
		對數函數與圖形
		月考週
		計數原理與排列
		組合問題
		集合與機率，條件機率與期望值
		二為數據分析與統計抽樣
		圓方程式
		拋物線、橢圓、雙曲線

	二十一		
	二十二		
備註：	學習態度		

名稱：	中文名稱：公民學科素養題目探究(下)		
	英文名稱：Issues in Citizen & Society Research II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生能了解國際關係與權力平衡 學生能了解政治意識形態的變遷 學生能了解總體經濟基礎知能 學生能運用所學進行經濟簡易分析		

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	民意、媒體與政治	民意的面向與特性
	二	民意、媒體與政治	民意調查
	三	國際關係與和平安全	國際關係的演進
	四	國際關係與和平安全	國際政治結盟
	五	國際關係與和平安全	國際衝突
	六	段考	段考
	七	政治意識形態	意識形態意義與影響
	八	政治意識形態	自由主義與保守主義
	九	政治意識形態	社會主義與共產主義
	十	政治意識形態	法西斯主義、納粹主義與其他意識形態
	十一	中國政治與經濟	中國黨國體制
	十二	段考	段考
	十三	中國政治與經濟	中國經濟發展
	十四	兩岸經貿	兩岸經貿政策與影響因素
	十五	貨幣與銀行	貨幣與借貸市場
	十六	貨幣與銀行	貨幣與匯率政策
	十七	股票市場	股票與風險
	十八	段考	段考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

備註：	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修		
-----	--	--	--

名稱：	中文名稱：生物面面觀(下)		
	英文名稱：Multi aspects of Biology II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要

一	演化(一)	達爾文與小獵犬號
二	演化(二)	演化樹
三	演化(三)	生物多樣性
四	循環系統	人體的循環系統(包含血液循環及淋巴循環)
五	消化系統	消化過程之各器官之介紹及養分的吸收
六	呼吸系統	呼吸運動的原理及呼吸器官的介紹
七	段考週	段考週
八	泌尿系統	泌尿系統的基本構造與尿液形成的過程
九	免疫系統	非專一性防禦與專一性防禦
十	神經系統	中樞神經與周圍神經的介紹及訊息的傳遞
十一	內分泌系統	內分泌系統中各種腺體的功能
十二	生殖系統	人體的生殖系統
十三	科學閱讀(一)	科學期刊及文獻閱讀(遺傳篇)
十四	段考週	段考週
十五	科學閱讀(二)	科學期刊及文獻閱讀(植物篇)
十六	科學閱讀(三)	科學期刊及文獻閱讀(動物篇)
十七	素養導向題型演練(一)	素養導向題型演練
十八	素養導向題型演練(二)	素養導向題型演練
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註:	依學生需求,於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修	

名稱:	中文名稱: 划船選手培訓VI	
	英文名稱: Rowing training VI	
授課年段:	三下	
內容屬性:	選手培訓	
師資來源:	校內單科	
學習目標:	建立完整的專項技術訓練概念,並延伸至生活,體現專業運動素養。	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	划船/賽制剖析
	二	划船/賽制剖析
	三	划船/運動心理 /賽前
	四	划船/運動心理 /比賽
	五	划船/運動傷害/上肢
	六	划船/運動傷害/下肢
	七	划船/運動生理
	八	划船/運動生理
	九	划船/重量訓練
	十	划船/重量訓練
	十一	划船/重量訓練/上半身
	十二	划船/重量訓練/下半身
	十三	划船/重量訓練/核心
	十四	划船/重量訓練/綜合
	十五	划船/技術分析 /個人
		內容綱要
		國內賽制分析與探討
		國際賽制分析與探討
		賽前調適及建立信心
		比賽中調整及應變
		上肢肌肉防護
		下肢肌肉防護
		訓練時運動營養
		比賽中運動營養
		認識划船技術動作與重量訓練間關聯處
		認識划船技術動作與重量訓練間關聯處
		上半身重訓課程
		下半身重訓課程
		核心肌群重訓課程
		綜合肌群重訓課程
		個人技術簡報

十六	划船/技術分析 /團體	團體技術簡報
十七	划船/技術分析	個人技術簡報及分析討論
十八	划船/技術分析	團體技術簡報及分析討論
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱： 地理素養議題探究(下)		
	英文名稱： Issues in Geographical Research II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 讓學生具有了解世界人文議題的能力，且進一步具有探究人文議題的能力 2. 具備探究台灣人文議題能力，培養關懷本土人文現況的情懷 3. 透過世界人文議題教授，讓學生具備國際觀，具有國際思維之視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1. 說明這學期課程內容 2. 分組
	二	分組報告前置作業	1. 抽籤決定報告主題 2. 討論報告內容與小組分工
	三	空間規劃探究	介紹地理空間探究的議題
	四	台灣社區總體營造(一)	1. 探究台灣社區總體營造發展脈絡 2. 討論台灣社區總體營造案例
	五	小組報告—台灣社區總體營造(二)	各組討論並上台分享一個台灣社區總體營造的案例
	六	小組報告—台灣社區總體營造(三)	各組討論並上台分享一個台灣社區總體營造的案例
	七	里山倡議	1. 說明里山的核心理念 2. 指出里山倡議願景 3. 探究里山願景國際發展現況
	八	里山倡議在台灣	影片觀賞與分組討論『重返里山』
	九	當前台灣都市發展議題	探究當前台灣都市問題與相關議題
	十	台灣國土計畫(1)	台灣國土計畫發展過程與脈絡
	十一	台灣國土計畫(2)	當前台灣國土計畫發展與個案探究
	十二	國土資訊系統	1. 台灣國土資訊系統與區域計畫 2. 介紹內政部社經資料網站
	十三	議題探究：開放山林政策	1. 觀看政府開放山林政策影片 2. 討論開放山林與山野教育關係 3. 表述是否贊成山林開放政策
	十四	全球化議題	1. 說明全球化的定義 2. 全球化與在地化 3. 全球化下的議題
	十五	世界國際分工議題	1. 探究世界國際分工的發展 2. 了解區域專業化的成因與影響
	十六	國際移工的個案探究	1. 分析國際移工的特質與分布差異 2. 探究世界國際移工個案(紀錄片)
	十七	影片觀賞與討論	影片觀賞與討論:移工的控訴
十八	台灣的國際移工探究	1. 說明台灣的國際移工發展 2. 討論外籍移工在台灣的文化接軌問題	

	十九	觀看影片--『巴東病房』	藉由觀看『巴東病房』影片，了解外籍移工在台灣處境
	二十	影片討論--『巴東病房』	討論與分享：藉由觀看『巴東病房』影片，進一步反思自己觀看外籍移工的視角
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：物理進階課程(下)		
	英文名稱：Advanced Physics Course II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	電路分析	將電路學中的各種分析運算做一系列的練習。
	二	電路分析	將電路學中的各種分析運算做一系列的練習。
	三	電路分析	將電路學中的各種分析運算做一系列的練習。
	四	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
	五	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
	六	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
	七	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
	八	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
	九	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
	十	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
	十一	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
	十二	電磁學	從電流磁效應、勞侖茲力、到法拉第電磁感應等部分，以數學演算題型進行加強
	十三	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
	十四	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
	十五	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
	十六	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
	十七	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
	十八	光電效應與波耳氫原子能階	近代物理的兩個重要章節，做數學上推演及題型練習
	十九		
二十			
二十			

	一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 射箭VS 專注IV		
	英文名稱： Archery vs FocusIV		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭/賽制剖析	國內賽制分析與探討
	二	射箭賽制剖析	國際賽制與國內賽制分析與探討
	三	射箭賽制與場地	瞭解國際與國內射箭競技運動場地配置
	四	射箭賽制與場地	瞭解國際國內射箭競技運動基本規則及場地配置
	五	臺灣射箭運動歷史	瞭解國內射箭運動發展
	六	臺灣射箭運動歷史	瞭解國內射箭運動發展
	七	國際射箭運動發展史	了解國際各個國家射箭運動發展沿革
	八	運動社會學	瞭解運動社會學的定義與定位
	九	運動社會學	運動與文化間的差異
	十	運動社會學	運動與社會階層的關係
	十一	運動社會學	運動與性別的關係
	十二	運動社會學	運動與媒體
	十三	運動社會學	運動與全球化的趨勢
	十四	射箭運動社會學	分組討論射箭運動中的社會學現象
	十五	射箭運動社會學	射箭運動社會學分組簡報
	十六	射箭運動創意課程	了解國內外射箭創意運動的現狀與發展
	十七	射箭運動創意課程	分組規劃創意射箭活動課程並上台報告
	十八	射箭運動創意課程	分組規劃並執行創意射箭活動課程
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱： 國文統合力 II		
	英文名稱： Chinese integrated ability II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	統整延伸高中三年國文領域知識情意技能素養		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	國學匯粹	先秦儒家精神
	二	國學匯粹	經部文本內涵
	三	國學匯粹	史部文本內涵

四	國學匯粹	子部文本內涵
五	中國文學	文學體裁
六	中國文學	文學流派
七	中國文學	作家身影
八	中國文學	文學成就
九	文化知識展現	語文認知統整
十	文化知識展現	語文應用實作
十一	文化知識展現	古典詩文重組
十二	文化知識展現	現代詩文探究
十三	閱讀理解新義	翻譯文本
十四	閱讀理解新義	翻譯文本
十五	閱讀理解新義	報導文學
十六	閱讀理解新義	報導文學
十七	閱讀理解新義	科普閱讀
十八	閱讀理解新義	科普閱讀
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：基礎英文自傳撰寫	
	英文名稱：English Autobiography 101	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	激發學生反思以往經歷，進而確定寫作目標，並寫出完整之英文自傳。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	腦力激盪 I
	三	腦力激盪 II
	四	大綱制定
	五	目標追尋
	六	目標追尋 II
	七	定期考 I
	八	初稿整合
	九	初稿修改
	十	同儕評量 I
	十一	同儕評量 II
	十二	自傳完成與潤飾
	十三	師生研討 I
	十四	定期考 II
	十五	師生研討 II
	十六	師生研討 III
	十七	自傳成果分享 I
		內容綱要
		討論寫自傳的目的與意義，共讀賈伯斯傳。
		進行人際網路學習單，建構自傳家庭背景初稿。
		回顧人生重要大事、畫出時間表。
		從人生時間表中挑出大事決定大綱並撰寫內容。
		進行徵才廣告學習單，思考未來目標與自傳目的。
		撰寫人生目標與理想及其原因。
		定期考 I
		整合2-6週課程內容，構成初稿。
		修改並校正初稿。
		與組員進行同儕評量，給予批評與建議。
		與組員進行同儕評量，給予批評與建議。
		學生針對同儕意見進行修改並做最後潤飾。
		由教師與學生進行個別討論並定稿。
		定期考 II
		由教師與學生進行個別討論並定稿。
		由教師與學生進行個別討論並定稿。
		與同儕與師長進行成果分享。

	十八	自傳成果分享II	與同儕與師長進行成果分享。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：進階化學課程(下)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實化學學科基本概念並深化專業學理知識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	反應速率	定義、瞬時速率、平均速率
	二	反應速率	級數的種類
	三	反應速率	影響反應速率因素
	四	物質的組成	原子結構
	五	物質的組成	基本定律
	六	物質的組成	元素週期表
	七	化學鍵	電子排列、原子穩定度、路易士結構
	八	化學鍵	鍵結種類、分子化合物、離子化合物
	九	化學鍵	價鍵理論
	十	化學鍵	極性、分子作用力、氫鍵
	十一	化學鍵	熔點、沸點與凡得瓦力
	十二	電化學	標準氫電極、電位
	十三	電化學	電動勢、電化電池
	十四	電化學	雙電池、順接、逆接
	十五	電化學	電解
	十六	溶液的性質	蒸氣壓、拉午耳定律
	十七	溶液的性質	沸點上升、凝固點下降
	十八	溶液的性質	依數性質、滲透壓
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓VI	
	英文名稱：Canoeing training VI	
授課年段：	三下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	外聘(其他)	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/賽制剖析	輕艇國內賽制分析與探討
	二	輕艇/運動心理	賽前調適及建立信心
	三	輕艇/運動生理	全身肌肉解剖學
	四	輕艇/運動營養	運動與營養學的關聯
	五	輕艇/賽制剖析	輕艇國際賽制分析與探討
	六	輕艇/運動心理	如何在比賽中調整及應變
	七	輕艇/運動生理	全身肌肉解剖學
	八	輕艇/運動營養	運動與營養學的關聯
	九	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/間歇訓練
	十	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/控頻訓練
	十一	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/負重訓練
	十二	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/模擬訓練
	十三	輕艇/重量訓練	全身性肌耐力週期訓練及核心訓練
	十四	輕艇/重量訓練	全身性肌肥大週期訓練及核心訓練
	十五	輕艇/重量訓練	全身性最大肌週期訓練及核心訓練
	十六	輕艇/技術分析	個人技術簡報
	十七	輕艇/技術分析	團體技術簡報
	十八	輕艇/技術分析	個人團體技術簡報及分析討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱： 數學大進級(下)		
	英文名稱： Math advanced II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微分	微分題型探究
	二	微分	微分題型探究
	三	微分	微分題型探究
	四	導函數	導函數題型探究
	五	導函數	導函數題型探究
	六	黎曼和	黎曼和題型探究
	七	黎曼和	黎曼和題型探究
	八	黎曼和	黎曼和題型探究
	九	積分	積分題型探究
	十	積分	積分題型探究
	十一	積分	積分題型探究
	十二	積分的應用	積分的應用題型探究
	十三	積分的應用	積分的應用題型探究
十四	積分的應用	積分的應用題型探究	

十五	離散型隨機變數	離散型隨機變數題型探究
十六	離散型隨機變數	離散型隨機變數題型探究
十七	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布題型探究
十八	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布題型探究
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究(下)		
	英文名稱：Research on historical literacy issues II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	視覺資料的認識	視覺資料種類的重要性
	二	視覺資料的運用	漫畫與海報
	三	視覺資料的運用	藝術作品
	四	視覺資料的運用	如何將視覺資料視作認識歷史的重要媒介
	五	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	六	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	七	敘事觀點的分析	選讀中西醫的文章
	八	敘事觀點的分析	選讀養生的文章
	九	敘事觀點的分析	選讀疾病與治療的文章
	十	敘事觀點的分析	選讀民間信仰與醫療的文章
	十一	敘事觀點的分析	選讀科學革命的文章
	十二	學生實作	選讀一篇文章分析其中的敘事觀點
	十三	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	十四	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	十五	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	十六	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	十七	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	十八	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：壘球VI	
	英文名稱：SOFTBALL VI	

授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	專項動作能力與一般體能檢測
	二	壘球/ 體技訓練	守備位置專項技術與專項體能檢測
	三	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與探討
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	六	壘球/ 專項技術	跑壘、撲壘、夾殺及各式接傳球技術運用與探討
	七	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	八	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	九	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合演練與探討
	十	壘球/ 專項技術	攻防演練
	十一	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討（一）
	十二	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討（二）
	十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行
	十四	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究與探討
	十五	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十六	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位探討（一）
	十七	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位探討（二）
	十八	壘球/ 專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：體育班-數學科充實課程(下)		
	英文名稱：Math Enrichment Program II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	將數學知識寓教於樂，呈現不同的數學樣貌		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與規律	費伯納西數列
	二	數與規律	巴斯卡三角形的奧秘
	三	數與規律	謝爾賓斯基三角與碎形
	四	數與規律	數字拆解與重組(拉密桌遊)
	五	數與規律	數字拆解與重組(拉密桌遊)
	六	數與規律	數字拆解與重組(拉密桌遊)
	七	月考週	月考週
	八	解謎	腦力激盪與解謎(腦攻玩具)
	九	解謎	數字的各種運算組合(法老密碼)
	十	解謎	數字的各種運算組合(法老密碼)

十一	解謎	索馬利方塊
十二	解謎	索馬利方塊
十三	解謎	達文西密碼
十四	月考週	月考週
十五	經濟數學	投資理財、風險管理(期貨時代桌遊)
十六	經濟數學	投資理財、風險管理(期貨時代桌遊)
十七	經濟數學	理財與現金流概念(現金流桌遊)
十八	經濟數學	理財與現金流概念(現金流桌遊)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	學習態度	

【核定版】

【核定版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：划向未來I		
	英文名稱：Planning for the future I		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎划船/陸上划船器/分解動作	陸上划船測功儀基礎分解動作訓練
	二	基礎划船/陸上划船器/連續動作	陸上划船測功儀基礎連續動作訓練
	三	基礎划船/陸上划船器/檢測	陸上划船測功儀基礎連續動作檢測及修正
	四	基礎划船體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 基礎循環肌耐力訓練 4. 基礎重量訓練及核心肌群
	五	基礎划船體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 基礎循環肌耐力訓練 4. 基礎重量訓練及核心肌群
	六	基礎划船個人基本能力檢測	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀基礎體能檢測(2000公尺) 3. 基礎重量訓練檢測(最大肌力)
	七	基礎划船個人/水上雙槳技術/分解動作訓練	划船雙槳拉槳及蹬腿分解動作訓練
	八	基礎划船個人/水上雙槳技術/連續動作	划船雙槳拉槳及蹬腿連續動作訓練
	九	基礎划船個人/水上雙槳技術/平衡訓練	划船雙槳平衡技術訓練
	十	基礎划船個人/水上雙槳技術/平衡訓練	划船雙槳平衡技術訓練
	十一	基礎划船個人 水上雙槳技術 動作綜合訓練	1. 划船雙槳基礎動作訓練 2. 划船雙槳平衡技術訓練 3. 划船雙槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船雙槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
	十二	基礎個人水上 雙槳技術動作檢測	雙槳技術綜合檢測(包含動作、平衡、拉蹬)
	十三	基礎划船個人/水上單槳技術/分解動作訓練	划船單槳拉槳及蹬腿分解動作訓練
十四	基礎划船個人/水上單槳技術/連	划船單槳拉槳及蹬腿連續動作訓練	

	續動作	
十五	基礎划船個人/ 水上單槳技術/平衡訓練	划船單槳平衡技術訓練
十六	基礎划船個人/ 水上單槳技術 /平衡訓練	划船單槳平衡技術訓練
十七	基礎划船個人 水上單槳技術 動作綜合訓練	1. 划船單槳基礎動作訓練 2. 划船單槳平衡技術訓練 3. 划船單槳拉槳蹬腿訓練 4. 划船單槳船隻配艇訓練 5. 心理技能訓練
十八	基礎個人水上 單槳技術動作檢測	單槳技術綜合檢測 (包含動作、平衡、拉蹬)
十九	划船專項戰術 心理/模擬比賽	1. 單、雙槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練
二十	划船專項戰術/分組檢討及修正	1. 單、雙槳船隻分組檢討及報告
二十一		
二十二		
學習評量：	實作測驗. 比賽成績	
對應學群：	教育、 遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 妳來我往I		
	英文名稱： Give and take I		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識		
學生圖像：	行動力、 夥伴力		
學習目標：	1. 瞭解專項運動技術知能。 2. 透過練習提升專項技能。 3. 精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術。 4. 能遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 團隊建立 目標設定 規則說明	體能檢測與評估 團隊目標設定 運動疲勞的產生與預防 運動傷害如何預防與治療 競賽規則說明
	二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:心肺耐力、柔軟度訓練 技術: 1. 打擊:空揮棒(每一擊球動作軌跡)、揮打輪胎 2. 防守:基本傳接球、短傳、正面滾地球接傳
	三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:核心肌群、心肺耐力、柔軟度訓練 技術: 1. 打擊:空揮棒、揮打輪胎、自由擊球 2. 防守:基本傳接球、短傳、長傳、滾地球接傳
	四	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:核心肌群、敏捷、速度訓練 技術: 1. 基本打擊訓練:揮棒速度、自由擊球訓練 2. 基本防守訓練: 壘間傳球、滾地球傳接球、拋傳球(正面、側面、反手) 3. 跑壘訓練:離壘時機、跑壘路線練習

五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:核心肌群、敏捷、速度訓練 技術: 1. 基本打擊訓練:揮棒速度、自由擊球訓練 2. 基本防守訓練: 壘間傳球、滾地球傳接球、拋傳球(正面、側面、反手) 3. 跑壘訓練:離壘時機、跑壘路線練習
六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力訓練 技術: 1. 攻擊訓練: 對網擊球、揮打輪胎、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:前撲式滑壘 心理:一次專注一球,重視每一擊球的動作軌跡上。
七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力訓練 技術: 1. 攻擊訓練: 對網擊球、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
八	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力訓練 技術: 1. 攻擊訓練: 對網擊球、揮打輪胎、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:前撲式滑壘、側身滑壘
九	體能:肌力、速度、爆發力訓練 技術:1. 打擊訓練:短打、輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習	體能:肌力、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:短打、輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
十	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:肌力、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:坐站式滑壘、側身滑壘
十一	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:肌力、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:短打、輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
十二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:肌力、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:坐站式滑壘、側身滑壘 心理:「目標設定」短、中、長期的目標。
十三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:彈力帶活動操、敏捷、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:外野滾地球正面跪姿接球、長傳本壘 3. 跑壘訓練:坐站式滑壘、前撲式滑壘。
十四	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力

		2. 防守訓練:外野滾地球正面跪姿接球、長傳本壘
十五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:外野正面滾地球跪姿接球長傳本壘 3. 跑壘訓練: 分組跑壘。
十六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:外野左右滾地球接球長傳本壘
十七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、速度、爆發力訓練。 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:基本防守訓練 外野後退高飛接球路線練習 內野(前後左右)滾地球接傳球練習 心理: 目標設定。
十八	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、速度、爆發力訓練。 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:基本防守訓練 外野前進高飛接球練習 內野(前後左右)高飛球接傳球練習
十九	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、速度、爆發力訓練。 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:基本防守訓練 外野後退高飛接球長傳各壘包訓練 內野(前後左右)平飛球接傳各壘包訓練
二十	壘球/ 年度計畫檢核	1. 年度計畫檢核 2. 個人計畫檢核與修正 3. 自主訓練
二十一		
二十二		
學習評量:	口頭報告、訓練日誌、學習態度	
對應學群:	教育、管理、遊憩運動	
備註:	體能20% 技術55%戰術(15%)心理(10%)	

課程名稱:	中文名稱: 輕艇 VS 態度 I	
	英文名稱: Canoeing vs attitude I	
授課年段:	一上	學分總數: 1
課程屬性:	體育班	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素 養:	A自主行動: A1. 身心素質與自我精進、 A2. 系統思考與問題解決、 A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、 B2. 科技資訊與媒體素養、 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、 C2. 人際關係與團隊合作、 C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像:	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標:	建立完整的專項技術訓練概念, 並延伸至生活, 體現專業運動素養。	
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題
	一	輕艇/基礎動作
		內容綱要 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 陸上輕艇測功儀體能訓練

二	輕艇/基礎體能	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
三	輕艇/專項技術	1. 陸上輕艇測功儀體能訓練 2. 建立水上動作技術
四	輕艇/基礎動作	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 陸上輕艇測功儀體能訓練
五	輕艇/基礎體能	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
六	輕艇/專項技術	1. 陸上輕艇測功儀體能訓練 2. 建立水上動作技術
七	輕艇/基礎動作	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 陸上輕艇測功儀體能訓練
八	輕艇/基礎體能	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
九	輕艇/專項技術	1. 陸上輕艇測功儀體能訓練 2. 建立水上動作技術
十	輕艇/基礎動作	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 陸上輕艇測功儀體能訓練
十一	輕艇/基礎體能	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
十二	輕艇/專項技術	1. 陸上輕艇測功儀體能訓練 2. 建立水上動作技術
十三	輕艇/基礎動作	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 陸上輕艇測功儀體能訓練
十四	輕艇/基礎體能	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
十五	輕艇/專項技術	1. 陸上輕艇測功儀體能訓練 2. 建立水上動作技術
十六	輕艇/基礎動作	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 陸上輕艇測功儀體能訓練
十七	輕艇/基礎體能	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
十八	輕艇/專項技術	1. 陸上輕艇測功儀體能訓練 2. 建立水上動作技術
十九	輕艇/運動心理/營養學	1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 認識微量營養素(礦物質 維生素 水)
二十	輕艇/專項檢測	1. 陸上測驗3000M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 總討論
二十一		
二十二		
學習評量：		平時成績100%
對應學群：		遊憩運動
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術射I
-------	-----------

	英文名稱： Art of shoot I		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎體能訓練	低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
	二	基礎體能訓練	低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
	三	基礎體能訓練	低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
	四	基礎體能訓練	中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：200支/天
	五	基礎體能訓練	中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：200支/天
	六	基礎體能訓練	中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：200支/天
	七	基礎體能訓練	中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：250支/天
	八	基礎體能訓練	中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：50%負重訓練 射箭總量訓練：250支/天
	九	射箭專項技術基礎動作課程	射箭技術分解動作講解與實作
	十	射箭專項技術基礎動作課程	動作技術影片建檔與調整修正
	十一	射箭專項技術基礎動作課程	動作技術影片建檔與調整修正
	十二	射箭專項技術基礎動作課程	近距離技術動作訓練與影片剖析
	十三	射箭專項技術基礎動作課程	近距離技術動作訓練與影片剖析
	十四	射箭專項技術基礎動作課程	短距離：30M技術動作實作訓練
	十五	射箭專項技術基礎動作課程	短距離：30M技術動作速度訓練
	十六	模擬測驗及比賽	短距離：30M個人測驗及模擬個人賽程
	十七	模擬測驗及比賽	短距離：30M個人測驗及模擬團體賽程
	十八	模擬測驗及比賽	短距離：30M個人測驗及模擬團體賽程 技術動作檢討與修正
	十九	模擬測驗及比賽	短距離：30M個人測驗及模擬團體賽程 技術動作檢討與修正
	二十	模擬測驗及比賽	短距離：30M個人測驗及模擬團體賽程 技術動作檢討與修正
	二十一		
二十二			

學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗、平時表現、出席及比賽成績
對應學群：	教育、遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱：划向未來II		
	英文名稱：Planning for the future II		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	划船基礎體能/陸上划船測功儀綜合訓練	陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練)
	二	划船基礎體能/陸上划船測功儀綜合訓練	陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練)
	三	划船基礎體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群
	四	划船基礎體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群
	五	初階划船個人基本能力檢測	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀模擬比賽檢測(2000、5000公尺及多人接力) 3.划船心理及戰術技能訓練 4.參加陸上划船測功儀比賽
	六	初階划船陸上體能及水上單人雙槳船隻技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.單人雙槳基礎技術綜合訓練
	七	初階划船陸上體能及水上單人雙槳船隻技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.單人雙槳基礎技術綜合訓練
	八	划船專項戰術 心理/模擬比賽	1.單人雙槳模擬比賽 2.比賽戰術運用 3.心理意象模擬訓練
	九	初階划船陸上體能及水上雙人雙槳船隻技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人雙槳基礎技術綜合訓練
	十	初階划船陸上體能及水上雙人雙槳船隻技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人雙槳基礎技術綜合訓練
	十一	划船專項戰術 心理/模擬比賽	1.雙人雙槳模擬比賽 2.比賽戰術運用 3.心理意象模擬訓練
	十二	初階划船陸上體能及水上四人雙槳船隻技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.四人雙槳基礎技術綜合訓練
	十三	初階划船陸上體能及水上四人雙槳船隻技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.四人雙槳基礎技術綜合訓練
	十四	划船專項戰術 心理/模擬比賽	1.雙人雙槳模擬比賽 2.比賽戰術運用 3.心理意象模擬訓練
十五	初階划船陸上體能及水上雙人單槳船隻技術綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.雙人單	

		槳基礎技術綜合訓練
十六	初階划船陸上體能及水上雙人單槳船隻技術綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 雙人單槳基礎技術綜合訓練
十七	划船專項戰術 心理/模擬比賽	1. 雙人單槳模擬比賽 2. 比賽戰術運用 3. 心理意象模擬訓練
十八	初階划船陸上體能及水上四人、八人單槳船隻技術綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 四人、八人單槳基礎技術綜合訓練
十九	初階划船陸上體能及水上四人、八人單槳船隻技術綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 四人、八人單槳基礎技術綜合訓練
二十	划船專項戰術 心理/模擬比賽	1. 四人、八人單槳模擬比賽 2. 比賽戰術運用 3. 心理意象模擬訓練
二十一		
二十二		
學習評量：	實作測驗、比賽成績	
對應學群：	教育、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：妳來我往II		
	英文名稱：Give and take II		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1. 道德實踐與公民意識		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	1. 瞭解專項運動技術知能。 2. 透過練習提升專項技能。 3. 精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術。 4. 能遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 團隊建立 目標設定 規則說明	體能檢測與評估 團隊目標設定 運動疲勞的產生與預防 運動傷害如何預防與治療 競賽規則說明
	二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術: 1. 打擊:揮棒、加強擊球點(打擊座) 2. 防守:傳接球、短傳、長傳、滾地球接傳
	三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:核心肌群、心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術: 1. 打擊:輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守:傳接球、短傳、長傳
	四	一般與專項體能 專項技術訓練	體能:核心肌群、心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術: 1. 打擊:輕擊球訓練與回擊球防守訓練

		2. 防守:傳接球、短傳、中繼傳球練習 3. 跑壘訓練:離壘時機、跑壘路線練習
五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:核心肌群、心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術: 1. 打擊:輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守:傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 心理:一次專注一球,重視每一擊球的動作軌跡上。
六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 攻擊訓練:對網擊球、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、壘間四角傳球 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:撲壘、坐姿滑壘、側身滑壘
七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 攻擊訓練:輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
八	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 攻擊訓練:對網擊球、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、壘間四角傳球 3. 滑壘訓練:撲壘、滑壘、側滑壘 心理:一次專注一球,重視每一擊球的動作軌跡上。
九	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:肌力、速度、專注力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:加強擊球點(打擊座) 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
十	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:肌力、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:撲壘、滑壘、側滑壘
十一	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:肌力、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:加強擊球點(打擊座)、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
十二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:肌力、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 滑壘訓練:撲壘、滑壘、側滑壘 心理:「目標設定」短、中、長期的目標。
十三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:彈力帶活動操、敏捷、速度、專注力訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:內野正面滾地球跪姿接球傳各壘包 3. 跑壘訓練:坐站式滑壘、前撲式滑壘。
十四	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:外野正面滾地球跪姿接球

十五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:內野正面滾地球跪姿接傳各壘包 3. 跑壘訓練: 分組跑壘。
十六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:加強擊球點(打擊座)、自由擊球 2. 防守訓練:外野正面滾地球接傳本壘
十七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、速度、爆發力訓練。 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:基本防守訓練 外野(前後左右)高飛接球 內野(前後左右)滾地球接傳球訓練 心理: 目標設定。
十八	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、速度、專注力、平衡感訓練。 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:基本防守訓練 外野前進高飛接球 內野(前後左右)高飛球接傳球訓練
十九	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、速度、爆發力訓練。 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:基本防守訓練 外野後退高飛接球 內野(前後左右)滾地球接傳球訓練
二十	壘球/ 年度計畫檢核	1. 年度計畫檢核 2. 個人計畫檢核與修正 3. 自主訓練
二十一		
二十二		
學習評量:	口頭報告、訓練日誌、學習態度	
對應學群:	管理、 遊憩運動	
備註:	體能20% 技術55%戰術(15%)心理(10%)	

課程名稱:	中文名稱: 輕艇 VS 態度 II	
	英文名稱: Canoeing vs attitude II	
授課年段:	一下	學分總數: 1
課程屬性:	體育班	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動: B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與: C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像:	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標:	建立完整的專項技術訓練概念,並延伸至生活,體現專業運動素養。	
教學大綱:	週次/序	內容綱要
	單元/主題	
	一 輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討

二	輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
三	輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
四	輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
五	輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
六	輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
七	輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
八	輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
九	輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
十	輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
十一	輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
十二	輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
十三	輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
十四	輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
十五	輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
十六	輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
十七	輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
十八	輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
十九	輕艇/運動心理/營養學	1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係
二十	輕艇/檢討/測驗	1. 陸上測驗1500M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 個人能力分析檢討 5. 總討論
二十一		
二十二		
學習評量：	平時成績100%	

對應學群：	遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱：藝術射II		
	英文名稱：Art of shoot II		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭專項體能訓練課程	連續引弓及持續引弓5組 心肺耐力訓練
	二	射箭專項體能訓練課程	連續引弓及持續引弓10組 心肺耐力訓練
	三	射箭專項體能訓練課程	連續引弓及持續引弓10組 心肺耐力訓練
	四	射箭專項體能訓練課程	連續引弓及持續引弓15組 心肺耐力訓練
	五	射箭專項體能訓練課程	連續引弓及持續引弓20組 心肺耐力訓練
	六	射箭專項體能訓練課程	節奏引弓3循環 心肺耐力訓練
	七	射箭專項體能訓練課程	節奏引弓5循環 心肺耐力訓練
	八	射箭專項體能訓練課程	節奏引弓8循環 心肺耐力訓練
	九	射箭器材導論	瞭解反曲弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養
	十	射箭器材導論	製作搭箭點及反曲弓主要弦線
	十一	射箭器材導論	瞭解複合弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養
	十二	射箭戰術運用	意象訓練、專注力訓練及模擬比賽
	十三	射箭戰術運用	意象訓練、專注力訓練及模擬比賽
	十四	射箭戰術運用	意象訓練、專注力訓練及模擬比賽
	十五	射箭專項技術訓練課程	近距離動作技術修正與調整
	十六	射箭專項技術訓練課程	短距離：30M技術動作訓練
	十七	射箭專項技術訓練課程	短距離：30M速度與技術動訓練
	十八	射箭專項技術訓練課程	短距離：30M團隊抗壓訓練
	十九	射箭專項技術訓練課程	短距離：30M個人測驗及技術剖析與探討
	二十	射箭專項技術訓練課程	短距離：30M個人測驗及技術剖析與探討
	二十一		
二十二			
學習評量：	測驗、平時表現、出缺席、比賽成績		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：划向未來III		
	英文名稱：Planning for the future III		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	進階划船單人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
	二	進階划船單人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
	三	進階划船單人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
	四	進階划船個人能力陸上及水上綜合檢測	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(500, 2000, 5000公尺) 3.單人雙槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4.戰術技能訓練 5.心理技能訓練
	五	進階划船雙人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
	六	進階划船雙人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
	七	進階划船雙人雙槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
	八	進階划船雙人雙槳能力陸上及水上綜合檢測	1.心肺耐力檢測(長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(500, 2000, 5000公尺) 3.雙人雙槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4.戰術技能訓練 5.心理技能訓練
	九	進階划船雙人單槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
	十	進階划船雙人單槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
十一	進階划船雙人單槳技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.循環肌耐力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划	

		船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 雙人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
十二	進階划船雙人單槳能力陸上及水上綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3. 雙人單槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 5. 戰術技能訓練 6. 心理技能訓練
十三	進階划船四人雙槳船隻技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
十四	進階划船四人雙槳船隻技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
十五	進階划船四人雙槳船隻技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
十六	進階划船四人雙槳能力陸上及水上綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3. 四人雙槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4. 戰術技能訓練 5. 心理技能訓練
十七	進階划船四人單槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7. 八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
十八	進階划船四人單槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7. 八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
十九	進階划船四人單槳及八人單槳船隻技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7. 八人單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練
二十	進階划船四人單槳及八人單槳能力陸上及水上綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(500.2000.5000公尺) 3. 四人單槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4. 八人單槳船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 5. 戰術技能訓練 6. 心理技能訓練
二十一		
二十二		
學習評量：	實作測驗. 比賽成績	
對應學群：	教育、 遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：妳來我往III	
	英文名稱： Give and take III	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變	

	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識	
學生圖像：	行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 瞭解專項運動技術知能。 2. 透過練習提升專項技能。 3. 精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術。 4. 能遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	壘球/ 團隊建立 目標設定 規則說明 體能檢測與評估 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫 競賽規則說明 競賽戰略戰術擬訂
	二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練 技術: 1. 打擊:揮棒、擊球點(打擊座)訓練 輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守:傳接球、短傳、長傳、滾地球接傳
	三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練 技術: 1. 打擊:揮棒、擊球點(打擊座)訓練 輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守:傳接球、滾地球接傳
	四	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練 技術: 1. 打擊:揮棒、對網擊球訓練 輕擊球訓練與回擊球防守訓練 防守:傳接球、短傳、長傳、滾地球接傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
	五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練 技術: 1. 打擊:揮棒、擊球點(打擊座)訓練 輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守:傳接球、中繼傳球 心理:一次專注一球，重視每一擊球的動作軌跡上。
	六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 攻擊訓練:對網擊球、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、壘間四角傳球 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
	七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 攻擊訓練:輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、分組長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
	八	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 攻擊訓練:短打、對網擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、壘間四角傳球 3. 滑壘訓練:離壘時機與回撲壘練
	九	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練 體能:肌力、速度、專注力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:擊球點(打擊座)訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、觸殺練習 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
	十	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練 體能:肌力、速度、爆發力訓練 技術:

		1. 打擊訓練：輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練：基本傳接球、短傳、觸殺練習 3. 跑壘訓練：跑壘路線練習 4. 滑壘訓練：離壘時機與坐姿滑壘練習
十一	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：肌力、速度、爆發力、平衡感訓練 技術： 1. 打擊訓練：擊球點（打擊座）、自由擊球練習 2. 防守訓練：基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練：跑壘路線練習
十二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：肌力、速度、爆發力、平衡感訓練 技術： 1. 打擊訓練：自由擊球練習 2. 防守訓練：基本傳接球、夾殺練習 3. 滑壘訓練：撲壘、滑壘、側滑壘 心理：目標設定。
十三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：彈力帶活動操、敏捷、速度、專注力訓練 技術： 1. 打擊訓練：自由擊球練習 2. 防守訓練：內野正面滾地球接球傳本壘 3. 跑壘訓練：離壘時機與前撲式滑壘。
十四	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術： 1. 打擊訓練：短打訓練 2. 防守訓練：外野正面滾地球跪姿接球長傳本壘
十五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓練 技術： 1. 打擊訓練：自由擊球練習 2. 防守訓練：內野正面滾地球跪姿接長傳本壘 3. 跑壘訓練：分組跑壘。
十六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術： 1. 打擊訓練：對網擊球、發球機擊球訓練 2. 防守訓練：外野前方滾地球接球傳本壘
十七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：肌力、速度、爆發力訓練。 技術： 1. 打擊訓練：發球機擊球（短打）訓練 2. 防守訓練：基本防守訓練、 外野（前後左右）平飛球撲身接球訓練 內野（前後左右）滾地球接傳訓練 心理：目標設定。
十八	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：肌力、速度、專注力、平衡感訓練。 技術： 1. 打擊訓練：發球機擊球訓練 2. 防守訓練：基本防守訓練 外野（左右）平飛球接傳本壘訓練 內野（前後左右）高飛球接傳訓練
十九	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：肌力、速度、爆發力訓練。 技術： 1. 打擊訓練：自由擊球 2. 防守訓練：基本防守訓練 外野（前後左右）高飛接傳各壘包訓練 內野（前後左右）滾地球接傳各壘包訓練
二十	壘球/ 年度計畫檢核	1. 年度訓練計畫檢核 2. 個人訓練計畫檢核與修正 3. 自主訓練
二十一		
二十二		
學習評量：	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度	

對應學群：	教育、管理、遊憩運動
備註：	體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%)

課程名稱：	中文名稱：輕艇 VS 態度 III		
	英文名稱：Canoeing vs attitude III		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.陸上輕艇測功儀體能訓練
	二	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
	三	輕艇/專項技術	1.陸上輕艇測功儀體能訓練 2.建立水上動作技術
	四	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.陸上輕艇測功儀體能訓練
	五	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
	六	輕艇/專項技術	1.陸上輕艇測功儀體能訓練 2.建立水上動作技術
	七	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.陸上輕艇測功儀體能訓練
	八	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
	九	輕艇/專項技術	1.陸上輕艇測功儀體能訓練 2.建立水上動作技術
	十	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.陸上輕艇測功儀體能訓練
	十一	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
	十二	輕艇/專項技術	1.陸上輕艇測功儀體能訓練 2.建立水上動作技術
	十三	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.陸上輕艇測功儀體能訓練
	十四	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉)
	十五	輕艇/專項技術	1.陸上輕艇測功儀體能訓練 2.建立水上動作技術
	十六	輕艇/基礎動作	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.陸上輕艇測功儀體能訓練
十七	輕艇/基礎體能	1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉 肩推	

		下拉 深蹲 硬舉)
十八	輕艇/專項技術	1. 陸上輕艇測功儀體能訓練 2. 建立水上動作技術
十九	輕艇/運動心理/營養學	1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 認識三大營養素(蛋白質 脂肪 碳水化合物)
二十	輕艇/專項檢測	1. 陸上測驗3000M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 總討論
二十一		
二十二		
學習評量：	平時成績100%	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術射III		
	英文名稱：Art of shootIII		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力		
學習目標：	一、藉由專項運動技術的訓練課程，提升個人技術水準並銜接全國技術水平之實力。 二、透過運動訓練法與運動生理學基本概念，有效發展專項運動競技素養及心理素質。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭基礎體能訓練	專項引弓訓練：持續引弓訓練
	二	射箭基礎體能訓練	專項引弓訓練：連續引弓訓練
	三	射箭基礎體能訓練	專項引弓訓練：節奏引弓訓練
	四	射箭基礎體能訓練	專項引弓訓練：拉距滿弓訓練
	五	射箭基礎體能訓練	綜合引弓訓練3循環
	六	射箭基礎體能訓練	綜合引弓訓練5循環
	七	射箭基礎體能訓練	耐力訓練、下肢重量訓練
	八	射箭基礎體能訓練	耐力訓練、上肢重量訓練
	九	射箭專項技術課程	近距離技術修正與調整
	十	射箭專項技術課程	短距離：50M技術動作訓練
	十一	射箭專項技術課程	短距離：50M技術動作訓練
	十二	射箭專項技術課程	短距離：50M速度訓練技術動作
	十三	射箭專項技術課程	短距離：50M速度訓練技術動作
	十四	反曲弓器材應用	瞭解反曲弓與箭之間的搭配與應用
	十五	反曲弓器材應用	瞭解反曲弓重量的配置與選手動作技術層面的操作關係
	十六	複合弓器材應用	瞭解複合弓與箭之間的搭配與應用
	十七	複合弓器材應用	瞭解複合弓重量的配置與選手動作技術層面的操作關係
	十八	射箭心理技能訓練	漸進式移動距離訓練

	十九	射箭心理技能訓練	仰角訓練與各距離動作技術操作面的關聯
	二十	射箭心理技能訓練	意象訓練、50M負荷訓練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習評量 紙筆測驗、口頭報告、實作測驗、出缺席、比賽成績		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：划向未來IV		
	英文名稱：Planning for the future IV		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	進階划船單人、雙人雙槳交叉配船技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.重量訓練及核心肌群 3.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4.單人、雙人雙槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
	二	進階划船單人、雙人雙槳交叉配船技術體能綜合訓練	1.循環肌耐力訓練 2.重量訓練及核心肌群 3.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4.單人、雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
	三	進階划船單人、雙人雙槳交叉配船技術體能綜合訓練	1.間歇訓練 2.重量訓練及核心肌群 3.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4.單人、雙人雙槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
	四	進階划船單人、雙人雙槳交叉配船技術體能綜合檢測	1.心肺耐力檢測(5000公尺路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(1000公尺) 3.單人、雙人雙槳船隻交叉配艇水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4.戰術技能訓練 5.心理技能訓練
	五	進階划船雙人、四人單槳交叉配船技術體能綜合訓練	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.重量訓練及核心肌群 3.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4.雙人、四人單槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
	六	進階划船雙人、四人單槳交叉配船技術體能綜合訓練	1.循環肌耐力訓練 2.重量訓練及核心肌群 3.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4.雙人、四人單槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
	七	進階划船雙人、四人單槳交叉配船技術體能綜合訓練	1.間歇訓練 2.重量訓練及核心肌群 3.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4.雙人、四人單槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
	八	進階划船雙人、四人單槳交叉配船技術體能綜合檢測	1.心肺耐力檢測(3000公尺路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(2000公尺) 3.雙人、四人單槳交叉配艇水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4.戰術技能訓練 5.心理技能訓練
	九	進階划船雙人、四人雙槳交叉配船	1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.重量訓練及核

	技術體能綜合訓練	心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4. 雙人, 四人雙槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
十	進階划船雙人、四人雙槳交叉配船技術體能綜合訓練	1. 循環肌耐力訓練 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4. 雙人, 四人雙槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
十一	進階划船雙人、四人雙槳交叉配船技術體能綜合訓練	1. 間歇訓練 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4. 雙人, 四人雙槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
十二	進階划船雙人、四人雙槳交叉配船技術體能綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(5000公尺路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(5000公尺) 3. 雙人, 四人雙槳船隻交叉配艇水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4. 戰術技能訓練 5. 心理技能訓練
十三	進階划船四人, 八人船單槳交叉配船技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4. 四人, 八人單槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
十四	進階划船四人, 八人船單槳交叉配船技術體能綜合訓練	1. 循環肌耐力訓練 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4. 四人, 八人單槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
十五	進階划船四人, 八人船單槳交叉配船技術體能綜合訓練	1. 間歇訓練 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4. 四人, 八人單槳交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
十六	進階划船四人、八人單槳交叉配船技術體能綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(3000公尺路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(10000公尺) 3. 四人, 八人單槳船隻交叉配艇水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺) 4. 戰術技能訓練 5. 心理技能訓練
十七	進階划船全部船隻.. 單, 雙槳技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4. 單, 雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
十八	進階划船全部船隻.. 單, 雙槳技術體能綜合訓練	1. 循環肌耐力訓練 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4. 單, 雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
十九	進階划船全部船隻.. 單, 雙槳技術體能綜合訓練	1. 間歇訓練 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 4. 單, 雙槳船隻交叉配艇水上專項技術體能綜合訓練
二十	進階划船全部船隻 單, 雙槳技術體能綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(10000公尺路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(500, 1000, 2000公尺) 3. 全部船隻水上專項檢測(正式比賽距離2000公尺)
二十一		
二十二		
學習評量：	實作測驗, 比賽成績	
對應學群：	教育、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：妳來我往IV	
	英文名稱：Give and take IV	
授課年段：	二下	學分總數：1

課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	1. 透過練習能表現全身性的身體控制能力，運用組合性體能訓練。 2. 精熟專項基本動作，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。 3. 能了解配合攻守暗號與比賽策略，展現團隊戰術戰略運用與專業運動素養。 4. 應用系統思考與後設分析能力，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 團隊建立 目標設定 規則說明	體能檢測與評估 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫 競賽規則說明 競賽戰略戰術擬訂
	二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練 技術: 1. 攻擊:自主性打擊 2. 防守: 內野手:壘間四角傳球、雙殺傳球訓練 外野手:滾地球、高飛球、長傳球(一次彈地)訓練 心理:覺醒調整與自我察覺
	三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練 技術: 1. 攻擊:非自主性打擊 2. 防守: 投手:風車式動作、球路球種練習 捕手:捕接、擋球、觸殺 內野手:壘間傳球、夾殺傳球 外野手:前進滾地球、前進高飛球、中繼傳球訓練
	四	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:循環訓練 技術: 1. 攻擊: Freedom擊球練習 2. 防守:投手投球、投手長投球 戰術:綜合守備(捕手牽制)狀況→12BR、23BR、滿壘。
	五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:肌力、藥球訓練 技術: 1. 攻擊:對網擊球、打帶跑、長打擊練習 2. 防守:兩人一組原地側邊傳球、側邊拋球練習 心理:一次專注一球。重視每一擊球的動作軌跡上。
	六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:間歇訓練 技術: 1. 攻擊:打擊動作修正、外野犧牲高飛球練習 2. 守備:傳球、壘間傳球、綜合演練 戰術:攻防演練:短打、長打。
	七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:肌力、藥球訓練 技術: 1. 攻擊:定點揮棒擊球、單腳跪地定點擊球。 2. 防守:自拋接球、投手對網投球、投捕默契配合練習。 戰術:內野默契配合。
	八	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:循環訓練

	練	<p>1. 攻擊:打擊、短打、打帶跑、長打。</p> <p>2. 防守:壘包周邊球短拋球處理、改變方向傳球</p>
九	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練</p> <p>技術:</p> <p>1. 攻擊:打擊、輕擊球、跟球打擊</p> <p>2. 防守:撲身接球</p>
十	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能:心肺耐力、肌力訓練</p> <p>技術:輕擊、觸擊、收打、打帶跑。</p> <p>心理:自我對話，增強自信心與正向看待自己的想法。</p>
十一	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能: 肌力、藥球訓練</p> <p>技術:</p> <p>1. 攻擊:壘間跑壘、發球機擊球、前撲身滑壘、</p> <p>2. 防守:傳接球、行進間傳球、投手投球。</p> <p>戰術:內野默契配合(吊球)、盜壘時機。</p> <p>心理:目標設定</p>
十二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能:柔軟度、肌力訓練</p> <p>技術:分組跑壘訓練</p> <p>戰術:內野默契配合(1壘跑者/3壘跑者短打演練)</p>
十三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練</p> <p>技術:</p> <p>1. 攻擊:觸擊、坐站式滑壘。</p> <p>2. 防守:扶擊傳球、跑動間傳球、投手對網投球練習、投捕手默契配合。</p> <p>心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中，針對戰局的變數，需要隨時留意外在環境變化，準備即時必要調整，做出正確迎應。</p>
十四	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能: 肌力、藥球訓練</p> <p>技術:</p> <p>1. 攻擊:打帶跑</p> <p>2. 防守: 前進滾地接球、前進接高飛球接球。</p> <p>心理:「自信心」保持自信心，相信自己能在戰局中表現得非常好。</p>
十五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能: 肌力、藥球訓練</p> <p>技術:觸擊短打、發球機擊球練習。</p>
十六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能: 肌力、柔軟度、爆發力訓練</p> <p>技術:短傳(體側、肩上、低手)、單手拋傳(正面、側面、反手)、雙手拋傳、手套拋傳</p> <p>心理:目標設定</p>
十七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能: 肌力、柔軟度、爆發力訓練</p> <p>技術:個人守備動作強化、投手對網投球、投捕手默契配合。</p> <p>戰術:攻防演練</p>
十八	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能: 肌力、爆發力訓練</p> <p>技術:</p> <p>1. 攻擊:內外角打擊、打帶跑</p> <p>2. 防守:傳接球、外野後退高飛接球、外野長傳個壘包</p> <p>戰術:內野雙殺戰術6-4-3演練。</p> <p>心理:專注訓練</p>
十九	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	<p>體能: 肌力、柔軟度、爆發力訓練</p> <p>1. 攻擊:內外角打擊</p> <p>2. 防守:傳接球、外野後退高飛接球長傳本壘</p> <p>戰術:</p> <p>內野防守戰術演練(因應觸擊戰術)</p> <p>心理:意象訓練</p>
二十	壘球/ 年度計畫檢核	<p>1. 年度訓練計畫檢核</p> <p>2. 個人訓練計畫檢核與修正</p>

		3. 自主訓練
	二十一	
	二十二	
學習評量：	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度	
對應學群：	教育、管理、遊憩運動	
備註：	體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%)	

課程名稱：	中文名稱：輕艇 VS 態度IV	
	英文名稱：Canoeing vs attitude IV	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一 輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
	二 輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
	三 輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
	四 輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
	五 輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
	六 輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
	七 輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
	八 輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
	九 輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
	十 輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
	十一 輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
	十二 輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
	十三 輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里)

		2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
十四	輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
十五	輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
十六	輕艇/專項技術	1. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2. 專項水上動作技術深入檢討 3. 單人及多人配艇動作技術探討
十七	輕艇/重量訓練/體能訓練	1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展)
十八	輕艇/模擬訓練/器材探討	1. 賽會模擬比賽200M及1000M 2. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
十九	輕艇/運動心理/營養學	1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係
二十	輕艇/檢討/測驗	1. 陸上測驗1500M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 個人能力分析檢討 5. 總討論
二十一		
二十二		
學習評量：	平時成績100%	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術射IV 英文名稱：Art of shootIV		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	夥伴力		
學習目標：	一、藉由專項運動技術的訓練課程，提升個人技術水準並銜接全國技術水平之實力。 二、透過運動訓練法與運動生理學基本概念，有效發展專項運動競技素養及心理素質。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	重量訓練導論	瞭解重量訓練的概念與器械基本操作
	二	重量訓練導論	瞭解重量訓練的概念與器械基本操作
	三	重量訓練課程	選手個人1RM測試
	四	重量訓練課程	基礎運動生理學及心理學概念
	五	重量訓練課程	分組討論並規劃個人重量訓練處方
	六	重量訓練課程	分組操作個人重量訓練處方並相互協助輔助技術動作正確性
	七	重量訓練課程	分組操作個人重量訓練處方並相互協助輔助技術動作正確性

八	重量訓練課程	分組操作個人重量訓練處方並相互協助輔助技術動作正確性
九	射箭運動與重量訓練	分組討論並規劃與射箭運動相關的重量訓練項目
十	射箭運動與重量訓練	實際操作射箭運動相關的重量訓練項目處方籤
十一	射箭運動與重量訓練	實際操作射箭運動相關的重量訓練項目處方籤
十二	射箭運動與重量訓練	實際操作射箭運動相關的重量訓練項目處方籤
十三	射箭運動與重量訓練	實際操作射箭運動相關的重量訓練項目處方籤
十四	射箭運動與重量訓練	實際操作射箭運動相關的重量訓練項目處方籤
十五	射箭運動與重量訓練	討論並檢視自身訓練前後的差異，及重量訓練後對射箭成績的影響
十六	射箭運動與重量訓練	討論並檢視自身訓練前後的差異，及重量訓練後對射箭成績的影響
十七	射箭運動與重量訓練	針對個人訓練後結果提出個人簡報與檢討方向
十八	射箭運動與運動營養學	瞭解運動營養的基本概念
十九	射箭運動與運動營養學	瞭解運動營養與射箭運動的關係
二十	射箭運動與運動營養學	檢視個人在營養攝取及生活作息與射箭成績間的相關性
二十一		
二十二		
學習評量：	學習評量 紙筆測驗、口頭報告、實作測驗、出缺席、比賽成績	
對應學群：	教育、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：划向未來V	
	英文名稱：Planning for the future V	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	高階划船 單人雙槳 雙人單槳 強化體能訓練 1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.爆發力訓練 4.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳. 雙人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
	二	高階划船 單人雙槳 雙人單槳 強化體能訓練 1.心肺耐力訓練(長距離路跑) 2.間歇訓練 3.重量訓練及核心肌群 5.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.單人雙槳. 雙人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
	三	高階划船 單人雙槳 雙人單槳 強化體能訓練 1.間歇訓練 2.爆發力訓練 3.重量訓練及核心肌群 4.陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 5.單人雙槳. 雙人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
	四	高階划船個人能力陸上及水上綜合檢測 1.心肺耐力檢測(10000公尺長距離路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(1000.2000.公尺) 3.單人雙槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 4. 雙人單

		槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 5. 戰術技能訓練 6. 心理技能訓練
五	高階划船 雙人雙槳 雙人單槳 強化體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2 爆發力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 雙人雙槳. 雙人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
六	高階划船 雙人雙槳 雙人單槳 強化體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 雙人雙槳. 雙人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
七	高階划船 雙人雙槳 雙人單槳 強化體能綜合訓練	1. 間歇訓練 2. 爆發力訓練 3. 重量訓練及核心肌群 4. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 5. 雙人雙槳. 雙人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
八	高階划船個人能力陸上及雙人雙槳 雙人單槳水上綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(10000公尺長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(1000. 2000. 公尺) 3. 雙人雙槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 4. 雙人單槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 5. 戰術技能訓練 6. 心理技能訓練
九	高階划船 四人雙槳 四人單槳 強化體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2 爆發力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人雙槳. 四人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
十	高階划船 四人雙槳 四人單槳 強化體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人雙槳. 四人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
十一	高階划船 四人雙槳 四人單槳 強化體能綜合訓練	1. 間歇訓練 2. 爆發力訓練 3. 重量訓練及核心肌群 4. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 5. 四人雙槳. 四人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
十二	高階划船個人能力陸上及四人雙槳 四人單槳水上綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(5000公尺長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(2000. 5000. 公尺) 3. 四人雙槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 4. 四人單槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 5. 戰術技能訓練 6. 心理技能訓練
十三	高階划船 四人單槳 八人單槳 強化體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2 爆發力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人單槳. 八人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
十四	高階划船 四人單槳 八人單槳 強化體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 四人單槳. 八人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
十五	高階划船 四人單槳 八人單槳 強化體能綜合訓練	1. 間歇訓練 2. 爆發力訓練 3. 重量訓練及核心肌群 4. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 5. 四人單槳. 八人單槳船隻水上對抗賽追逐訓練
十六	高階划船個人能力陸上及四人單槳 八人單槳水上綜合檢測	1. 心肺耐力檢測(5000公尺長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀檢測(2000. 5000. 公尺) 3. 四人單槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 4. 八人單槳船隻排名賽(正式比賽距離2000公尺) 5. 戰術技能訓練 6. 心理技能訓練
十七	高階划船 雙槳船隻 技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6. 全部雙槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7. 心理技能訓練
十八	高階划船 單槳船隻 技術體能綜合訓練	1. 心肺耐力訓練(長距離路跑) 2. 間歇訓練 3. 循環肌耐力訓練 4. 重量訓練及核心肌群 5. 陸上划

		船測功儀體能訓練(包含時間、距離及控頻訓練) 6.全部單槳船隻水上專項技術體能綜合訓練 7.心理技能訓練
十九	高階划船個人能力陸上及全部船隻模擬比賽	1.心肺耐力檢測(5000公尺路跑) 2.陸上划船測功儀檢測(500.1000.2000.5000公尺) 3.全部船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 4.模擬比賽戰術技能訓練 5.模擬比賽心理技能訓練
二十	划船個人能力陸上及全部船隻賽後檢討	模擬比賽後檢討及討論
二十一		
二十二		
學習評量：	實作測驗.比賽成績	
對應學群：	教育、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：妳來我往V		
	英文名稱：Give and take V		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	1. 具備專項能力與核心肌群體能。 2. 做出正確精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。 3. 能理解配合攻守暗號與比賽策略，有效執行團隊戰術戰略。 4. 應用系統思考與後設分析能力，克服並適應運動情境中的問題，遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 攻擊技術訓練與運用	體能:馬克操 技術: 1. 攻擊:打擊、擊球後跑壘、離壘、回壘。 2. 防守:內野手:壘間傳球、中繼傳球 外野手:接球(滾地球、平飛球、高飛球)、傳球(直接長傳、一次彈地、接力傳球) 心理:目標設定
	二	壘球/ 基本防守技術分析與訓練	體能:馬克操 技術: 1. 攻擊:定點揮棒、定點擊球、自由擊球練習 2. 防守:傳接球、夾殺傳球、跑步傳球、跳躍傳球、 改變方向傳球、接力傳球、雙殺傳球、短傳、拋傳 戰術:投手吊球/捕手牽制、觸擊、推擊、收打變換使用,打帶跑和觸擊的並用戰術 心理:覺醒調整與自我察覺
	三	壘球/專項基本技術	體能:敏捷性訓練 技術: 投手:風車式動作、球路(直球、曲球、上飄球、下墜球、變速球)、觸擊短打傳球、補位、後援守備

		<p>捕手：捕接、擊球（高飛球、滾地球）、擋球（接球、傳球）、觸殺、吊球傳球、盜壘傳球、本壘周邊球、改變方向傳球、跑步傳球、挾擊傳球</p> <p>內野手：傳向各個壘、夾殺傳球、跑步傳球（前進、左右）、跳躍傳球、改變方向傳球、接力傳球、雙殺傳球、短傳（體側、肩上、低手）、拋傳（單手）</p>
四	壘球/專項基本動作探討	<p>體能：敏捷性訓練</p> <p>技術：</p> <p>投手：風車式動作、球路（直球、曲球、上飄球、下墜球、變速球）、觸擊短打傳球、補位、後援守備</p> <p>捕手：捕接、擊球（高飛球、滾地球）、擋球（接球、傳球）、觸殺、吊球傳球、盜壘傳球、本壘周邊球、改變方向傳球、跑步傳球、挾擊傳球</p> <p>內野手：傳向各個壘、夾殺傳球、跑步傳球（前進、左右）、跳躍傳球、改變方向傳球、接力傳球、雙殺傳球、短傳（體側、肩上、低手）、拋傳（單手（：正面、側面、反手）、雙手、手套、）</p> <p>外野手：接球（前進滾地球接球、左右側面接球、牆邊之滾地球）、平飛球（正面平飛球、左右平</p>
五	壘球/個人專項基本動作要領探討	<p>體能：敏捷性訓練</p> <p>技術：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攻擊：對網擊球、打擊重球</li> <li>2. 防守：兩人一組搶 first moment、原地側邊傳球+側邊拋球、投手投球、投手長投球</li> </ol> <p>戰術：短打、打帶跑+跑代打。</p> <p>心理：壓力管理。</p>
六	壘球/團體專項基本動作要領探討	<p>體能：力量訓練</p> <p>技術：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攻擊：擊球後跑壘（內野滾地、外野飛球、安打）</li> <li>2. 防守：個人防守綜合性技術、團體防守綜合性技術</li> </ol> <p>戰術：攻防演練安全觸擊、打帶跑。</p>
七	壘球/專項技術運用	<p>體能：敏捷性訓練</p> <p>技術：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攻擊：打擊、推觸擊、盜壘</li> <li>2. 防守：first moment接球</li> </ol> <p>戰術：內野默契配合+一三壘跑壘員。</p>
八	壘球/專項技術運用	<p>體能：力量訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打擊：打擊、強迫觸擊。</li> <li>2. 防守：前進高飛球、左右側面高飛球、後退高飛球、全壘打牆邊高飛球、強風高飛球、逆光高飛球</li> </ol>
九	壘球/專項技術運用	<p>體能：速度訓練</p> <p>技術：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攻擊：打擊、輕擊球</li> <li>2. 防守：本壘周邊球、改變方向傳球、跑步傳球、挾擊傳球</li> </ol> <p>戰術：投手吊球/捕手牽制（狀況滿壘）、觸擊、推擊、收打變換使用</p>
十	壘球/專項技術運用	<p>體能：敏捷性訓練</p> <p>技術：輕擊、觸擊、推擊、收打、打跑。</p> <p>心理：自我對話增強自信心與正向看待自己的想法。</p>

十一	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:速度訓練 技術: 1. 攻擊:跑壘、盜壘、前撲式滑壘、坐站式滑壘。 2. 防守:傳接球、快傳球、行進間傳球、投手投球。 戰術:內野默契配合(吊球)、盜壘時機。 心理:目標設定
十二	壘球/跑壘與滑壘技巧運用	體能:速度訓練 技術:壘上跑壘(打帶跑)、各壘間跑壘、離壘返回前撲式滑壘 戰術:投手吊球/捕手牽制、觸擊、推擊、收打
十三	壘球/跑壘與滑壘及夾殺運用	體能:速度訓練 技術: 1. 攻擊:擊球後跑壘、盜壘、閃躲式滑壘 2. 防守:傳接球、快傳球、跑動間傳球、夾殺傳球 心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中,針對戰局的變數,需要隨時留意外在環境變化,準備即時必要調整,做出正確迎應。
十四	壘球/專項技術攻擊探討	體能:肌力訓練 技術: 1. 攻擊:選球、打擊、盜壘、雙盜壘 2. 防守:投手長投球、投捕手配合。 心理:「自信心」保持自信心,信心就是相信自己的能力相等或大於任務或所面臨戰況的需求,相信自己能在戰局中表現得非常好。
十五	壘球/專項技術攻擊探討	體能:肌力訓練 技術: 1. 攻擊:揮棒、輕擊球、盜壘、延遲盜壘 2. 防守:投捕外野後退高飛接球。 戰術:攻防演練
十六	壘球/專項技術防守 探討	體能:肌力訓練 技術:觸擊短打傳球、接球後援補位、正手側傳球搭配刺殺訓練、捕手盜壘傳球 戰術:有危機狀況(防止觸擊守備) 心理: 目標設定
十七	壘球/專項技術防守探討	體能:力量訓練 技術: 1. 攻擊:分組打擊、短打+打跑+長打 2. 防守:長傳本壘、個人守備動作強化、外野後退高飛接球。 戰術:防守暗號(手勢、方法)
十八	壘球/專項技術攻防默契配合	體能:速度訓練 技術: 1. 攻擊:內外角打擊、對網擊球、 2. 防守:傳接球+快傳、外野長傳、滾地接傳1B 3B 、外野後退高飛接球、first moment接球、投手長投強化 戰術: 因應搶分觸擊戰術內野防守演練 假觸擊與砍球戰術內野防守演練 心理:專注訓練
十九	壘球/攻防演練	體能:力量訓練 技術: 1. 攻擊:分組自由打擊 2. 守備:前進高飛球、左右側面高飛球、後退高飛球、全壘打牆邊之高飛球、強風高飛球、逆光高飛球 戰術:

		單盜壘狀況內野防守戰術演練 內野雙殺戰術6-4-3、演練(因應內野滾地)
二十	壘球/攻防演練	體能:力量訓練 技術: 1. 攻擊:分組打擊投手球、分組打發球機球 2. 防守:吊球傳球、盜壘傳球、本壘周邊球、改變方向傳球、跑步傳球、挾擊傳球 戰術: 投、捕手配合短打者配球 雙盜壘狀況內野防守戰術演練 故意保送戰術演練 心理:意象訓練
二十一		
二十二		
學習評量:	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度	
對應學群:	教育、管理、遊憩運動	
備註:	體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%)	

課程名稱:	中文名稱: 輕艇 VS 態度 V	
	英文名稱: Canoeing vs attitude V	
授課年段:	三上	學分總數: 2
課程屬性:	體育班	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動: B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與: C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像:	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標:	建立完整的專項技術訓練概念,並延伸至生活,體現專業運動素養。	
教學大綱:	週次/序	內容綱要
	一	輕艇/專項訓練/模擬訓練 1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
	二	輕艇/重量訓練/心肺訓練 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
	三	輕艇/運動心理/營養學/解剖學 1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
	四	輕艇/專項訓練/模擬訓練 1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
	五	輕艇/重量訓練/心肺訓練 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
	六	輕艇/運動心理/營養學/解剖學 1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
	七	輕艇/專項訓練/模擬訓練 1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練)

		練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
八	輕艇/重量訓練/心肺訓練	1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
九	輕艇/運動心理/營養學/解剖學	1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
十	輕艇/專項訓練/模擬訓練	1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
十一	輕艇/重量訓練/心肺訓練	1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
十二	輕艇/運動心理/營養學/解剖學	1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
十三	輕艇/專項訓練/模擬訓練	1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
十四	輕艇/重量訓練/心肺訓練	1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
十五	輕艇/運動心理/營養學/解剖學	1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
十六	輕艇/專項訓練/模擬訓練	1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
十七	輕艇/重量訓練/心肺訓練	1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
十八	輕艇/運動心理/營養學/解剖學	1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
十九	輕艇/技術分析/檢討	個人及團體技術簡報及分析討論
二十	輕艇/檢討/測驗	1. 陸上測驗1500M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 個人能力分析檢討 5. 總討論
二十一		
二十二		
學習評量：	平時成績100%	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術射V		
	英文名稱：Art of shoot V		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	研究力		
學習目標：	一、 培養溝通與表達能力兼優的運動員。 二、 具備高度邏輯思考能力與創新的學習思維。 三、 將運動技能與認知內化為自身基本能力，並能終身學習實踐運動精神。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	綜合性肌力訓練	瞭解肌力訓練的定義與角色
	二	綜合性肌力訓練	肌力訓練的迷思與射箭成績的影響
	三	綜合性肌力訓練	了解肌肉的結構與機制
	四	綜合性肌力訓練	了解影響肌肉力量大小的因素與射箭成績的影響
	五	綜合性肌力訓練	肌力訓練的原則應用於射箭運動
	六	綜合性肌力訓練	瞭解並設計規劃與射箭技術動作相關的訓練課程
	七	綜合性肌力訓練	瞭解並設計規劃與射箭技術動作相關的訓練課程
	八	綜合性肌力訓練	訓練動作的剖析
	九	射箭專項技術訓練	長距離技術動作剖析
	十	射箭專項技術訓練	長距離技術動作剖析：仰角技術訓練
	十一	射箭專項技術訓練	長距離技術動作剖析：仰角技術訓練
	十二	射箭專項技術訓練	長距離技術動作剖析：風向技術訓練
	十三	射箭專項技術訓練	長距離技術動作剖析：風向技術訓練
	十四	射箭專項技術訓練	超遠距離訓練、專注力訓練
	十五	射箭專項技術訓練	超遠距離訓練、專注力訓練
	十六	射箭專項技術訓練	短距離與長距離速度技術訓練
	十七	運動按摩	了解肌肉構造及施力方式
	十八	運動按摩	實際操作各肌肉部按壓手法及輔助器具的使用方式
	十九	運動按摩	瞭解射箭運動施力的肌肉群及放鬆手法
	二十	運動按摩	瞭解射箭運動施力的肌肉群及放鬆手法
	二十一		
二十二			
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗、出缺席、比賽成績		
對應學群：	教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：划向未來VI	
	英文名稱：Planning for the future VI	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2. 系統思考與問題解決	

	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	精進划船個人能力 體能綜合訓練
	二	精進划船個人能力 體能綜合訓練
	三	精進划船個人能力 體能綜合訓練
	四	精進划船 單人雙槳、個人能力綜合 模擬比賽
	五	個人成績分析及檢討
	六	精進划船雙人單槳能力 體能綜合訓練
	七	精進划船雙人單槳能力 體能綜合訓練
	八	精進划船雙人單槳能力 體能綜合訓練
	九	精進划船 雙人單槳、個人能力綜合 模擬比賽
	十	雙人單槳成績分析及檢討
	十一	精進划船雙人、四人雙槳能力 體能綜合訓練
	十二	精進划船雙人、四人雙槳能力 體能綜合訓練
	十三	精進划船 雙人、四人雙槳 個人能力綜合 模擬比賽
	十四	雙人四人雙槳成績分析及檢討
		內容綱要
		1. 跑步訓練(長距離路跑、短距離衝刺、階梯訓練) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離、間歇、控頻訓練) 4. 單人雙槳船隻水上專項技術體能強化綜合訓練
		1. 跑步訓練(長距離路跑、短距離衝刺、階梯訓練) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離、間歇、控頻訓練) 4. 單人雙槳船隻水上專項技術體能強化綜合訓練
		1. 跑步訓練(長距離路跑、短距離衝刺、階梯訓練) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離、間歇、控頻訓練) 4. 單人雙槳船隻水上專項技術體能強化綜合訓練
		1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀模擬比賽(500,1000,2000,5000公尺) 3. 單人雙槳船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 4. 模擬比賽戰術技能訓練 6. 模擬比賽心理技能訓練
		單人雙槳、個人能力綜合模擬比賽後檢討及修正
		1. 跑步訓練(長距離路跑、短距離衝刺、階梯訓練) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離、間歇、控頻訓練) 4. 雙人單槳船隻水上專項技術體能強化綜合訓練
		1. 跑步訓練(長距離路跑、短距離衝刺、階梯訓練) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離、間歇、控頻訓練) 4. 雙人單槳船隻水上專項技術體能強化綜合訓練
		1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀模擬比賽(500,1000,2000,5000公尺) 3. 雙人單槳船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 4. 模擬比賽戰術技能訓練 6. 模擬比賽心理技能訓練
		雙人單槳、個人能力綜合模擬比賽後檢討及修正
		1. 跑步訓練(長距離路跑、短距離衝刺、階梯訓練) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離、間歇、控頻訓練) 4. 雙人四人雙槳船隻水上專項技術體能強化綜合訓練
		1. 跑步訓練(長距離路跑、短距離衝刺、階梯訓練) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離、間歇、控頻訓練) 4. 雙人四人雙槳船隻水上專項技術體能強化綜合訓練
		1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀模擬比賽(500,1000,2000,5000公尺) 3. 雙人四人雙槳船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 4. 模擬比賽戰術技能訓練 6. 模擬比賽心理技能訓練
		雙人四人雙槳、個人能力綜合模擬比賽後檢討及修正

十五	精進划船四人、八人單槳能力 體能綜合訓練	1. 跑步訓練(長距離路跑、短距離衝刺、階梯訓練) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離、間歇、控頻訓練) 4. 四人八人單槳船隻水上專項技術體能強化綜合訓練
十六	精進划船四人、八人單槳能力 體能綜合訓練	1. 跑步訓練(長距離路跑、短距離衝刺、階梯訓練) 2. 重量訓練及核心肌群 3. 陸上划船測功儀體能訓練(包含時間、距離、間歇、控頻訓練) 4. 四人八人單槳船隻水上專項技術體能強化綜合訓練
十七	精進划船 四人、八人單槳 個人能力綜合 模擬比賽	1. 心肺耐力檢測(長距離路跑) 2. 陸上划船測功儀模擬比賽 (500.1000.2000.5000公尺) 3. 四人八人單槳船隻模擬比賽(正式比賽距離2000公尺) 4. 模擬比賽戰術技能訓練 6. 模擬比賽心理技能訓練
十八	四人八人單槳成績分析及檢討	四人八人單槳、個人能力綜合模擬比賽後檢討及修正
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	實作測驗. 比賽成績	
對應學群：	教育、 遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 妳來我往VI		
	英文名稱： Give and take VI		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、 A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識		
學生圖像：	行動力、 夥伴力		
學習目標：	1. 瞭解專項運動技術知能。 2. 透過練習提升專項技能。 3. 精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術。 4. 能遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 團隊建立 目標設定 規則說明	體能檢測與評估 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫 競賽規則說明 競賽戰略戰術擬訂
	二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能:心肺耐力、柔軟度、敏捷、肌力訓練 技術: 1. 攻擊:自主性打擊 2. 防守: 內野手: 壘間四角傳球、雙殺傳球訓練 外野手: 滾地球、高飛球、長傳球(一次彈地)

		訓練 心理：覺醒調整與自我察覺
三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：心肺耐力、柔軟度、肌力訓練 技術： 1. 攻擊：非自主性打擊 2. 防守： 投手：風車式動作、球路球種練習 捕手：捕接、擋球、觸殺 內野手：壘間傳球、夾殺傳球演練 外野手：前進滾地球、前進高飛球、中繼傳球訓
四	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：循環訓練 技術： 1. 攻擊：Freedom擊球 2. 防守：投手投球、投手長投球 戰術：綜合守備(捕手牽制)狀況→12BR、23BR、滿壘。
五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：肌力、藥球訓練 技術： 1. 攻擊：對網擊球、打帶跑、長打擊訓練 2. 防守：兩人一組原地側邊傳球、側邊拋球 心理：一次專注一球。重視每一擊球的動作軌跡上。
六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：間歇訓練 技術： 1. 攻擊：打擊動作修正、外野犧牲高飛球 2. 守備：傳球、壘間傳球、綜合演練 戰術：攻防演練：短打、長打。
七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：肌力、藥球訓練 技術： 1. 攻擊：定點揮棒擊球、單腳跪地定點擊球。 2. 防守：自拋接球、投手對網投球、長距離投球練習。
八	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：循環訓練 1. 攻擊：打擊、短打、打帶跑、長打。 2. 防守：壘包周邊球短拋球處理、改變方向傳球
九	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：心肺耐力、柔軟度、肌力訓練 技術： 1. 攻擊：打擊、輕擊球、跟球打擊演練 2. 防守：撲身接球傳個壘包
十	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：心肺耐力、肌力訓練 技術：輕擊、觸擊、收打、打帶跑。 心理：自我對話增強自信心與正向看待自己的想法。
十一	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：肌力、藥球訓練 技術： 1. 攻擊：壘間跑壘、發球機擊球 2. 防守：傳接球、行進間傳球、投手投球控球練習。 戰術：內野默契配合(捕手吊球)、盜壘時機。 心理：目標設定
十二	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能：柔軟度、肌力訓練 技術：分組跑壘訓練 戰術：內野默契配合(1壘跑者/3壘跑者短打演練)
十三	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	

	練	體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練 技術: 1. 攻擊:觸擊、坐站式滑壘。 2. 防守:夾殺傳球、跑動間傳球、投手對網投球練習、投捕手默契配合。
十四	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、藥球訓練 技術: 1. 攻擊:打帶跑 2. 防守: 前進滾地接球、前進接高飛球、投捕外野後退高飛接球。 心理:「自信心」相信自己能在戰局中表現得非常好。
十五	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、柔軟度、爆發力訓練 技術: 1. 觸擊短打、發球機擊球練習。 2. 短傳(體側、肩上、低手)、 拋傳(單手:正面、側面、反手)、 雙手拋傳、手套拋傳 心理:目標設定
十六	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、爆發力訓練 技術: 1. 攻擊:內外角球打擊、打帶跑 2. 防守:傳接球、投手對網投球、外野後退高飛接球長傳個壘包 戰術:內野雙殺戰術4-6-3演練。 心理:專注訓練
十七	壘球/ 一般與專項體能 專項技術訓練	體能: 肌力、柔軟度、爆發力訓練 1. 攻擊:內外角打擊 2. 防守:傳接球、外野後退高飛接球長傳本壘 戰術: 攻防戰術演練:觸擊短打、打帶跑、長打練習 心理:意象訓練
十八	壘球/ 年度計畫檢核	1. 年度訓練計畫檢核 2. 個人訓練計畫檢核與修正 3. 自主訓練
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度	
對應學群:	教育、管理、遊憩運動	
備註:	體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%)	

課程名稱:	中文名稱: 輕艇 VS 態度VI	英文名稱: Canoeing vs attitude VI
授課年段:	三下	學分總數: 2
課程屬性:	體育班	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動: B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與: C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像:	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	

學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	輕艇/專項訓練/模擬訓練
	二	輕艇/重量訓練/心肺訓練
	三	輕艇/運動心理/營養學/解剖學
	四	輕艇/專項訓練/模擬訓練
	五	輕艇/重量訓練/心肺訓練
	六	輕艇/運動心理/營養學/解剖學
	七	輕艇/專項訓練/模擬訓練
	八	輕艇/重量訓練/心肺訓練
	九	輕艇/運動心理/營養學/解剖學
	十	輕艇/專項訓練/模擬訓練
	十一	輕艇/重量訓練/心肺訓練
	十二	輕艇/運動心理/營養學/解剖學
	十三	輕艇/專項訓練/模擬訓練
	十四	輕艇/重量訓練/心肺訓練
	十五	輕艇/運動心理/營養學/解剖學
	十六	輕艇/專項訓練/模擬訓練
		內容綱要
		1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
		1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
		1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
		1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
		1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
		1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
		1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
		1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
		1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
		1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
		1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
		1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
		1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
		1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
		1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
		1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
		1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
		1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
		1. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練)

		練) 2. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 3. 賽會模擬比賽200M及1000M
十七	輕艇/重量訓練/心肺訓練	1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 認識輕艇與重訓關聯
十八	輕艇/運動心理/營養學/解剖學	1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	平時成績100%	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：藝術射VI		
	英文名稱：Art of shootVI		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀		
學習目標：	一、 培養溝通與表達能力兼優的運動員。 二、 具備高度邏輯思考能力與創新的學習思維。 三、 將運動技能與認知內化為自身基本能力，並能終身學習實踐運動精神。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭競技運動規則	瞭解國內射箭競技運動基本規則及場地配置
	二	射箭競技運動規則	瞭解國內射箭競技運動基本規則及場地配置
	三	射箭競技運動規則	瞭解國際射箭競技運動競技基本規則及場地配置
	四	射箭競技運動規則	瞭解國際射箭競技運動競技基本規則及場地配置
	五	臺灣射箭運動歷史	瞭解國內射箭運動發展
	六	臺灣射箭運動歷史	瞭解國內射箭運動發展
	七	國際射箭運動發展史	了解國際各個國家射箭運動發展沿革
	八	國際射箭運動發展史	了解國際各個國家射箭運動發展沿革
	九	創意射箭課程	了解國內外射箭創意運動的現狀與發展
	十	創意射箭課程	了解國內外射箭創意運動的現狀與發展
	十一	創意射箭課程	分組規劃創意射箭活動課程並上台報告
	十二	創意射箭課程	分組規劃並執行創意射箭活動課程
	十三	創意射箭課程	分組規劃並執行創意射箭活動課程
	十四	創意射箭課程	分組規劃並執行創意射箭活動課程
	十五	創意射箭課程	創意活動分享與討論
	十六	射箭個人技術剖析	個人射箭技術分解動作說明
十七	射箭個人技術剖析	個人技術簡報並上台報告與分組討論	

	十八	射箭個人技術剖析	個人技術簡報並上台報告與分組討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	紙筆測驗、口頭報告、實作測驗		
對應學群：	藝術、教育、遊憩運動		
備註：			

【核定版】

【核定版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	8	8	8	8	12	10
社團活動時數	18	18	18	18	18	16
學生自治活動時數	2	2	4	4	2	2
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	0	0
週會或講座時數	10	10	8	8	8	8

【核定版】

【核定版】

## 拾、彈性學習時間實施規劃

### 一、學生自主學習實施規範

[213316 市立土城高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

## 【核定版】 台南市土城高級中學學生自主學習實施規範

經 107 年 11 月 22 日課程發展委員會通過

經 110 年 7 月 2 日校務會議通過

### 一. 依據：

- (一) 103 年 11 月 28 日教育部臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- (二) 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

### 二. 目的：

為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

### 三. 本校學生自主學習事宜，依下列方式及原則辦理：

- (一) 成立本校學生自主學習推動小組，負責推動學生自主學習之實施並召開學生自主學習小組會議。
- (二) 學生自主學習推動小組由校長擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、圖書館主任 1 人、高中部教師代表 1 人、家長會代表 1 人與自主學習諮詢教師。
- (三) 高二學生應利用寒暑假期間完成自主學習計畫撰寫，於開學一週內經導師審閱，初審原則為評估計畫是否明確與可行，後送圖書館彙辦，依校內現有環境設備安排教

(四) 由教務處安排之自主學習諮詢教師進行複審。

(五) 自主學習計畫經推動小組會議通過後，於開學後四週內公布實施；。

(六) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。

(七) 學生自主學習之諮詢教師，依下列原則提供學生協助：

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、進行學生出缺點名與通報、檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助指導學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
2. 自主學習諮詢教師不須負責學生自主學習成果之品質。

(八) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。

(九) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由諮詢教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(十) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十一) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則撰寫：

(一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二) 受限場地及教師安排，體能相關訓練非本校學生自主學習申請項目。

(三) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，

並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(四) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。

(五) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按時繳交自主學習紀錄，

並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

【核定版】

附件一

### 土城高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
申請學期		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間 (搭配之非在校時間)		申請時數	_____節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
	節次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		

預計進度 (週計畫)	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		

	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____		
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：   導師簽名：		
	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

複審	~~~~~ ~~~~~ 審查意見：   指導老師簽名：
確認會議	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過

【核定版】

【核定版】

【核定版】



二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	普通班	1	1	12	1	1	12	2	1	12	2	1	12	1	1	12	1	1	12	
	體育班							1	1	20	1	1	20							
選手培訓	英語演講比賽	1	1	10	1	1	10	1	1	10	1	1	10							
	全國經典閱讀計畫培訓										1	1	9							
	各項科學競賽培訓	1	3	4	1	3	4													
	生物學科能力競試與生物奧林匹亞競賽培訓	1	1	12				1	1	12										
	英文作文比賽	1	1	10	1	1	10	1	1	10	1	1	10							
	語文競賽										3	1	6							
	化學資優競試培訓										1	1	12							
	划船選手培訓V													1	2	20				
	壘球II				1	3	20													
	輕艇選手培訓II				1	3	20													
	輕艇選手培訓IV										1	2	20							
	初戀射箭II				1	3	20													
	輕艇選手培訓I	1	3	20																
	輕艇選手培訓III							1	2	20										
	划船選手培訓I	1	3	20																
	輕艇選手培訓VI																1	2	18	
	划船選手培訓IV										1	2	20							
	射箭VS 專注III													1	2	20				
	初戀射箭I	1	3	20																
	射箭VS 專注II										1	2	20							
	壘球V													1	2	20				
	輕艇選手培訓V													1	2	20				
	划船選手培訓II				1	3	20													
	射箭VS 專注IV																1	2	18	
	划船選手培訓III							1	2	20										
	划船選手培訓VI																1	2	18	
	射箭VS專注I							1	2	20										
	壘球I	1	3	20																
	壘球III							1	2	20										
	壘球IV										1	2	20							
壘球VI																1	2	18		
全學期授課	充實/增廣	空英導讀 II				1	1	20												
	充實/增廣	漸進英文寫作練習													1	1	20			
	充實/增廣	英文翻譯寫作(上)							1	1	20									
	充實/增廣	數學大補帖(下)							1	1	20									
	充實/增廣	生物面面觀(下)																1	1	18
	充實/增廣	地理素養議題探究(上)													1	1	20			
	充實/增廣	地理素養議題探究(下)																1	1	18
	充實/增廣	國文深化力 II										1	1	20						
	充實/增廣	進階化學課程(上)													1	1	20			



桌	理、分享台江食物								進一步了解在地餐桌是最佳食物零里程的料理方式
認識候鳥	實地觀測	3						3	學生了解臺灣沿海候鳥種類與習性
潛能開發	戶外教育	3						3	
環境保護活動	戶外教學	3						3	建構學生心中的土地倫理護衛國土環境安全
水域活動	現場演練		3					3	藉由本活動，了解水域活動需要注意之事項，並實地操作。
不一樣的體育	校園實作		3					3	1. 了解什麼是泡泡足球 2. 能共同討論小組戰術 3. 提升同學間情誼
成大科學教育中心探究實作	探究實作		3					3	以班級為單位參加
山野教育	校園實作		3					3	1. 了解搭建帳篷技巧與順序 2. 明白裝備如何放置在背包中 3. 能分組合作搭建帳篷 4. 能操作蜘蛛爐
異國美食趴-動手料理篇	在校園分組料理、分享異國美食		3					3	預期學生從中了解不同自然、人文特性脈絡下，會衍生多元差異性的異國料理。並透過活動，學會其料理方式
空英校園巡迴	集會表演		3		3			6	英語互動生活化
班際球賽	運動場實作		3		3			6	為了增加班際間交流機會，促進整體團隊合作精神，提升比賽趣味，讓師生互動融洽，推廣體育特色。
異國美食趴-影片分享	分享學生分組拍攝的異國美食影片				3			3	預期學生從拍攝異國食物的影片過程中，找到切入的主題，並具備論述食物與人地關係的能力
生命教育	演講與參訪	3	3	3	3			12	學生能了解環境、動物及自我，進而關懷生命，了解生命的意義
急救特訓	課程講解及分組實作		3					3	讓學生熟知急救原理與技術，並能實際運用於生活中

【核定版】



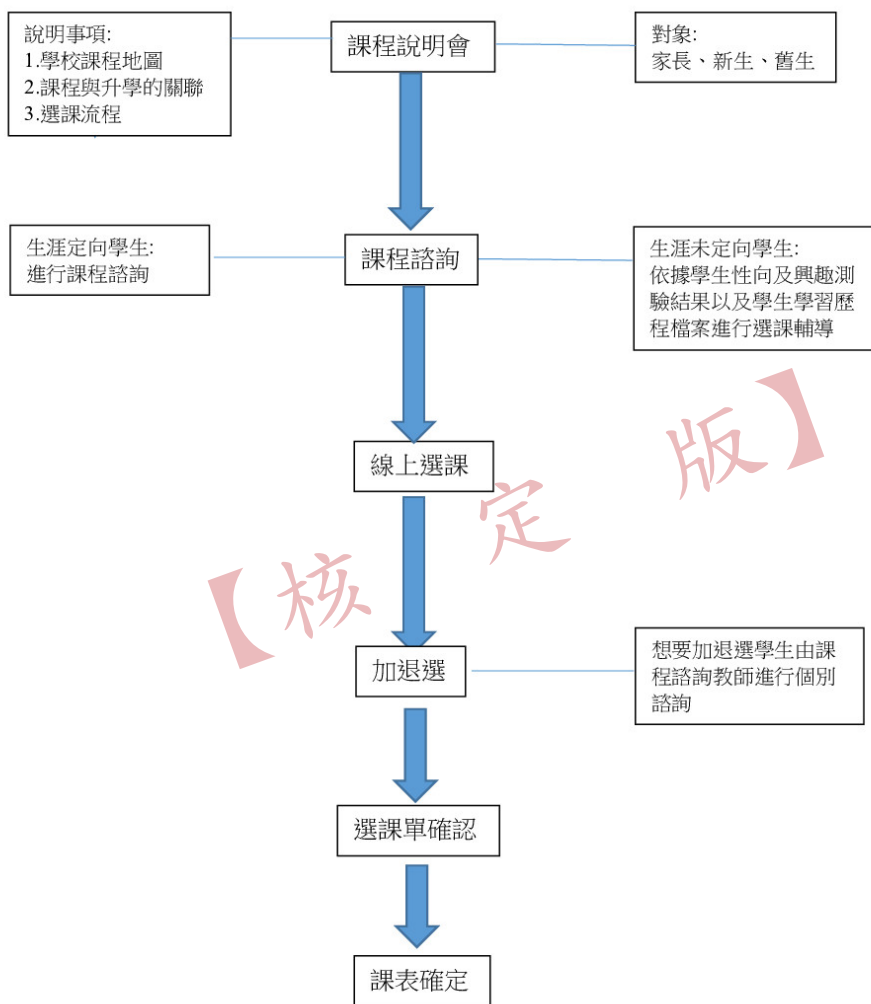
# 拾壹、選課規劃與輔導

## 一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

### (一) 流程圖

[213316 市立土城高中流程圖\(PDF格式\)](#)

### (一) 流程圖



<  
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/05/28	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/07/08	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：110/08/09 第二學期： 110/12/29	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/08/30 第二學期： 111/02/14	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/08/16 第二學期： 111/01/10	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/06/17	檢討	課發會進行選課檢討

## 二、選課輔導措施

### (一)發展選課輔導手冊：

<http://www.tcjh.tn.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=1441>

### (二)生涯探索：

透過生涯抉擇的金三角，引導學生從三個面向考量「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。(附圖於此處省略，詳見◎生涯金三角 資料來源改編自金樹人(1997). 生涯諮商與輔導，頁50. 台北東華。)

1、學生自我認識 包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分學生可以參考以前做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

2、社會環境關係包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。

3、教育與職業探索 包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

### (三)興趣量表：

高一上學期於課程中實施大學入學考試中心發行的興趣量表測驗，此量表是依據John Holland的生涯類型論編製而成。並向學生說明測驗結果。讓高中以上學生了解自己的興趣特質，可作為高中生的選課選組或選填志願的參考工具。

### (四)課程諮詢教師：

課程諮詢教師依據

- 1、每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- 2、每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- 3、針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
- 4、將課程諮詢紀錄登錄於學生學習歷程檔案。

### (五)其他：

無

## 拾貳、學校課程評鑑

### 一、學校課程評鑑計畫

[213316 市立土城高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

## 臺南市土城高級中學課程檢核實施計畫

108.06.13 課發會通過

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 4 月 22 日教育部函頒「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」
- (三) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

### 四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

#### (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每學期開學前。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：每學期末辦理。

#### (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)

1. 設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每學期開學前。
3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期辦理。

#### (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理

1. 設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。

2. 實施準備階段：每學期開學前。

3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

【核定版】

【核定版】

### 五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如 附件一)	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。

各(跨)領域/ 科目課程(相 關表件如附件 二)	設 計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程(相關表 件如附件三)	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

## 七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公

開分享活動，並予以敘獎表揚。

- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

# 【核定版】

## 附件一

臺南市土城高級中學課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年4月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。								
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。								
	4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。								
課程實施	各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

開學前)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
各課程實施情形(每學期)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
開學日至學期結束)		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

# 【核定版】

## 附件二

臺南市土城高級中學領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年4月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

# 【核定版】

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	

		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程實施	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

### 附件三

臺南市土城高級中學彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						

課程設計	彈性學習課程 (每年4月1日至7月31日)	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。								
	各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
開學前		13. 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容						
			14. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
		各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。									
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。								
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能於各課程及教學實施過程								

			即守素子自任叶，能就台課程之敦子具他用形延行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各類彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

## 二、108學年度學校課程評鑑結果

[213316\\_市立土城高中108學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)